

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
II (муниципальный) этап, 9 класс
Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания первого тура *муниципального этапа* Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для его выполнения у Вас есть **120 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100

Задания

№ 1. Прочитайте утверждения и установите их верность или ложность («да» / «нет»).
Всего 22 балла.

1. Малой социальной группой является сословие.
2. На сегодняшний день все страны мира вступили в стадию постиндустриального общества.
3. В условиях мирового хозяйства нет необходимости развивать все отрасли экономики внутри страны.
4. Разделение властей является конституционным принципом всех государств мира.
5. В России церковный брак имеет такие же юридические последствия, как и брак, который заключён в органе ЗАГС.
6. испытательный срок является обязательным для всех работников при приеме на работу.
7. В российской Федерации единственной государственной религией является христианство
8. Представления о добре и зле, хорошем и плохом составляют основу моральных норм.
9. Изучением прекрасного и безобразного занимается наука эстетика
10. Отказ от участия в выборах — вариант политического поведения
11. Проезд в автобусе без билета является умышленным преступлением.

№ 2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ
Всего 12 баллов.

1. Реформа органов государственной власти, пересмотр конституции, реставрация монархии, государственный переворот, революция.
2. Семья, родственники, дошкольные товарищи, учителя начальных классов школы
3. Вексель, акция, облигация, чек
4. Обычай, традиции, табу, мораль
5. Игра, познание, общение, труд
6. Анимизм, тотемизм, фетишизм, магизм.

№ 3. Что объединяет перечисленные элементы, укажите общее понятие. Назовите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Обоснуйте, почему данный термин лишний. Всего 7 баллов.

Наблюдение, писание, измерение, выдвижение гипотезы, эксперимент

1. Общее понятие
2. Лишнее понятие
3. Обоснование

№ 4. Решите юридическую задачу. Всего 9 баллов.

Жители города Энска были очень недовольны состоянием леса и реки, которые были расположены недалеко от города. В лесу регулярно сжигались отходы, из-за которых в городе присутствовал запах гари и дым, затруднявший видимость. В реку также сбрасывали жидкие отходы, что убивало живую природу, у некоторых детей после купания в этом водоёме выявились кожные заболевания. Когда жители города обратились в местную администрацию, им сообщили, что по итогам проверок экология в городе превосходит все ожидания, а про дым, запах и гибель живой природы жители придумали. Местная администрация также отказалась возместить вред тем семьям, чьи дети болели кожными заболеваниями, поскольку посчитала, что это никак не связано с состоянием города

Вопросы:

1. Перечислите 3 экологических прав гражданина, которые были нарушены администрацией
2. Назовите 3 способа защиты экологических прав, которые существуют в данной ситуации?

№ 5. Решите экономическую задачу. Дайте ответ и проведите обоснования. Всего 4 балла.

Этим летом Алексей работал официантом и заработал 20 000 рублей. Его друг попросил займы на один год 10 000 рублей, но, чтобы Алексей не ответил отказом, предложил вернуть через год на 2000 рублей больше.

Вопросы:

1. Предполагая цены неизменными, при какой максимальной ставке годового банковского процента Алексею стоит согласиться дать в долг на предложенных условиях?

Ответ запишите в %

Приведите решение.

№ 6. Установите соответствие между формами государственного устройства и конкретными историческими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу. Всего 14 баллов.

Форма государственного устройства	Пример форм государственного устройства
1. федерация	А. Важной вехой в истории Швейцарии стал договор, заключённый в 1291 г. тремя кантонами, о совместной обороне в случае нападения со стороны Священной Римской империи.
2. конфедерация	Б. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.
3. унитарное государство	В. В состав ФРГ входит 16 земель, в том числе три города - Берлин, Гамбург и Бремен. Все земли имеют «земельные представительства в

	столице», которые возглавляют «уполномоченные» соответствующей земли.
	Г. По Конституции территориальными коллективами Французской республики являются коммуны, департаменты, заморские территории, не имеющие прямой самостоятельности.
	Д. Так в главе 1 «Союз и ее территории», ст. 1 можно утверждать, что Индия сформировалась как _____ государство. Парламент Индии вправе формировать новые _____ (как и принять в Союз, так и создать новый регион внутри Союза).
	Е. 4 февраля 1861 года шесть южных штатов объявили о том, что они выходят из состава США и образуют государство _____ Америки. Это были Южная Каролина, Миссисипи, Флорида, Алабама, Джорджия и Луизиана. Позже к ним присоединились и другие южане.
	Ж. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является примером _____ государства. Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия обладают определенной степенью автономной делегированной власти, но такая власть делегируется парламентом Соединенного Королевства, который может принимать законы, в одностороннем порядке изменяющие или отменяющие делегированную власть.

№7. Прочитайте текст. Вставьте в текст пропущенные понятия. Всего 14.

Железнодорожники считают, что ныне действующее _____1_____ и ограничение предельного роста _____2_____ в отрасли не учитывает реально складывающихся _____3_____ увеличения _____4_____ в промышленности на _____5_____, потребляемую транспортом. После 1990 г. бюджетное _____6_____ отрасли постоянно сокращалось, и сегодня _____7_____ остались практически единственным источником жизнеобеспечения _____8_____.

