

БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9 КЛАССА

Задание 1. «Да» или «нет»? Максимальный балл — 5.

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Чувства человека не являются объектом изучения науки.
2. «Единая карта петербуржца» является примером реализации социальной политики.
3. Сбережения вкладчиков являются источником кредитных ресурсов для банков.
4. Телеканал «Санкт-Петербург» относится к традиционным СМИ.
5. Исполнительную власть в РФ возглавляет Президент РФ.

Задание 2. Анализ рядов. Максимальный балл — 4.

1) Предложите минимальное по объёму обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

Культурно-досуговая, воспитательно-образовательная, духовно-нравственная, эмоционально-психологическая, репродуктивная.

2) Какое понятие является лишним в приведённом ниже ряду? Объясните ваш выбор.

Коммерческий характер, широкий круг потребителей, анонимность авторов, простота содержания, тиражируемость.

Задание 3. Экономическая задача «Спрос на мороженое». Максимальный балл — 4.

В маленьком городке продают мороженое. В разные сезоны цена мороженого меняется в зависимости от погоды:

- зимой цена — 10 руб.; за такую цену покупатели хотят купить 100 единиц в день, а продавцы готовы продать только 40 единиц в день;
- осенью и весной цена — 20 руб.; спрос на мороженое — 70 единиц, предложение продавцов — 70 единиц;
- летом цена поднимается до 30 руб.; покупатели хотят купить только 50 единиц, а продавцы готовы продать 100 единиц.

1) Для какого рынка мы можем определить равновесную цену мороженого и чему она равна? Объясните ваш ответ.

2) Что произойдёт, если государство установит цену 30 руб. для каждого сезона? Приведите расчёты для летнего сезона; для остальных достаточно словесных пояснений.

Задание 4. Правовая задача «Репортаж с выборов». Максимальный балл — 4.

Гражданин Х решил для подъёма рейтинга своего блога (количество подписчиков — около 6000) вести прямой репортаж с избирательного участка. На запрет председателя участковой комиссии Х ответил, что он представитель СМИ и имеет полное право производить съёмку на избирательном участке.

1) При каких условиях блогер Х может быть представителем СМИ?

2) Прав ли председатель участковой комиссии, запрещая репортаж с избирательного участка гражданину Х?

3) Какие аргументы в пользу своего запрета мог привести председатель избирательной комиссии?

Задание 5. Логическая задача «Консилиум». *Максимальный балл — 3.*

Три врача обсуждали больного, недавно поступившего на лечение.

— Если у больного ветрянка, то должна быть сыпь, — сказал первый врач.

— Если даже и есть сыпь, то никакая это не ветрянка! — заявил второй.

— Коллеги, пожалуйста, не спорьте! — попросил третий.

— А мы и не спорим, мы согласны, — парировал второй.

Первый и второй врачи совершенно правы. Можно ли определить, болен ли пациент ветрянкой, и если можно, то болен или нет? Объясните ваш ответ.

Задание 6. Текст с пропусками. *Максимальный балл — 10.*

Прочитайте отрывок из работы современного историка З. В. Дмитриевой (фрагмент книги «Кредит и банки в дореволюционной России: Санкт-Петербург и Москва»). Заполните пропуски в тексте, посвящённом этому отрывку. Заполните таблицу в листе ответов. Обратите внимание: среди вариантов ответа есть лишние.

