

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Муниципальный этап
9 класс

[illegible]

1.10. Рост цены на один из двух взаимозаменяемых товаров приводит к росту спроса на другой из них.

[illegible]

2. Кто или что является лишним в следующих рядах? Обоснуйте свой выбор (10 баллов)

1. Тотемизм, фетишизм, магия, сансара, анимизм _____
2. Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на добавленную стоимость, земельный налог _____
3. Наличие аппарата власти и управления, легальное право на применение силы, суверенитет, многопартийность, монопольное право на издание законов _____
4. Монархия, унитарное государство, либерализм, президентская республика, тоталитаризм _____
5. Хакасия, Тыва, Крым, Севастополь, Саха _____

3. Прочитайте текст и впишите в таблицу названия избирательных систем и порядковые номера предложений, характеризующих типы избирательных систем (14 баллов).

1. Главным принципом этой системы является правило «победитель получает все».
2. При данной избирательной системе создаются большие избирательные округа, в которых каждая партия выдвигает свой список кандидатов, а избиратель подает голос за список соответствующей партии.
3. В зависимости от числа депутатов, избираемых от каждого избирательного округа, различают одномандатные и многомандатные округа.
4. В современных государствах применяются системы абсолютного большинства и системы относительного большинства.
5. Для определения результатов голосования устанавливается так называемый избирательный метр (или квота), т. е. минимум голосов, необходимых для получения одного депутатского мандата.
6. Распределение мандатов внутри списка партии осуществляется, как правило, в соответствии с тем порядком, в котором кандидаты расположены в списке.
7. Избранным по данному округу считается тот кандидат (или список кандидатов), который набрал установленное законом большинство голосов.
8. Порядок определения результатов голосования, при котором распределение мандатов между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, производится в соответствии с количеством полученных ими голосов.
9. Если ни один из кандидатов не набрал положенного количества голосов, проводится перебаллотировка, причем в списке остаются два кандидата, получившие наибольшее число голосов.
10. Чтобы не допустить получения мандатов «карликовыми» партиями, в некоторых странах введен процентный барьер.

Тип избирательной системы		
Характеристики		

4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (12 баллов)

1. Целесообразность, мастерство, практическая полезность, ожидаемый результат _____

2. Трудовое право, семейное право, гражданское право, предпринимательское право _____

3. Справедливость, всеобщность, экономичность, обязательность _____

4. Индуизм, синтоизм, даосизм, иудаизм _____

5. Обязательные работы, дисквалификация, предупреждение, лишение специального права _____

6. Познание мира и самого себя, самовыражение, творчество, создание прекрасного _____

5. Впишите необходимый термин /дайте определение термину (12 баллов)

Термин	Определение
1.	обращение за помощью в решении проблемы к наделённому специальными полномочиями органу власти
2. Гражданство	
3.	объединение абсолютно независимых субъектов, имеющих независимую систему государственных органов и законодательств, свою валюту, гражданство, национальные армии

4. Агностицизм	
5.	совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления
6. Скрытая безработица	

6. Выберите все верные ответы. Внесите их в таблицу (16 баллов)

6.1. Выберите верные утверждения об особенностях социального познания

- а) исследователь сам является частью изучаемой реальности, в силу чего социальное познание представляет собой особую форму самопознания
- б) на исследовательские результаты неизбежно оказывают влияние представление тех социальных групп, к которым принадлежит исследователь
- в) в социальном познании оказывается принципиально невозможной постановка потенциально бесконечного количества экспериментов
- г) социальное познание предполагает только выявление фактов – их интерпретация не требуется
- д) в социальном познании возможно выявления строгих и объективных законов, действие которых не зависит от свободной воли людей

6.2. Выберите верные утверждения о социальной роли

- а) роль автономна: индивид может уйти, а роль – останется
- б) человек не может последовательно играть несколько ролей в одной и той же социальной группе
- в) человек может играть одновременно социальные роли в нескольких группах
- г) часто различные ролевые ожидания могут противоречить друг другу
- д) индивид не может проявить свою уникальность при исполнении социальной роли

6.3. Представителями формационного подхода являются

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) В. Ленин
- г) Ф. Энгельс
- д) О Конт

6.4. Выберите коммерческие организации

- а) товарищество собственников жилья
- б) муниципальное унитарное предприятие
- в) потребительский кооператив
- г) товарищество на вере
- д) адвокатская палата
- е) крестьянское (фермерское) хозяйство

6.5. Выберите признаки олигополии

- а) небольшое число фирм, которые конкурируют друг с другом
- б) в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипной продукции
- в) примером может быть рынок продуктов питания, одежды
- г) для удовлетворения одной и той же потребности фирмы предлагают различающиеся между собой товары
- д) примером может быть рынок сельскохозяйственной продукции
- е) существует одна фирма в отрасли
- ж) примером может быть рынок тяжелого оборудования, международные авиаперевозки

6.6. Выберите то, что относится к ведению Российской Федерации и субъектов Федерации

- а) установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования
- б) защита прав национальных меньшинств
- в) установление правовых основ единого рынка
- г) информационные технологии и связь
- д) охрана памятников истории и культуры
- е) общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации
- ж) производство ядовитых веществ
- з) защита традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей.

