

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025 - 2026
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП - 9 КЛАСС**

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Муниципальный этап олимпиады состоит из **двух туров** индивидуальных состязаний участников.

Пакет заданий **1 тура** включает **11 заданий**, **2 тура** – **9 заданий** на основе анализа текста.

Продолжительность 1 тура – 60 минут.

Продолжительность 2 тура – 60 минут.

Для их выполнения в целом у Вас есть 120 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные всех заданий олимпиады, суммируются.

Максимальный балл по 1 туру – 100 баллов, по 2 туру – 100 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 200 баллов.

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу в бланке работы.

1.1. Престиж профессии, образование, власть, доход и личный авторитет человека – это критерии социальной стратификации

1.2. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для командной экономической системы.

1.3. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Общество страны В. относится к постиндустриальному типу.

1.4. Воздействие социального контроля испытывают только те люди, чье поведение можно считать отклоняющимся.

1.5. Уголовное право - отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления.

Ответ запишите в таблицу в бланке ответов.

2. Что объединяет словосочетания, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Примитивные технологии, низкая социальная мобильность, основной фактор производства-земля, основные социальные институты- церковь и армия, устная передача информации.

2.2. Инициативная самостоятельная деятельность, связана с риском, направлена на получение прибыли, предполагает наличие издержек.

2.3. Способствует укреплению порядка в обществе, направленность на профилактику отклонений, может быть формальный и неформальный, включает нормы, имеет средства в форме поощрения или наказания.

2.4. Нацеленность на осуществления власти, наличие программы, участие в выборах, определенная идеология.

2.5. Составляется лично в письменной форме, подлежит нотариальному удостоверению, подписывается собственноручно, возможно участие свидетеля.

Ответ запишите в бланк ответов.

3. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

1) «Когда множатся [...] и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).

2) «Жестокость [...] препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).

- 3) «[...] для всех должны иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
4) «Не все, что разрешает [...], позволяет совесть» (Платон).
5) «Ваш долг есть сохранять [...], на лица сильных не взирать» (Г. Державин).

3.1. Укажите что это за понятие. Дайте его определение.

3.2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ запишите в бланк ответов.

4. Решите логическую задачу «Дорожное происшествие».

Гражданин Петров ехал на большом грузовике. Фары на машине не были им зажжены. Луны тоже не было. Гражданка Иванова, разговаривая по телефону и не заметив машину, стала переходить проезжую часть. Как удалось Петрову разглядеть Иванову и не совершить дорожно-транспортное происшествие?

Ответ запишите в бланк ответов.

5. Решите правовую задачу «Опека и брак».

17-летняя Мария Новикова находилась под попечением своей родной тети. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетя возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства. Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте. При каких обстоятельствах независимо от возраста, брак не может быть заключен в ЗАГСе? (Укажите два обстоятельства).

Ответ запишите в бланк ответов.

6. Решите экономическую задачу «Альтернативная стоимость».

Салон красоты «Клеопатра» предлагает приобрести своим клиентам 4%-ную дисконтную карту за 600 рублей. Если в среднем стоимость услуг, покупаемых при каждом посещении салона, составляет 2500 рублей. Каким должно быть число посещений салона красоты в год, чтобы потребитель получил выгоду от приобретения дисконтной карты? Сравните 2 альтернативы: возможность получения выгоды и затраты на приобретение карты.

Ответ запишите в бланк ответов.

7. Решите политологическую задачу «Домашнее задание».

Колосков Максим – ученик 9 класса выполнял домашнюю работу по теме «Политическая партия». На уроке обществознания выяснилось, что он допустил ошибки. Найдите и исправьте текст.

1). Политическую партию, как правило, отличает идейная и организационная сплоченность. 2). Главная задача политической партии заключается в принятии и проведении в жизнь законов государства. 3). В РФ сложилась двухпартийная система. 4). Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании. 5). Многопартийная система ослабляет демократическое государство. 6). Политическая партия объединяет людей с близкими взглядами и всегда стремится к власти. 7). Программа политической партии прописана в уставе. 8). Политическая партия не входит в институциональный компонент политической системы. 9). Партия, находящаяся у власти, называется оппозиционная.

Ответ запишите в бланк ответов.

