



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

2025 /2026 учебный год

Муниципальный этап, 9 класс

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 7 заданий I тура и 2 задания II тура, время между турами вы определяете самостоятельно.

Для выполнения всех заданий у Вас есть **120** минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля бланка ответов, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания обоих туров, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – **112**.

Желаем удачи!

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

2025 /2026 учебный год

Муниципальный этап, 9 класс

I тур

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. **10 баллов.**

1. Одна из функций науки призвана утешать человека в трудную минуту, давать ему последнюю надежду.
2. Отличие человека и животного заключается в том, что он обладает разнообразными ощущениями.
3. Объектом изучения естественных наук являются общественные процессы.
4. Факторы производства — это экономические ресурсы, используемые людьми для изготовления благ и предоставления услуг.
5. Человек по своей сути есть существо биосоциальное.
6. Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.
7. Центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам, физическим и юридическим лицам.
8. По политическому режиму государства могут быть демократическими, республиканскими и унитарными.
9. Агностики отрицают возможность познания истины, так как мир не поддаётся полному познанию.
10. Эмиграция — это въезд иностранных граждан в другую страну на постоянное место жительства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Решите задачи. **19 баллов.****2.1.** Решите логическую задачу. **4 балла.**

Трое старшеклассников — Андрей, Борис и Виктор — дружили с тремя девочками — Ольгой, Екатериной и Светланой. Но вскоре компания разделилась на пары, потому что Екатерина не любит кататься на лыжах. Андрей (брат Ольги) часто ходит со своей подругой на лыжную прогулку. А Борис приглашает на свидание сестру Андрея. С кем же проводит время Виктор? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

2.2. Решите правовую задачу. 6 баллов.

Четырнадцатилетний школьник Максим решил поступить на работу с согласия своих родителей. Работа по характеру и условиям удовлетворяла все требования Трудового кодекса по отношению к несовершеннолетним. В ходе беседы с начальником отдела кадров возникли спорные вопросы. Во-первых, начальник отдела кадров заявил, что трудовой договор заключать с работником не будет, поскольку Максиму нет пятнадцати лет. Максим посчитал, что это нарушение закона. Во-вторых, руководитель обратил внимание на то, что если Максим собирается работать, то ему необходимо пройти медицинский осмотр, на что школьник заметил, что это нецелесообразно, поскольку его работа будет носить временный характер и продлится всего лишь несколько месяцев.

Вопросы:

1. Прав ли был работодатель с точки зрения Трудового кодекса РФ, отказав Максиму в заключении трудового договора? Обоснуйте свой ответ.
2. Прав ли был Максим с точки зрения Трудового кодекса РФ, отказавшись от медицинского осмотра? Ответы обоснуйте. **6 баллов. 1 балл за верный ответ. По 2 балла за корректное объяснение.**

Ответ:
1.
2.

2.3. Решите экономическую задачу. 9 баллов. По 1 баллу за правильный ответ и по 2 балла за корректное решение.

В школе планируется проведение «Дня матери», где каждый ученик сможет выразить свою благодарность и любовь к маме, приготовив для неё подарок своими руками. Маша решила сделать для своей мамы ароматизированные свечи и вложить в это свои небольшие накопления. Для изготовления 10 свечей необходимо купить:

500 граммов воска,
 10 граммов ароматизатора,
 10 фитилей,
 декоративные элементы (ракушки, блестки и т.д.).

Цена всех ингредиентов в магазине «Творчество»:

Воск — 200 рублей / 500 граммов;

Ароматизатор — 50 рублей / 10 граммов;

Фитили — 30 рублей / упаковка (10 штук);

Декоративные элементы — 150 рублей / набор.

Вопросы: Рассчитайте общую стоимость всех ингредиентов, необходимых для изготовления 10 свечей.

Если Маша планирует подарить маме 3 свечи, сколько это будет стоить?

Какую сумму сэкономит Маша, если она решит сделать 5 свечей вместо 10?

Ответ:

Задание 3. Запишите соответствующие определения терминам и понятия обществоведческого курса. По **2 балла** за каждое правильное понятие, если в термине есть неточности или орфографические ошибки - **1 балл. 10 баллов.**

3.1._____ - процесс, в котором религиозные идеи и организации имеют тенденцию утрачивать влияние перед лицом науки и других современных форм знания.

3.2._____ - процесс освоения человеком социальных ценностей, норм, ролей, в результате которого он формируется как личность.

3.3._____ - процесс возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

3.4._____ - повышение роли городов в обществе.

3.5. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с _____ формой правления.