6.7. Выберите полномочия Совета Федерации

- а) утверждение военной доктрины
- б) назначение на должность судей Конституционного Суда
- в) назначение на должность Уполномоченного по правам человека
- г) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- д) руководство внешней политикой Российской Федерации
- е) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- ж) принятие решения об отрешении Президента от должности
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации.

6.8. Выберите из списка большие социальные группы

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс
- е) спортивная команда

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.	6.7.	6.8.

7. Решите логическую задачу (8 баллов)

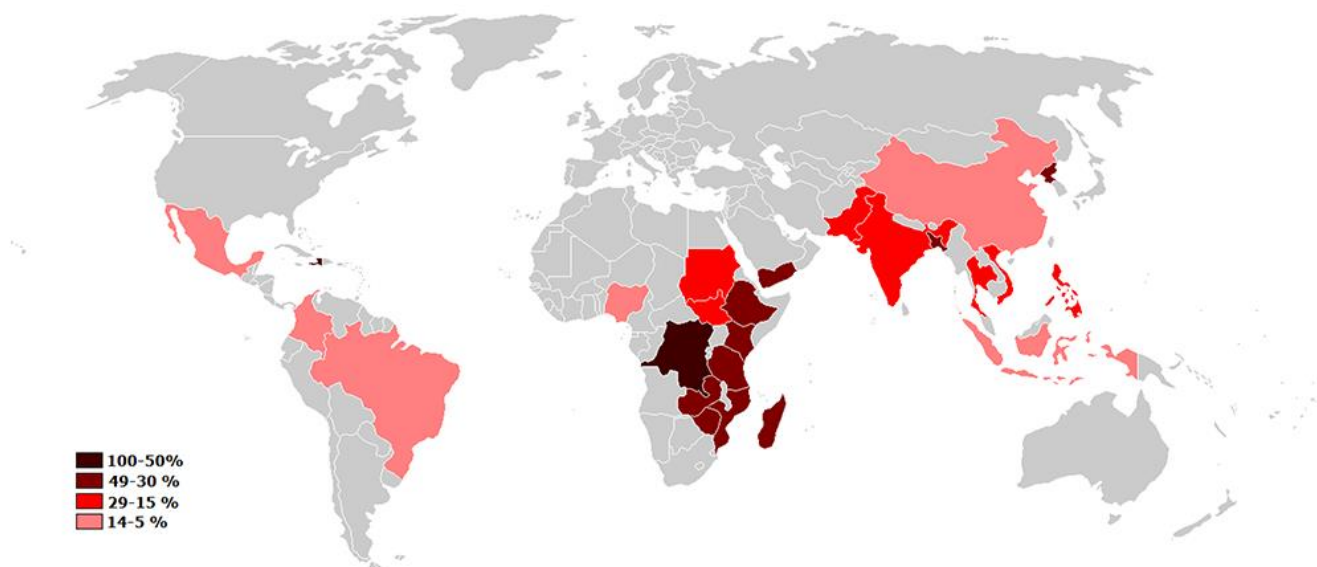
Встретились два знакомых профессора, которые очень давно не виделись.

- Как жизнь? Я слышал, ты обзавелся семьей?
- Да, я женат уже 15 лет! За это время у нас с женой родилось трое детей.
- И сколько им лет?
- Произведение возрастов сыновей равно возрасту, с которого в РФ разрешена продажа алкоголя.
- Что-то маловато информации...
- Сумма возрастов всех моих детей равна числу республик бывшего СССР.
- Все еще теряюсь в догадках...
- У Саши (среднего по возрасту ребенка) братьев больше, чем у остальных.
- Ага, теперь все ясно!

Вопросы:

- 1) Сколько лет Саше?
 - 2) Саша – мальчик или девочка?
 - 3) Сколько лет остальным детям?
- Обоснуйте свои ответы.

**8. Определите, по какому принципу страны обозначены разными цветами?
Обоснуйте свой выбор (6 баллов)**



9. Решите задачи (12 баллов)

9.1 Семнадцатилетняя Анна находилась на попечении своей бабушки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста она решила выйти замуж, заявив при том, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Бабушка возразила, напомнив, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если внучке так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства. Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.

