

**Методические рекомендации по проведению и выполнению заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по
английскому языку**

Содержательный блок олимпиады по английскому языку состоит из 5 конкурсов:

1. конкурс понимания устного текста (Listening);
2. конкурс понимания письменного текста (Reading);
3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing);
5. конкурс устной речи (Speaking) только для 9 – 11 классов.

Муниципальный тур олимпиады по английскому языку в 9 – 11 классах проводится в два дня:

первый день – конкурс понимания устного текста (Listening);
конкурс понимания письменного текста (Reading);
лексико-грамматический тест (Use of English);
конкурс письменной речи (Writing);

второй день – конкурс устной речи (Speaking).

Муниципальный тур олимпиады по английскому языку в 7 – 8 классах проводится в один день:

конкурс понимания устного текста (Listening);
конкурс понимания письменного текста (Reading);
лексико-грамматический тест (Use of English);
конкурс письменной речи (Writing).

Конкурс устной речи для участников 7 – 8 классов не проводится.

Целью заданий первых четырех конкурсов является проверка умений понимать прослушанные и прочитанные тексты, письма и письменной речи, а также наличия у обучающихся необходимого для данного уровня словарного запаса, знания основных разделов грамматики английского языка. Целью пятого конкурса является проверка умения высказаться по предложенной ситуации (неподготовленная устная речь по картинке).

Отобранные задания в 7 – 8 классах соответствуют требованиям уровней B1 – B1+, а в 9 – 11 классах – требованиям уровней B2 – B2+ в соответствии с Европейской шкалой оценки уровня владения коммуникативными умениями.

Рекомендации по процедуре проведения.

1. **Рекомендуемое время выполнения письменной части олимпиады в 7 – 8 классах – 80 минут, в 9 – 11 классах – 110 минут (1 час 50 минут).**
2. **Время звучания текстов в конкурсе понимания устного текста входит в рекомендуемое время.**
3. При выполнении тестовых заданий **не допускается использование словаря.**
4. Участники олимпиады должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
5. **В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы и мобильные телефоны.**
6. Во время выполнения заданий письменного тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.
7. **Тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения теста.**
8. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания выполнения заданий на доске (например, 10.15. – 13.15.). За 15 и за 5 минут до окончания

выполнения заданий член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.

9. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.
10. Критерии оценивания конкурсов даны в инструкции по проверке и оценке тестов.
11. Исправления на листах ответов ошибками не считаются, однако почерк должен быть понятным; **спорные случаи трактуются не в пользу участника.**
12. Для конкурса понимания устного текста и конкурса письменной речи необходимо приготовить бумагу для черновиков.
13. Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.
14. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.
15. Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Конкурс понимания устного текста (Listening).

7 – 8 классы – 18 баллов, время – 20 минут

9 – 11 классы – 10 баллов, время – 25 минут

Этот раздел состоит из одной части в 9 – 11 классах и трех частей в 7 – 8 классах. Задания направлены на проверку понимания аутентичной иноязычной речи на слух.

1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдаётся лист ответов (Answer Sheet) и **проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов.**

2. Участникам выдаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения и все инструкции по выполнению заданий на английском языке.

3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков (в заданиях указано время для ознакомления с ними), а в звуковых файлах предусмотрены паузы. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование.

4. Во время аудирования участники **не могут** задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории.

5. Тексты для аудирования предлагаются в двух вариантах: в печатном виде и в виде звукового файла. Следовательно, для проведения данного конкурса потребуются магнитофон или CD плеер в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. Во время аудирования участники могут воспользоваться черновиком или текстами с заданиями для записи слов и выражений, которые нужно вставить в задание.

6. Все ответы участников переносятся затем в листы ответов (Answer sheets).

Конкурс понимания письменного текста (Reading).

7 – 8 классы – 10 баллов, время – 15 минут

9 – 11 классы – 13 баллов, время – 25 минут

Этот раздел направлен на контроль понимания аутентичных текстов и лексики в контексте. Объем всех вместе взятых текстов варьируется от 1000 до 2000 слов, в зависимости от уровня предъявляемых требований и типа заданий.

