

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап
Инструкция по проверке и оценке теста

Listening

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Код ответа	B	D	C	A	B	C	C	B	B	D
Баллы	<i>1</i>									

Всего баллов за раздел Listening: 10 баллов

Reading

Task 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Код ответа	B	C	G	D	A	F	E
Баллы	<i>1</i>						

Task 2.

№ задания	8	9	10	11	12	13
Код ответа	B	G	F	A	E	D
Баллы	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Всего баллов за раздел Reading: 13 баллов

Use of English

Task 1.

№ задания	Код ответа	Баллы
1	look	<i>1</i>
2	out	<i>1</i>
3	into	<i>1</i>
4	few	<i>1</i>
5	not	<i>1</i>
6	which/that	<i>1</i>
7	make/be	<i>1</i>
8	of	<i>1</i>
9	everything	<i>1</i>
10	able	<i>1</i>
11	are	<i>1</i>
12	plenty/lots	<i>1</i>

1 балл выставляется, когда написано всё и абсолютно верно;

0 баллов, нет слова или допущена 1 ошибка

Task 2.

№ задания	Код ответа	Баллы
13	recommendation	<i>1</i>
14	amazing	<i>1</i>
15	location	<i>1</i>
16	accommodation	<i>1</i>
17	satisfied	<i>1</i>
18	performance	<i>1</i>
19	arrangements	<i>1</i>
20	thrilling	<i>1</i>
21	invitation	<i>1</i>
22	impression	<i>1</i>

1 балл выставляется, когда образованное слово написано абсолютно верно;

0,5 балла выставляется, когда образованное слово представляет нужную часть речи, но при написании допущена 1 орфографическая ошибка;

0 баллов, когда допущены 2 орфографические ошибки или неправильно выбрана часть речи.

Task 3.

№ задания	Код ответа	Баллы
23	covered	<i>1</i>
24	false	<i>1</i>
25	branch	<i>1</i>
26	touched	<i>1</i>
27	account	<i>1</i>

1 балл выставляется, когда написано слово верно;

0 баллов, нет слова или допущена 1 ошибка.

Всего за раздел Use of English: 27 баллов

Writing

Шкала критериев оценивания задания в разделе “Writing”

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

БАЛЛЫ (за содержание)	СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)	Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
9 – 10	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена – написан доклад по заданным параметрам. Тема раскрыта полностью. Участник демонстрирует умение писать доклад, проявляя логику и оригинальный подход к раскрытию темы.</p> <p>Есть заголовки к отдельным частям доклада.</p> <p>Объём работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20%(в сторону увеличения)</p>	<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции: - есть вступление и заключение, - абзацы выделены правильно, - слова связки использованы правильно.</p>	<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для написания доклада.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления</p>	<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления. Допускаются 1-2 пунктуационные ошибки.</p>
7 – 8	<p>Коммуникативная задача выполнена – составленный текст является докладом с заданными параметрами. Однако в работе нет заголовков, не хватает выводов, логики повествования и оригинальности в раскрытии темы.</p> <p>Объём менее 80% от заданного. Или: объём превышает заданный более чем на 20%.</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения структуры, логики или связности текста</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания доклада.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные лексические ошибки.</p> <p>Или: используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют орфографические (1-3) и/или пунктуационные (3-4) ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
5 – 6	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, доклад написан, но имеются нарушения логики</p>	<p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры.</p>	<p>1балл</p> <p>Имеются неточности в выборе слов и лексической</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют несколько (3-4) незначительных</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические</p>

	повествования, соблюдены не все параметры задания: нет заголовков Или: объём менее 70% от заданного	Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и полностью отсутствуют логические средства связи.	сочетаемости, которые не затрудняют понимание текста. Или: в тексте присутствуют несколько (3-4) лексических ошибок.	грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста..	(3 и более) и/или пунктуационные ошибки (5 и более), затрудняющие его понимание.
3 – 4	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание доклада не полностью соответствует заданным параметрам. Выводы несвязны и нелогичны. Не выдержан официальный стиль написания доклада, нет заголовков Или: объём работы менее 60% от заданного.		0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста (5 и более).	0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические и синтаксические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).	
0 – 2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание доклада не отвечает заданным параметрам. Доклад явно не получился. Или: объём менее 50% от заданного.				

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга. Члены жюри записывают замечания и выставляют баллы не в работе, а в своём бланке протокола. Итоговым баллом является средний балл между баллами, выставленными двумя членами жюри, проверяющими работу. В случае значительного расхождения выставленных оценок (расхождение оценок более 3-х баллов), назначается ещё одна проверка, затем выставляется средняя оценка между двумя ближайшими баллами (третья оценка при этом не учитывается).

Максимальное количество баллов за тест – 70.

Listening – 10 баллов

Reading – 13 баллов

Use of English – 27 баллов

Writing – 20 баллов

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап
Тексты для аудирования

Task 1.

You will hear a radio interview with Moira Finlay, who has been studying the language skills of British children. For questions 1 – 10, choose the best answer (A, B, C, or D).

You will hear the recording twice.

(включить запись)

You now have 1,5 minutes to read the questions.

INTERVIEWER: Moira, your recent work paints a worrying picture of young children's language skills in Britain today. How bad is it?

MOIRA: Well, the other day I was interviewing a primary teacher. She told me that more and more frequently she just gets blank stares from the five- year-olds in her class when she makes a simple request such as, 'Go to the cupboard and get the pencils, please'. She said some of the children simply didn't know what she was talking about. It's been happening for so long now that she's got quite used to it.