Специалисты МПС считают, что регулировать тарифы следует не по отдельным видам _____9_____, а по сегментам транспортного рынка в зависимости от развития на нем к _____10_____. Первый сегмент — с развитой _____11_____ между различными видами _____12_____ и с избытком _____13_____, второй — с преобладанием перевозчиков-монополистов и третий — где перевозки находятся исключительно в сфере деятельности естественной _____14_____ — железных дорог.

А. государственное регулирование	Б. монополия	В. конкуренция	Г. налоговый	Д. предложение
Е. продукция	Ж рынок	З спрос	И тариф	К. темп
Л. транспорт	М. финансирование	Н. цена	О. безработный	П. отрасли производства

№ 8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Всего 18 баллов.

Гигантскую роль в сохранении и возрождении российской науки играет научное образование школьников. Специфика передовой науки (как и передового спорта) требует

многолетней подготовки и воспитания будущих учёных начиная с выявления талантливых детей и их интенсивного обучения в особых спецшколах с участием в процессе преподавания реальных учёных и творцов, варящихся в самой гуще реальных научных открытий и экономических преобразований.

Еще в 1963 году в первом наборе первой физматшколы (в Новосибирском академгородке) ученикам преподавали ведущие ученые городка, а с 10-го класса учеников на один день в неделю привлекали ведущие лаборатории главных институтов академгородка для участия в прорывных исследованиях: от попыток сделать контролируемый термояд до генной инженерии (тогда, правда, такого названия еще не было). Главный лозунг той физматшолы: «Наша задача – не дать вам знания (вы их возьмёте сами), а научить вас самостоятельно задавать вопросы и находить ответы на них».

Тем не менее с популяризацией науки в России ситуация выглядит от «очень хорошо» до «замечательно». Все большее число меценатов (персональных и корпоративных) вкладывают средства именно в эту область. И в Москве, и в Санкт-Петербурге рассказывают о суперинтересных кружках и программах, популяризирующих науку и культуру, причём для детей стоимость участия в них – в подавляющем большинстве случаев символическая. Радует, что такие программы не сосредоточены только в Москве и Санкт-Петербурге, но вполне достойно представлены и на периферии.

В Новокузнецке созданы и работают прекрасный планетарий и детская обсерватория (планетарий обычно переполнен!), в Иркутске – «Экспериментариум» – музей науки и техники, где детям разрешено своими руками производить «падение шарика в аналог чёрной дыры», создавать аналоги вихрей и облаков на Юпитере и так далее. И дети в полном восторге!

Что ещё обнадёживает, так это интенсивное формирование различными благотворительными фондами – как самостоятельно, так и с господдержкой – различных олимпиад и лагерей с научной и культурной тематикой.

К сожалению, 50-летний «голодный паёк» финансирования российской фундаментальной науки сегодня сделал многие наши лучшие в мире (в прошлом) инструменты и приборы сильно проигрывающими зарубежным аналогам. Несмотря на многочисленные попытки получить финансирование на международную кооперацию в прорывных проектах, правительство даже в тучные годы не спешило открывать кошелёк.

Можно, конечно, экономить на фундаментальной науке, но тогда очень скоро придётся близко познакомиться с перифразом знаменитой сентенции Наполеона: «Народ, не желающий кормить свою армию, будет обречён кормить чужую». Только звучать это будет так: «Народ, не желающий кормить своих учёных, будет обречён кормить (и очень дорого) чужих». Именно поэтому все ведущие государства мира для поддержания своей «ведущности» выделяют на науку в своем бюджете твёрдый процент, а уменьшение этой статьи расходов рассматривается как угроза национальной безопасности.

И огромную роль в финансировании науки и университетского образования на Западе играет частный капитал. Благотворительные фонды на Западе мобилизовали на поддержку науки, культуры и образования только в 2013 году 4 миллиарда долларов. Масса частных университетов (от Принстона до Хопкинса) получают многомиллионную поддержку от своих выпускников-миллиардеров. И если отношение правительства России к фундаментальной науке в ближайшее время не изменится, то уровень российской науки перейдёт критическую грань и её статус снизится до «провинциального».

Если мы хотим, чтобы Россия оставалась на переднем крае науки или хотя бы рядом с ним, необходимо либо менять приоритеты финансирования и увеличивать процент расходов на неё хотя бы до двух процентов, либо открыть каналы поддержки науки частным бизнесом, введя соответствующие налоговые льготы за пожертвования на науку. Если же мы не хотим тратиться на российскую науку сейчас, пора начинать думать, где мы (и наши дети) в ближайшем будущем найдём деньги на покупку патентов и технологий, создаваемых сегодня на базе открытий фундаментальной науки за рубежом.

Вопросы:

1. Каким, по мнению автора, должен быть образовательный принцип, мотивирующий детей заниматься наукой?

Какие средства, способствующие пробуждению интереса к занятиям наукой у школьников, называет автор? Назовите четыре средства.

3. Как автор аргументирует необходимость увеличить финансирование фундаментальной науки? Приведите два аргумента.

4. Какие источники средств существуют для финансирования фундаментальной науки? Назовите два источника.