В текстах допускается определенное количество незнакомых слов, значение которых может быть понято из контекста, или они не влияют на понимание основного содержания текста. Таким образом, параллельно проверяется владение учащимися навыком интерпретации незнакомых лексических единиц в контексте.

Лексико-грамматический тест (Use of English).

7 – 8 класс – 17 баллов, время – 15 минут

9 – 11 класс – 27 баллов, время – 30 минут

Этот раздел направлен на оценку уровня сформированности лексико-грамматических знаний и умений. Этот раздел – два задания в 7 – 8 классах и три задания в 9 – 11 классах.

Критерии оценивания конкурса даны в инструкции по проверке и оценке теста.

Конкурс письменной речи (Writing)

7 – 8 класс – 20 баллов, время – 30 минут

9 – 11 класс – 20 баллов, время – 30 минут

В этом разделе контролируются навыки письменной речи на основе ситуации. Объем письменного высказывания составляет в 7 – 8 классах – 100 – 110 слов, в 9 – 11 классах – 120 – 150 слов (предлоги и артикли входят в это количество).

Для выполнения этого задания участники должны иметь чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. **Черновики не проверяются.**

Задание этого конкурса оценивается двумя членами жюри в соответствии с предлагаемыми **критериями, которые даются в инструкции по проверке и оценке теста.** Баллы членов жюри складываются и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

Конкурс устной речи (Speaking)

9 – 11 класс – 20 баллов

В данном конкурсе проверяется умение высказаться по предложенной ситуации. Объем высказывания определяется только временем (от 2 до 3 минут).

В материалах для 9 – 11 классов даны 2 комплекта заданий (Set 1 и Set 2). Организаторы олимпиады или председатель жюри принимают свое решение об использовании этих комплектов. Можно использовать только один комплект для всех участников, но можно для одной группы участников использовать комплект № 1, а для другой – комплект № 2.

В 9 – 11 классах умение высказываться по ситуации проверяется в паре (монолог и ответы на вопросы, составленные участниками олимпиады), т.е. в этом конкурсе участвуют 2 члена жюри и 2 участника олимпиады. Пары составляются методом случайной подборки. В конкурсе предусмотрены 2 карточки для участников олимпиады: карточка для участника под названием 'Student 1' и карточка 'Student 2'. Участники выбирают из предложенных членами жюри свой вариант. К каждому варианту подобраны определенные картинки.

Комплект 1: участник 1 – картинки 1, 2;

участник 2 – картинки 3, 4.

Комплект 2: участник 1 – картинки 5, 6;

участник 2 – картинки 7, 8.

Процедура проведения конкурса

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
одна большая аудитория для ожидания и 3 небольших аудитории для проведения конкурса (отдельно для 9, 10, 11 классов).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудитории для проведения конкурса. Участники заходят в аудитории для проведения конкурса парами.
3. Члены жюри, проводящие этот конкурс, беседуют с участником, слушают его высказывание, оценивают его выступление и заполняют протокол.

Рекомендуется выдать лист оценки устной части олимпиады каждому члену жюри, где он выставляет свои оценки в соответствии с предлагаемыми критериями оценки устного высказывания и подсчитывает максимальное количество баллов, затем максимальное количество баллов всех членов жюри складывается и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

4. Участнику олимпиады, вошедшему в аудиторию, выдается карточка с заданием (ситуацией) и даются 3 минуты для обдумывания ответа.
5. По истечении времени участники приглашаются к столу членов жюри и высказываются по ситуации в течение 2 минут. Затем участник № 2 задает вопросы участнику № 1 по его теме, а участник № 1 отвечает на них. Потом они меняются ролями в соответствии с заданием участника № 2. Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить высказывание, если оно выходит за обозначенные рамки.
6. При наличии технических средств (магнитофон) можно записывать выступление участников для того, чтобы при расхождении в оценке членов жюри можно было бы вновь прослушать выступление всем составом жюри.
7. Ответы участников оцениваются в соответствии с прилагаемыми критериями (см. Шкала критериев оценивания конкурса устной речи (Speaking)).