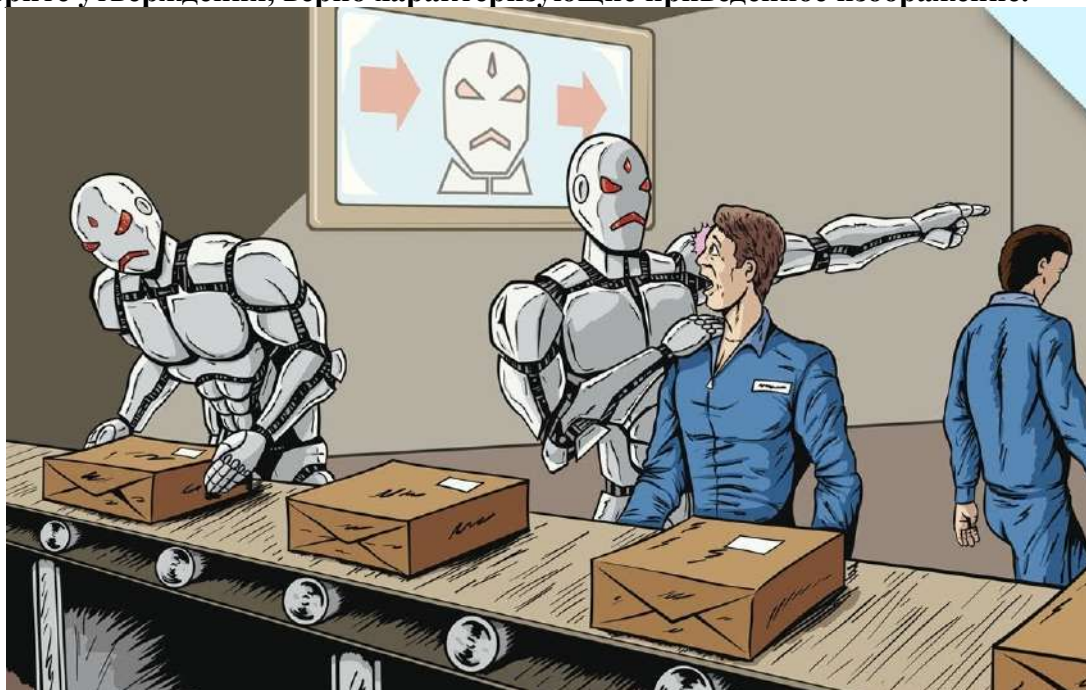
Банковская система в России складывалась значительно позже, чем в Европе. Однако русское средневековое общество широко пользовалось кредитом, известным уже в Древней Руси. Берестяные грамоты рисуют разнообразные коллизии долговых обязательств и показывают, что взять деньги в долг — характерное явление для обыденной жизни Новгорода XI — начала XIII в. В долг брали также мёд и хлеб (жито). Крупные суммы давались в присутствии свидетелей. Деньги в рост брали князья, бояре, служилые люди, городское население, монахи и крестьяне. Ростовый процент в Московской Руси, как правило, взимался традиционно — «на пять шестой», т. е. 20%. Кредитными операциями (взять деньги в долг или же дать их в долг) была пронизана жизнь всех слоев общества, о чём свидетельствуют многочисленные духовные грамоты (завещания) XV–XVII вв. <...> Одно и то же лицо могло выступать и в качестве кредитора, и в качестве должника. Денежный кредит, как правило, оформлялся кабальными записями (кабалами), в которых указывались сумма и условия получения денег. Документ составлялся в присутствии свидетелей-послухов. После погашения долга кабала возвращалась должнику.

Важным аспектом кредитной практики является ее правовая обеспеченность. Уже Русская Правда определяла порядок возвращения долга и уплату процентов (резов) по нему.

Историк рассматривает (1) жизни общества. В статье речь идет о (2) рынке и его (3). Участниками этих отношений были представители разных (4). Историк описывает (5) услуги, предоставлявшиеся в Древней и Средневековой Руси. Учёный обращает внимание на довольно (6) складывание банковской системы в России. Вместе с тем в нашей стране банковский кредит существовал уже в период (7) общества. Уже тогда проявлялись элементы (8) государства, например закрепление (9) в (10).

- | | |
|---|----------------------------|
| А | посредники |
| Б | позднее |
| В | экономическая сфера |
| Г | денежно-кредитная политика |
| Д | финансовый |
| Е | законодательство |
| Ж | индустриальное |
| З | социальные группы |
| И | правовые нормы |
| К | социальная сфера |
| Л | моральные нормы |
| М | традиционное |
| Н | раннее |
| О | банковские |

Задание 7. Работа с иллюстрациями. Максимальный балл — 3.
Выберите утверждения, верно характеризующие приведённое изображение.



1. Изображение посвящено проблемам постиндустриального общества.
2. Изображение иллюстрирует феномен фрикционной безработицы.
3. Изображение содержит критику научно-технического прогресса.
4. Изображение отражает усиливающееся прогрессивное влияние крупных корпораций.
5. Изображение отражает гармоничное вхождение искусственного интеллекта в производственную сферу.
6. Изображение — проявление технологического пессимизма.

Задание 8. Работа со статистическими данными. Максимальный балл — 6.

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведён 21 марта 2025 года. Объем выборки — 1600 респондентов. Тип выборки: стратифицированная случайная выборка, извлеченная из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Тип интервью: формализованное телефонное интервью, при котором интервьюер задаёт вопросы и фиксирует ответы.

Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?
 (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

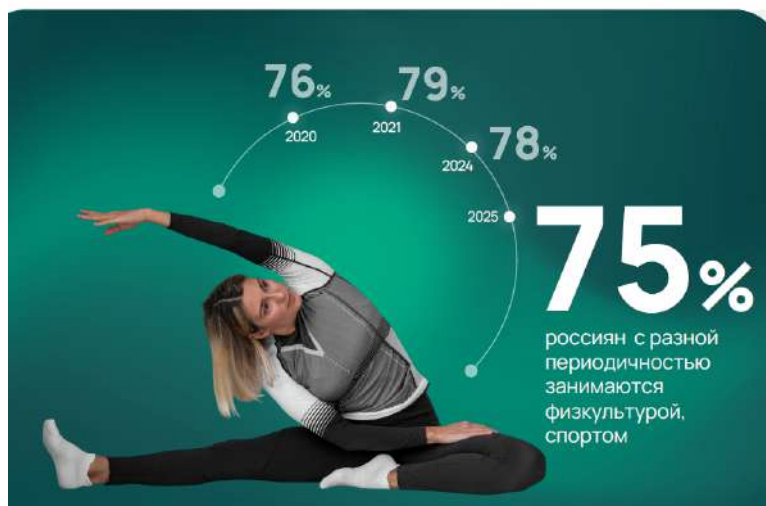


Рисунок 1

Какими именно видами спорта Вы занимаетесь?

(закрытый вопрос, любое число ответов, в % от тех, кто занимается физкультурой, спортом, ТОП-6 ответов)

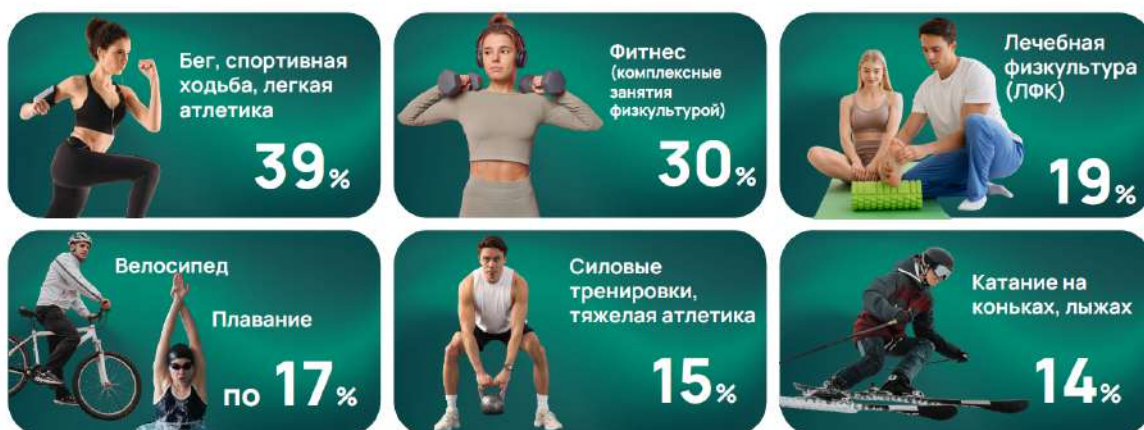


Рисунок 2

Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



Рисунок 3

- 1) Можно ли считать, что за последние пять лет доля россиян, которые так или иначе занимаются спортом, выросла? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.
- 2) (а) Какие виды спорта пользуются наибольшей популярностью среди россиян? Приведите аргументы с опорой на результаты исследования. (б) Чем можно объяснить их высокую популярность? Приведите два объяснения.
- 3) (а) Существует выражение «Спорт — двигатель экономики». Объясните значение этого выражения. (б) Согласны ли россияне с этим утверждением? Объясните ваш ответ с опорой на результаты исследования.

II тур
БЛАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Образование и глобализация (по материалам статьи: *Ореховская Н. А. Эгалитарность или элитарность университетского образования: каков тренд эпохи глобализации? // Казанский педагогический журнал. 2019. №1(132). С. 200–204*)

Вовлечённость мира в процесс глобализации остаётся одной из определяющих черт современной эпохи. Неуклонно расширяющееся цивилизационное пространство способствует интенсивному обмену культурными образцами, научными достижениями и новыми социально-политическими практиками. Однако параллельно с этим процессом наблюдается отстранённость от национальных культурных традиций, утрата цивилизационной идентичности и трансформация ценностных парадигм. Особенно заметно эти тенденции проявляются в сознании молодого поколения, что представляет собой серьёзный вызов, порожденный глобализацией.

Поиск путей противостояния этим вызовам закономерно начинать с образовательной системы, поскольку именно образование представляет собой важнейший социокультурный регулятор развития общества. Образовательный процесс не только передаёт знания, но и формирует культурные ценности, мировоззренческие ориентиры и модели социального поведения.