Задание 4. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу. За каждый верный вариант по **1 баллу. 6 баллов.**

4.1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- | | |
|---|---|
| 1. Указание своей национальности. | 5. Свободное распоряжение своими способностями к труду. |
| 2. Сохранение исторического и культурного наследия. | 6. Пользование родным языком. |
| 3. Участие в выборах органов власти. | 7. Получение основного общего образования. |
| 4. Уплата налогов. | |

4.2. К отличительным признакам правового государства относится:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) Наличие профессионального аппарата управления; | 4) Суверенность государства. |
| 2) Верховенство права; | 5) Единая нация; |
| 3) Существование законодательного органа; | 6) Равенство всех перед законом; |
| | 7) Разделение властей. |

Ответ:

4.1.	4.2.

Задание 5. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее понятие выпишите и объясните, почему вы так решили. По **1 баллу** за лишнее понятие и по **2 балла** за корректное объяснение. Всего **-9 баллов.**

5.1. Ущерб, ограничение свободы, штраф, выговор, увольнение.

5.2. Д. Кейнс, П. Сорокин, Д. Рикардо, А. Смит.

5.3. Англичане флегматичны, немцы педантичны, китайцев больше всего в мире, французы гурманы.

№	Лишнее в ряду	Объяснение
5.1		
5.2		
5.3		

Задание 6. Заполни пропуски в таблице. За каждый правильно заполненный пропуск **1 балл. 8 баллов.**

Тип	Определение	Пример
Формальные		Награждение медалью за успехи в труде или учебе.
.....	Официальные наказания за нарушение социальных норм.	
.....позитивные	Неформальные выражения одобрения, благодарности за хорошее поведение.	
Неформальные негативные		Общественный стыд за грубое высказывание в транспорте.

Задание 7. Прочитай рассказ и выполни задания. **9 баллов.**

Секрет счастья.

Некий купец отправил своего сына к самому главному Мудрецу за секретом счастья. Сорок дней юноша шел по пустыне, пока не увидел на вершине горы великолепный замок. Там и жил Мудрец, которого он разыскивал. Против ожиданий замок вовсе не походил на уединенную обитель праведника, а был полон народа: сновали, предлагая свой товар, торговцы, по углам разговаривали люди, маленький оркестр выводил нежную мелодию, а посередине зала был накрыт стол, уставленный самыми роскошными и изысканными яствами, какие только можно было сыскать в этом краю. Мудрец обходил своих гостей, и юноше пришлось ожидать своей очереди два часа. Наконец Мудрец выслушал, зачем тот пришел к нему, но сказал, что сейчас у него нет времени объяснять секрет счастья. Пусть-ка юноша побродит по замку и вернется в этот зал через два часа. — И вот еще какая у меня к тебе просьба, — сказал он, протягивая юноше чайную ложку с двумя каплями масла. — Возьми с собой эту ложечку и смотри, не разлей масло.

Юноша, не сводя глаз с ложечки, стал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, а через два часа вновь предстал перед Мудрецом.

— Ну, — молвил тот, — понравились ли тебе персидские ковры в столовой зале? Деревья и цветы в саду, который искуснейшие мастера разбивали целых десять лет? Старинные фолианты и пергаменты в моей библиотеке?

Пристыженный юноша признался, что ничего этого не видел, ибо все внимание его было приковано к тем каплям масла, что доверил ему хозяин.

— Ступай назад и осмотри все чудеса в моем доме, — сказал тогда Мудрец. — Нельзя доверять человеку, пока не узнаешь, где и как он живет.

С ложечкой в руке юноша вновь двинулся по залам и коридорам. На этот раз он был не так скован...

7.1. Какой смысл заложен автором в противопоставлении ожиданий юноши о спокойной и уединённой жизни мудреца и реальной обстановки замка? (2 балла).

7.2. Почему мудрец не сразу ответил на вопрос юноши о секрете счастья? Какой урок хотел преподнести мудрец герою? (2 балла).

7.3. В чём, по вашему мнению, заключается "секрет счастья"? Можно ли считать, что оно достигается поиском истины или внешним благополучием? (2 балла)

7.4. Платон: "Истинное удовольствие и настоящее удовлетворение приходят тогда, когда душа стремится к прекрасному и истинному."

Эпиктет: "Человек счастлив настолько, насколько он сам позволяет себе быть счастливым."

Сенека: "Настоящее богатство заключается не в обладании имуществом, а в душевном покое и удовольствии от простых вещей."

Иммануил Кант: "Мы сами выбираем источник нашего удовольствия и несчастья."