Мы предлагаем вам итоговую таблицу результатов участников олимпиады, в которую можно вносить результаты за каждый вид деятельности (в отдельном файле).

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Listening

Time: 25 minutes

You will hear a radio interview with Moira Finlay, who has been studying the language skills of British children. For questions 1 – 10, choose the best answer (A, B, C or D).

You will hear the recording twice.

You now have 1,5 minutes to read the questions.

1. How did the primary teacher react to the children's behaviour?
 - A. She was worried.
 - B. She was unsurprised.
 - C. She was sympathetic.
 - D. She was angry.

2. What problem do some children have when asked what they'd prefer?
 - A. They can't hear what is said in a noisy classroom.
 - B. They do not pay attention to their teacher.
 - C. They are not used to making choices.
 - D. They cannot make sense of what is said to them.

3. Most nursery staff said the main reason for the children's problems was
 - A. children not being given the chance to speak.
 - B. children spending too much time watching TV.
 - C. parents not speaking to their children enough.
 - D. the popularity of computer games for young children.

4. People studying children think that in the past
 - A. there were fewer children with difficulties.
 - B. children had different difficulties from those today.
 - C. children wanted to hide their difficulties more.
 - D. teachers paid less attention to children's difficulties.

5. What do we know about language difficulties today?
 - A. Boys and girls are equally affected.
 - B. Difficulties are more common among boys.
 - C. Difficulties are more common among girls.
 - D. Boys and girls have different difficulties.

6. According to Moira, what do most people think would solve the problem?
 - A. Having bigger families.
 - B. Changing how children play.
 - C. Encouraging children to watch less television.
 - D. Parents talking more to young children.

7. According to Moira, how has children's play in richer countries changed?
- A. They have fewer people of their own age to play with.
 - B. Parents have less time to play with their children.
 - C. They are more likely to play alone.
 - D. They prefer expensive toys to playing with friends.
8. There is a problem with baby buggies because
- A. the design is old fashioned.
 - B. the mother can't see the child's face.
 - C. the child is distracted by things on the street.
 - D. the child is more likely to cry.
9. What personally upsets Moira most?
- A. Children having few friends to play with.
 - B. Mothers chatting on their mobiles when out with their baby.
 - C. Parents giving their children expensive presents.
 - D. The poor quality of goods for children.
10. What is Moira's job likely to be?
- A. A teacher.
 - B. A social worker.
 - C. A journalist.
 - D. A psychologist.

There'll now be a pause of 50 seconds for you to copy your answers on your answer sheet.

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet
--

Reading

Time: 25 minutes

Read the article about a linguist called Kenneth Hale.

Task 1.

Match the paragraph summaries (A – G) with each paragraph 1 – 7.

- A. A language Ken helped save.
- B. Ken's ability to learn languages quickly.
- C. How Ken learnt languages.
- D. Ken's origins.
- E. Reasons for protecting languages under threat.
- F. Ken's involvement in language theory.
- G. The biological basis of language.

Kenneth Hale, Master Linguist

1st paragraph

Sometimes Kenneth Hale was asked how long it would take him to learn a new language. He thought ten or fifteen minutes would be enough to pick up the essentials if he were listening to a native speaker. After that he could probably converse; obviously not fluently, but enough to make himself understood. To those whose education, however admirable in other respects, had provided only rudimentary language skills, he seemed a marvel.

8. _____

2nd paragraph

As many of these languages had no written grammar or vocabulary, and indeed were spoken by few people, Kenneth picked them up orally. His tip for anyone who pressed him for advice on learning a language was to talk to a native speaker. Start with the parts of the body, he said, then common objects. After learning the nouns, you can start to make sentences and get attuned to the sounds.

9. _____

3rd paragraph

This is all the more confusing as language is much more complex than, say, simple arithmetic, which often takes years to master. It is often hypothesised that language is an innate human faculty, with its own specialised system in our brain.