9.2. Семнадцатилетний Максим пришел устраиваться на работу в автослесарную мастерскую. Он представил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учета и заявление о приеме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор. Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.

9.3. Татьяна обратилась в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа, выяснив, что у неё есть несовершеннолетняя дочь, отказались принять заявление. Татьяна заявила, что тем самым они нарушили ее права. Правы ли сотрудники ЗАГСа? Свой ответ обоснуйте.

9.4. ООО «Умка» заключило договор купли-продажи с АО «Времена» на приобретение партии мультимедийных проекторов, по которому АО «Времена» берет на себя также и послепродажное обслуживание проданной техники. Какой отраслью права регулируются представленные в данной ситуации правоотношения? К какому виду относятся указанные в ситуации субъекты правоотношений?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

II тур. Проект

Внимательно прочитайте текст и выполните задания.

1. *Сформулируйте проблему (проблемы), к которой (которым) обратился автор (5 баллов).*
2. *Выявите то, с чем вы согласны, а с чем – нет. Укажите это в вашей письменной работе (10 баллов)*
3. *Приведите аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на ваши обществоведческие знания (10 баллов)*
4. *Предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы (это возможно делать и при использовании иных подходов к анализу явлений, существующих в науке). При необходимости процитируйте фрагменты текста (5 баллов)*

Всего 30 баллов

Наше время имеет много названий. Среди них — «век индустрии» или «поздний капитализм», «век научно-технической цивилизации» или «атомный век»; его называют веком «общества труда» или веком «общества досуга» или «информационного общества». Я введу еще одно, новое, обозначение: наше время, как мне кажется, можно назвать также эпохой чуждости миру.

Чем бы наше время все же ни было, так или иначе мы живем в век попеременного господства утопий и апокалипсисов, энтузиастических надежд на посюстороннее спасение и уверенности в близкой катастрофе, ожиданий скорого наступления, с одной стороны, земного рая, а с другой – земного ада. Почему же к нашему времени относится и то и другое?

Нашему, современному миру, который решительно превратился в индустриальное и трудовое общество, неотъемлемо принадлежит идея прогресса, идея саморазвития или даже самосовершенствования человечества:

все час от часу становится быстрее, лучше и того и гляди станет совсем хорошим.

Таким образом, если говорить конкретно, сырое уступает место приготовленному, природа – культуре, дикое – ручному, принцип желания – принципу реальных возможностей, сила – праву, род – государству, миф – логосу, случайность – науке, судьба – технике, нужда – изобилию, фантазия – наблюдению, выдумка – реальности, иллюзия – критике, неравенство – равенству, угнетение – свободе, первобытность – развитой культуре, короче говоря: раннее, которое есть несовершеннолетнее и незрелое, превосходится более поздним, т. е. более взрослым и зрелым, и наконец самым поздним, которое есть вершина всякой зрелости. Наше время – как результат преодоления прежнего несовершеннолетия – это век совершенной зрелости: мировая история – с точки зрения рая на земле – это история прогресса в стяжании зрелости.

Но с другой стороны нашему современному миру, который решительно превратился в трудовое и индустриальное общество, точно так же неотъемлемо принадлежит идея упадка, идея саморазрушения или даже самоуничтожения человечества: все час от часу становится быстрее, хуже и того и гляди станет действительно смертельным. Эта мысль не упраздняет намеченную схему достижения зрелости, напротив, она остается в силе. Причем именно таким образом, что история прогресса человечества рассматривается не как история приобретений, а как история потерь — как история упадка, наступающего в результате прогресса.

Дело в том, что тезис, согласно которому рост техники и распространение цивилизации свидетельствуют об ущербе и упадке, выходит на сцену также в середине XVIII столетия: и здесь точкой отсчета можно считать 1750 год, когда Руссо – первый «зеленый» – в сочинении «Рассуждение о науках и искусствах» ответил «нет» на вопрос о том, является ли для людей благом научно-технический прогресс, и во имя природы произнес обвинительную речь против прогресса. С тех пор это «нет» повторяется снова и снова. Действительно, человечество стремится оставить позади свое детство и, следовательно, усердно

старается все время становиться взрослее. Только это очень плохо. Наше время – время прогрессирующего упадка – страшная эра гипертрофированной взрослости: это злосчастное время великой потери – потери людьми их детскости. Ведь и здесь в основе та же мысль, что самые поздние люди – это самые зрелые – самые взрослые – люди мировой истории; наше время – как результат утраты прежней непосредственности и креативных фантазий – это время полной или почти полной взрослости: мировая история – с точки зрения катастрофы – это история упадка в ходе утрачивания детскости.