Лев Толстой: "Счастье кроется не в достижении больших успехов, а в понимании смысла и радости простых моментов."

Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным, и подходящим по смыслу к тексту «Секрет счастья»? Обоснуйте свой ответ (2–5 предложений). **3 балла.**

Ответ: 7.1.
7.2.
7.3.
7.4.

II тур

Здание 8. Работа с социологическими данными. 10 баллов.
Проанализируйте данные, представленные в инфографике КАМЧАТСТАТ «Молодежь Камчатского края» и выполните предложенные задания. **18 баллов.**



8.1. Используя данные на инфографике, определите, какой процент молодежи Камчатского края проживает в сельской местности. Ответ округлите до одного знака после запятой. **(3 балла).**

8.1. Ответ:

8.2. Рассчитайте, на сколько процентов больше молодежи проживает в городской местности по сравнению с сельской. Ответ округлите до одного знака после запятой. **(2 балла).**

8.2. Ответ:

8.3. На основе данных о распределении молодежи по месту проживания, определите, какие регионы Камчатского края являются наиболее приоритетными для развития молодежной политики. Объясните свой ответ. **(3 балла).**

8.3. Ответ:

8.4. Как изменилась структура распределения молодежи по месту проживания за последние годы? Какие виды местностей увеличились, а какие уменьшились? Приведите конкретные примеры. **(2 балла)**

8.4. Ответ:

8.5. Объясните, почему распределение молодежи по месту проживания важно для развития региона. Приведите примеры, как это может повлиять на доступность социальных услуг. **(3 балла)**

8.5. Ответ:

8.6. На диаграмме "На 1000 мужчин приходится 907 женщин" видно, что в Камчатском крае наблюдается дисбаланс в соотношении полов. Объясните, почему это может быть проблемой для региона. **(2 балла)**

8.6. Ответ:

8.7. На основе данных о распределении молодежи по месту проживания, предложите меры, которые могли бы способствовать развитию молодежной политики в Камчатском крае. Обоснуйте свои предложения. **(3 балла).**

Всего- 18 баллов.

8.7. Ответ:

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания к нему.

Семья — одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований.

В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья. Семья — важнейший институт социализации личности, воспитания здорового образа жизни. Именно в семье получают первый опыт взаимодействия с обществом. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Социализация — это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация — это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности».

Семья же является и источником психологического здоровья. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием их детей, как своеобразно, соответственно специфике возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка, подростка, молодого человека.

Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой — средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

По мнению Н. В. Губина, под социализацией принято понимать «процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Это путь от биологического существа к общественному.

Семья представляет собой обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Общество, его социальная жизнь представляют собой множество семейных отношений. Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут». Семья выступает как первое сообщество людей, в котором происходит детская социализация. Процесс социализации ребенка не заканчивается семьей. В дальнейшем на него влияют и другие социальные институты. Однако именно семья закладывает основания социального становления малыша. Прежде всего, в семье организуется так называемая социальная ситуация развития ребенка.

Отрывок из статьи «Семья как важнейший институт социализации»

Маматов Обидхон Ваккосович

9.1. Проанализируйте текст и определите, какие из следующих выводов являются правильными (+), а какие — неправильными (-). Ответ запишите в таблицу.

1.Семья — это единственный институт, влияющий на социализацию личности.

2.Социализация — это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека.

3.В семье ребенок получает первый опыт взаимодействия с обществом.

4.Социализация в семье не зависит от возраста ребенка.

5.Семья является проводником макросоциальных влияний, таких как культура и общественные нормы.

6.Родители не оказывают значительного влияния на формирование личности ребенка.

7.Семья закладывает основы социального становления ребенка, но не является единственным фактором его развития. **7 баллов.** За каждый правильный ответ по **1 баллу.**

1	2	3	4	5	6	7

9.2. Дайте определение понятию «социализация» на основе текста. Что такое «социальная ситуация развития ребенка»? **4 балла.**

9.3. Какие особенности социализации в разные возрастные этапы упоминаются в тексте? Какую роль играют родители в процессе социализации ребенка? **4 балла.**

9.4. Как семья влияет на формирование личности ребенка? Какие качества формируются в семье, которые невозможно развить в других социальных институтах? **4 балла.**

9.5. Какие проблемы, связанные с социализацией в семье, упоминаются в тексте? Как можно решить эти проблемы? Какие меры могут быть предприняты для поддержки семьи в процессе социализации детей? **4 балла.**

Всего за задание **-23 балла.**

Итоговый балл

--