10. _____

4th paragraph

He spent his childhood on a ranch in Arizona and started his education in a one-roomed school in the desert. Many years later, lecturing at MIT, he still felt most comfortable in cowboy boots. On his belt was a buckle he had won at a rodeo by riding bulls, and he had the slightly bowed legs of a horseman. His students were impressed that he could light a match with his thumbnail.

11. _____

5th paragraph

One Indian language at its last gasp was spoken by the Wopanaak, the tribe that greeted the Pilgrim Fathers in 1620. It is now spoken again by several thousand people around Cape Cod. A Wopanaak who studied under Kenneth is preparing a dictionary of her language. 'Ken was a voice for the voiceless,' said Noam Chomsky. And he worked tirelessly to learn endangered languages.

12. _____

6th paragraph

Despite these setbacks, Ken did contribute to an understanding of the apparently innate human capacity for speech. He made a number of what he called ‘neat’ discoveries about the structure of language, and had an instinctive sense of what all languages had in common. After his retirement from MIT, he said he would ‘really get down to work’, an ambition he was unable to achieve, though his other achievements were considerable.

13. _____

7th paragraph

And these people are often particularly upset by a scholarly argument which surfaces from time to time about desirability of keeping alive languages that have little chance of survival. Occasionally the argument turns nationalistic. For example, is what Kenneth called the ‘revitalisation’ of Welsh merely a nuisance in Britain where, obviously, English is the working language? Kenneth Hale had an indignant answer to that question. ‘When you lose a language,’ he told a reporter, ‘you lose a culture, intellectual wealth, a work of art. The damage that’s done is irreparable. It’s like dropping a bomb on a museum, the Louvre.

Task 2.

Now read the text again and choose from the paragraphs A – G the one which fits each gap (8 – 13) in the text. *There is one paragraph which you do not need to use.*

- A. And he had discovered his talent for language when playing with Indian friends who taught him Hopi and Navajo. Learning languages became an obsession. In Spain he picked up Basque, in Ireland he learnt Gaelic, and he mastered Dutch within a week. He sought to rescue languages that were dying out.
- B. And so he was. He had a gift. But he was also an academic, a teacher of linguistics at the Massachusetts Institute of Technology (MIT). He was aware that many otherwise clever people find learning a second language extremely hard. He sought to find laws and structures that could be applied to all languages and the search took him into many linguistic byways, to the languages of native Americans and Australian aborigines and the Celtic fringes of Europe.
- C. However, for Kenneth bilingual dictionaries were an anathema and banned in his classes. He held that meanings were too fluid to be captured and readily translated word-for-word from one language to another. He always told his students that meaning was intuitive: you either grasped it, or you didn’t.
- D. In addition to his feat of learning so many languages, he is likely to be remembered by *The Green Book of Language Revitalisation*, which he helped to edit. It was warmly welcomed, especially by those who may be a touch aggrieved by the spread of English, which is blamed for brutally sweeping other languages aside.
- E. Kenneth could converse in about 50 languages, perhaps a world record. He was the last person on earth to speak some languages. Hundreds are disappearing, he said. ‘They became extinct, and I had no one to speak them with’.
- F. Some students of linguistics believe that such an ability, if it exists, is normally lost at the age of 12. But for Kenneth it was around this age that his interest in language was just starting.
- G. Still, there is much more to language than that. Noam Chomsky, like Kenneth a teacher of linguistics at MIT, wrote: ‘Language is really weird. There is nothing else in the natural world that even approaches its complexity. Although children receive no instruction in learning their native language, they are able to fully master it in less than five years.’

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet

Use of English

Time: 30 minutes

Task 1.

Read the text below and complete the gaps 1 – 12. Use only one word in each gap. Write the word on your answer sheet.