Современное общество демонстрирует парадоксальную двойственность: с одной стороны, система образования призвана охватывать все социальные группы, обеспечивая передачу культурных норм и ценностей между поколениями. С другой стороны, существует растущая потребность в воспитании профессиональной элиты во всех сферах — от научно-промышленного комплекса до духовной сферы. Речь идёт не только о традиционных интеллектуальных элитах (учёных, политиках, деятелях культуры), но и о создании рабочей аристократии — высококлассных технических специалистов.

Статистические данные убедительно свидетельствуют о прямой корреляции между уровнем образования и профессиональной успешностью. Согласно исследованиям, среди лиц с высшим образованием уровень занятости достигает 81%, в то время как безработица составляет лишь 4%. Для сравнения, у граждан без профессионального образования уровень занятости не превышает 23%, а безработица достигает 17%. Молодёжь, уже добившаяся карьерных успехов, в 37% случаев имеет два высших образования.

Особую актуальность проблема подготовки элиты приобретает в контексте глобальной конкуренции за таланты. Развитые страны активно привлекают квалифицированных специалистов из стран второго и третьего мира, что увеличивает научно-технический разрыв между государствами. В этих условиях требования к образовательным системам неизбежно возрастают.

В современном дискурсе часто смешиваются понятия «элитарного» и «элитного» образования, хотя между ними существуют принципиальные различия. Элитарное образование ориентировано на узкие привилегированные группы и служит воспроизводству правящего класса. Доступ в элитарные учебные заведения определяется прежде всего происхождением, связями и финансовыми возможностями.

В отличие от этого, элитное образование основано на принципе меритократии — отбора по способностям. Его главная особенность — открытость для представителей всех социальных слоёв. Основной акцент делается на постоянной селекции, начиная с этапа набора абитуриентов. Критики элитного образования возражают, что такие учреждения

бросают вызов демократическим принципам и закрепляют социальное неравенство. Однако практика показывает, что именно элитные школы часто становятся центрами педагогических инноваций и методическими маяками для всей образовательной системы.

Классические примеры элитного образования — британские и американские университеты (Оксфорд, Кембридж, Гарвард) — демонстрируют эффективность модели, сочетающей жёсткий отбор, академические традиции и ориентацию на развитие критического мышления. Важной тенденцией становится предоставление талантливым студентам из малообеспеченных семей бесплатного обучения и стипендий, что усиливает социальную мобильность.

Образование обладает значительным потенциалом для противостояния негативным тенденциям глобализации. Ключевой задачей становится формирование у граждан компетенций, позволяющих ориентироваться в сложностях современного мира. Образование должно становиться гибким и актуальным, фокусируясь на развитии таких умений, как социальная компетентность, способность к многомерному мышлению, работа в команде и готовность к неопределённости.

В сравнении с элитным образованием, эгалитарная модель, делающая высшее образование массовым, показывает свою неэффективность. Многочисленные исследования констатируют снижение общекультурного уровня студентов, функциональную неграмотность, ограниченность словарного запаса и неспособность к аналитическому мышлению. Преподаватели отмечают, что современные студенты зачастую не могут структурировать информацию, работать с научными понятиями и формулировать сложные суждения.

В этих условиях сохранение и развитие элитного университетского образования становится не просто желательным, а необходимым условием подготовки профессиональной элиты, способной отвечать на вызовы времени. Основные принципы такого образования должны включать: жёсткий меритократический отбор при поступлении, качественное преподавание, поддержку творческой и исследовательской деятельности, объективный контроль знаний на выходе.

Вопросы и задания

1. Какую роль автор отводит образовательной системе в условиях глобализации?
2. В чём, согласно тексту, состоит различие между элитарным и элитным образованием?
3. Проанализировав представленную в тексте статистику, определите, какие два взаимосвязанных социальных процесса, помимо роста благосостояния, она иллюстрирует. Назовите каждый из них и объясните, в чём он состоит в данном случае.
4. Опираясь на текст и собственные знания, оцените аргументы критиков элитного образования. Приведите пример аргумента, с которым вы согласны, и объясните ваше согласие с ним. Приведите пример аргумента, с которым вы не согласны, и объясните ваше несогласие с ним.
5. Согласны ли вы с тем, что в современной России существует описанное в тексте противоречие между эгалитарной задачей (охватить образованием всех) и элитной задачей (подготовить профессиональную элиту)? Проиллюстрируйте свою позицию одним конкретным примером из российской образовательной или экономической практики.
6. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию по проблеме, поднятой автором: должно ли высшее образование быть элитным или массовым? В ответе используйте не менее двух аргументов.
7. Приведите по одному примеру из современной жизни России или её прошлого, который иллюстрирует: (а) проблемы, вызванные массовизацией высшего образования (эгалитарная модель); (б) преимущества элитного образования.