INTERVIEWER: DO others report similar things?

MOIRA: Yes, very much so. Nursery teachers I've spoken to agree that children are less verbally advanced than they were twenty years ago. They say that a simple question put to a child such as 'Would you like apple or orange juice?' often leaves many confused and unable to answer. They just don't seem able to understand the question. I also came across one recent survey of nursery staff which said growing number of pre-school children could not accomplish simple tasks such as explaining what they were doing, and following instructions. They said that children often responded with a monosyllable or gestures, rather than appropriate language.

INTERVIEWER: Why is this? Do we know?

MOIRA: Well, teachers suggested several possible factors for the increase. As I recall, yes, 92 per cent felt that the key reason was the lack of adult time spending with the children. Another 82 per cent felt the passive use of television was also to blame. Two thirds mentioned a trend for parents to talk for their child...

INTERVIEWER: Not letting them speak for themselves?

MOIRA: Right. And just a few others suggested that the use of videos and computers was to blame. But almost half felt the situation was a matter of extreme concern.

INTERVIEWER: Hardly surprising.

MOIRA: True. There is a growing body of opinion among teachers and psychologists that there are more children than there used to be with communication difficulties. One teacher told me that, in the old days, you could look around a nursery and highlight the children with difficulties because they weren't very many of them, but nowadays it's the other way round – you highlight the children without difficulties.

INTERVIEWER: Do both girls and boys have the same problems?

MOIRA: Yes, but boys are three times more likely to have problems than girls.

INTERVIEWER: So what can be done about it?

MOIRA: Well some people I spoke to believed like me that the vital thing is that parents speak to their babies right from the beginning. But most said they felt it was a matter of children watching less TV than they do at present.

INTERVIEWER: Surely that is a problem.

MOIRA: Yes, but I think it is only part of the story. Most households are much noisier than they used to be, with music, radio or television always on. Another factor must be family size today. It's much smaller, with fewer adults around to talk to children, and, on top of that, busy lives mean that traditional mealtimes have virtually disappeared.

INTERVIEWER: And mealtimes are times for conversation and learning to talk?

MOIRA: Yes, exactly.

INTERVIEWER: What about patterns of play? They've changed, I think. Has that anything to do with the problem?

MOIRA: Again, it's speculation but there is a move in developed countries away from active play to what you might call solo toys, such as computer games, where children don't interact with other people. More than that, parents feel they have to give their children expensive presents and don't realize that children would rather have their parents' time than something flashy. And, there's another factor I'm sure has something to do with it: the modern pushchair or baby buggy makes parent-child communication more difficult.

INTERVIEWER: But aren't they supposed to be good because they mean that babies can look at the world?

MOIRA: Yes, but with the old-fashioned pram it was easier to talk to your baby because it was facing you. Also how often do you see mothers pushing buggies using a mobile phone? Their babies are chattering away and getting no response. It's that that really makes me weep.

INTERVIEWER: Well, let's hope people listen to your talks or read your books and take up your ideas.

MOIRA: Wouldn't that be nice! I'd like to feel my work has more than just academic value.

(ten second pause)

You will now hear the interview again.

(ВЫКЛЮЧИТЬ ЗАПИСЬ)

You now have 50 seconds to check and copy your answers onto the answer sheet.

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Шкала критериев оценивания конкурса устной речи (Speaking)

Максимальное количество баллов: 20

Баллы за содержание	Содержание максимум 6 баллов	Лексическое оформление речи максимум 5 баллов	Грамматическое оформление речи максимум 5 баллов	Фонетическое оформление речи максимум 4 балла
6	Коммуникативная	5 баллов	5 баллов	4 балла

	задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник высказывает интересные и оригинальные идеи.	Словарный запас выступающего богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче и тематике задания. В речи участника нет лексических ошибок.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей: ошибок в речи нет. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.	Речь впечатляет, полностью понятна: всегда соблюдается правильный интонационный рисунок. В речи отсутствуют фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно. Фонетика идеально правильная. Речь правильно оформлена, явного акцента не слышно.
5	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли.	4 балла Словарный запас выступающего достаточно разнообразен и адекватен поставленной задаче и тематике задания, однако есть некоторое затруднение при подборе слов.	4 балла Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей: ошибок в речи практически нет. В речи представлены разнообразные грамматические конструкции.	3 балла Речь понятна: всегда соблюдаются адекватные интонационные конструкции. В речи отсутствуют фонетические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.	3 балла Словарный запас выступающего достаточно разнообразен и адекватен поставленной задаче и тематике задания, однако есть некоторое затруднение при подборе слов и отдельных словосочетаний, имеются неточности в их употреблении.	3 балла Грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче, в речи представлены ошибки, не затрудняющие понимания.	2 балла В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный, однако присутствует русский акцент.
3	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в	2 балла Словарный запас ограничен, в некоторых случаях он недостаточен для	2 балла В речи представлены многочисленные грамматические ошибки,	1 балл В отдельных случаях понимание речи затруднено: из-за наличия

	ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.	выполнения поставленной задачи.	затрудняющие понимание.	фонематических ошибок: неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
1-2	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	1 балл Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	1 балл Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	0 баллов Речь почти не воспринимается на слух: из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков, неправильного использования интонационных конструкций.
0	Отказ от ответа.	0 баллов Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием	0 баллов Коммуникация нарушена в силу большого количества грамматических и синтаксических ошибок.	