8. Социологическая задача. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Спор на заводе «Металлпром» назревал давно. Рабочие, уставшие от бесконечных переработок и низкой зарплаты, выдвинули руководству свои требования. Администрация завода в ответ говорила о сложной экономической ситуации и угрожала сокращениями. Страсти накалялись: прошли первые митинги, в цехах витали тревожные слухи, а переговоры зашли в тупик. Казалось, столкновение неизбежно. Но вот в дело вступила профсоюзная организация. Она смогла усадить обе стороны за стол переговоров, выслушать аргументы друг друга и найти компромисс: зарплату повысили, а некоторые переработки заменили дополнительными выходными. Конфликт, который мог бы парализовать работу завода «Металлпром», в итоге привёл к обновлению коллективного договора и улучшению условий труда.

Задание. Дайте определение понятия «социальный конфликт».

Укажите стадии (этапы) развития социального конфликта, отмеченные в тексте, и приведите пример отрывка из текста: стадия – отрывок из текста (не менее 4 стадий).

Ответ запишите в бланк ответов.

9. Задание «Обществоведческая путаница».

Старшеклассники на уроке обществознания собирали карточки-цифры по теме «Тенденции образования». Неожиданно налетел сильный ветер, который перепутал всё. Разложите карточки-цифры, определив, к какой тенденции образования относятся следующие характеристики? Впишите цифры в таблицу в бланке работы.

1. Повышение внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
2. Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
3. Связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
4. Применение технологий, сберегающих здоровье.

5. Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
6. Организация онлайн- тестирования с использованием сети Интернет.
7. Корректировка списка литература с учетом интересов учащихся.
8. Особое внимание уделяется нравственному воспитанию.
9. Внедрение практики использования электронного журнала и электронного дневника.
10. Учёт индивидуальных особенностей школьников.

Ответ запишите в таблицу в бланке ответов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Гражданское право закрепляет имущественные, товарные отношения, оно устанавливает юридическое _____(А) сторон. Юридическим фактом, порождающим, прекращающим, изменяющим гражданские _____(Б), чаще всего является _____(В), отражающий волю обеих сторон. Напротив, большинство административно-правовых отношений возникает в связи с односторонним _____(Г). Действиями, совершаемыми по воле одной стороны и влекущими за собой юридические _____(Д), являются, например, приказ, жалоба, заявление гражданина, решение о выдаче лицензии, постановление о наложении _____(Е).

- 1) волеизъявление;
 - 2) закон;
 - 3) заказ;
 - 4) равенство;
 - 5) правоотношение;
 - 6) штраф;
 - 7) договор;
 - 8) порядок;
 - 9) последствия.
- Ответ запишите в таблицу в бланке ответов.**

11. «Безналичные и наличные деньги».

Ознакомьтесь со статистическими данными Всероссийского центра изучения общественного мнения «Платёжные привычки россиян» (ВЦИОМ – <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/platezhnye-privychki-rossiyan>).

10 сентября 2024 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты мониторингового исследования, посвященного предпочтениям россиян в выборе платёжных средств. «Наличные против карты: что в кошельке у россиян?». Путем всероссийского телефонного опроса «ВЦИОМ-Спутник» было опрошено 1600 респондентов в возрасте от 18 лет.

Таблица 1. Результаты опроса. Каким способом оплаты вы пользуетесь чаще всего в повседневных покупках? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных).

Способ оплаты	2023 г.	2024 г.
Наличные деньги	35	28
Банковская карта	58	65
Электронный кошелёк (Qiwi, Яндекс.Деньги и т.п.)	5	5
СБП (Система быстрых платежей)	1	2
Затрудняюсь ответить	1	0

Таблица 2. Результаты опроса. Какие, на ваш взгляд, основные преимущества у безналичных платежей? (открытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных).

Причина	%
Удобство и скорость оплаты	65
Не нужно носить с собой наличные	58
Легче контролировать расходы (выписка по карте)	45
Безопасность (меньший риск потери или кражи по сравнению с наличными)	32
Кэшбэк и бонусы от банка	28
Возможность оплатить покупки онлайн	25
Современно, иду в ногу со временем	12
Затрудняюсь ответить	5

Ответьте на следующие вопросы:

11.1. Какой социологический метод был использован ВЦИОМ?

11.2. Исходя из данных представленной таблицы №1 и собственных аргументов, обоснуйте динамику предпочтений россиян в выборе способа оплаты.

11.3. На основе представленных статистических данных таблицы №2, выберите наиболее популярные среди респондентов преимущества безналичных платежей (не менее 4-х).

11.4. Назовите основные функции денег (не менее трёх).

11.5. Школьник Смирнов, выполняя самостоятельную работу по теме: «Функции денег», допустил ошибки. Запишите цифры, под которыми правильно указаны функции денег.

- 1). Мера стоимости;
- 2). Средство накопления;
- 3). Средство устрашения;
- 4). Средство обращения;
- 5). Средство роскоши;
- 6). Мировые деньги;
- 7). Средство демонстрации статуса.

Ответ:

11.1. _____

11.2. _____

11.3. _____

11.4. _____

11.5. _____

Ответ запишите в бланке ответов.

ВТОРОЙ ТУР

Перед вами текст, автором которого является русско-американский социолог и политолог первой половины - середины XX века П.А. Сорокин.

Сорокин П.А. Социальная мобильность, ее формы и флуктуации // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: ИПЛ, 1992. С.159-160.

Теоретически может существовать стратифицированное общество, в котором вертикальная социальная мобильность равна нулю. Это значит, что внутри такого общества отсутствуют восхождения и нисхождения, нет никакого перемещения членов этого общества, каждый индивид навсегда прикреплен к тому социальному слою, в котором он рожден. В таком обществе оболочки, отделяющие один слой от другого, абсолютно непроницаемы, в них нет никаких «отверстий» и нет никаких ступенек, сквозь которые и по которым жильцы различных слоев могли бы переходить с одного этажа на другой. Такой тип стратификации можно определить как абсолютно

закрытый, устойчивый, непроницаемый или как неподвижный. Теоретически противоположный тип внутренней структуры стратификации одной и той же высоты, а также одного и того же профиля — тот, в котором вертикальная мобильность чрезвычайно интенсивна и носит всеобщий характер. Здесь перепонка между слоями очень тонкая, с большими отверстиями для перехода с одного этажа на другой. Поэтому, хотя социальное здание также стратифицировано, как и социальное здание неподвижного типа, жильцы различных слоев постоянно меняются; они не остаются подолгу на одном и том же «социальном этаже», а при помощи огромнейших лестниц они en masse передвигаются «вверх и вниз». Такой тип социальной стратификации может быть определен как открытый, пластичный, проницаемый или мобильный. Между этими основными типами может существовать множество средних или промежуточных типов.

Одна из самых ярких характеристик т. н. демократических обществ - большая интенсивность вертикальной мобильности по сравнению с недемократическими обществами. В демократических структурах социальное положение индивида, по крайней мере теоретически, не определяется происхождением; все они открыты каждому, кто хочет занять их; в них нет юридических и религиозных препятствий к подъему или спуску по социальной лестнице. А это все лишь способствует «большой вертикальной мобильности» в таких обществах. Большая социальная мобильность, вероятно, одна из причин веры в то, что социальное здание демократических обществ не стратифицировано или менее стратифицировано, чем здание авторитарных обществ... не всегда и не во всех «демократических» обществах вертикальная мобильность больше, чем в «авторитарных». В некоторых недемократических обществах мобильность была большей, чем в демократических. Это не всегда заметно, так как «каналы» и методы подъема и спуска в таких обществах не столь явные, как, скажем, «выборы» в демократических обществах, да и еще существенно от них отличаются. В то время как «выборы» суть заметные показатели мобильности, другие выходы и каналы часто упускаются из виду. Поэтому создается подчас ложное впечатление устойчивого и неподвижного характера всех «невыходных» обществ...

П.А. Сорокин

**Дайте развернутый и обоснованный письменный ответ
на следующие вопросы:**

1. Дайте определение социальной мобильности.

2. Приведите классификацию разновидностей социальной мобильности на основе текста и своих знаний по обществознанию. Постарайтесь выделить 6 разновидностей.

3. В чем значение социальной мобильности для развития общества?

4. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в демократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

5. Какие способы подъема по социальной лестнице существуют в недемократических обществах? Приведите не менее 5 способов с примерами.

6. Согласны ли Вы с фразой из текста П.А. Сорокина, что в демократических обществах социальное положение индивида не определяется происхождением; все социальные позиции открыты каждому, кто хочет занять их»? Необходимо обосновать свое мнение.

7. Какая наблюдается связь между социальной мобильностью и социальной стратификацией?

8. В чем отличие индивидуальной и групповой социальной мобильности?

9. Какой новый способ вертикальной мобильности появился в нашей стране в последние несколько сложных для нашего государства лет?

Ответ запишите в бланке ответов.