Holiday tips

In summer, people everywhere (1) forward to their holidays when they will have the chance to relax and escape the daily routine and pressure at work. However, things don't always work (2)..... well and the dream can actually turn (3)..... a nightmare. Well, here are a (4)..... tips that will help you enjoy your holiday. To begin with, (5).....only should you choose a holiday destination (6)..... suits your needs, but also go along with someone with whom you share common interests and are on good terms with, so as to avoid arguments. Secondly, (7) sure you have made a hotel reservation well in advance to spare yourself the trouble (8) finding suitable accommodation at the last minute, especially during the high season. Last but not the least, make a list of (9) you need to take with you, especially those things you know you won't be (10) to find at the place where you 11..... heading to. Then, don't forget to go shopping a couple of days before you actually leave. If you allow yourself 12..... of time to do some planning beforehand, nothing will spoil your holiday.

Task 2.

Read the text and complete the gaps 13 – 22 with the correct form of the words in capitals. Write the word on your answer sheet.

Dubrovnic

Last month we went on a weekend break to Dubrovnic on the 13 _____ of my best friend. What an 14 _____ place! It has absolutely everything which any visitor could possibly want, including a romantic 15 _____ on the Adriatic Coast. Dubrovnic has a wide range of 16 _____ catering for all tastes and pockets. We stayed at a small family-run hotel and were certainly very 17 _____ with the service. We arrived on Friday evening and immediately went to a 18 _____ of Romeo and Juliet in a Venetian castle high above the town. The following day, I felt like staying in bed till late and having a leisurely Breakfast, but my friend had made 19 _____ for us to use a fishing boat to go scuba diving, so we got up bright and early. I had never been scuba diving before and I can say that it was one of the most 20 _____ experiences I have ever had. Later that afternoon, we met some local people who belonged to a rock band and we got an 21 _____ to attend their concert in the evening. It was great and

**RECOMMEND
AMAZE**

LOCATE

ACCOMMODATE

SATISFY

PERFORM

ARRANGE

THRILL

INVITE

we had a good time. We spent the next day exploring the picturesque streets of the old city. We had a fantastic weekend, and Dubrovnic certainly made a very good

22 _____ on us!

IMPRESS

Task 3.

For questions 23 – 27, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences. Write only this word on your answer sheet.

23. TV and radio stations all the games in the tournament.
I thought the amount I paid postage as well as the cost of the books.
Chris his eyes with his hands when he realised the mistake he had made.
24. The article was criticised for giving a impression of life in the city.
The rumours about a tax increase were dismissed by the government as being totally
The police soon discovered that the man they had arrested was using a ID.
25. My brother was pleased when his company transferred him to the overseas
One of Patrick's family was descended from the kings and queens of Ireland.
The traffic had to be diverted when a huge fell and blocked the road.
26. I wouldn't describe myself as a sentimental person but this film, which is based on a true story,
..... me deeply.
It was a very short interview, so the politician only on a couple of points that I was interested in.
Exhibits in the museum which may be by visitors are clearly labelled.
27. Because of where she'd been standing, Magda was able to give the journalist a full
of the accident.
I'd love to stay with you for the weekend, but please don't go to a lot of trouble on my
If you're thinking of buying a new car, you need to take a number of factors into

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet
--

Writing

Time: 30 minutes

You see the following notice in the local library.

The International Educational Development Agency is collecting information about schools in different countries. The idea is to share this information to improve education in schools around the world.

Please help us by writing a report on schools in your country. Your report should:

- describe a typical school in your country
- outline the strengths of typical schools in your country
- suggest what could be done to improve schools in your country

Using the information appropriately, write your report in 120 – 150 words.

Remember that you should

- follow the rules of report writing
- headings may be an advantage
- write your report in your own words
- do not quote much from the given text

Write your report on your answer sheet

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 1

Student 1

Participant's card

Task 1.

Please read the topic below carefully.

You will be asked to talk about it for 2 minutes **and then answer 3 questions of your partner.**

You have 3 minutes to think about what you're going to say.

Pictures 1 and 2 show different ways that people can become famous. Compare and contrast the pictures and say which way of acquiring fame is better. How would you prefer to become famous and why.

(Monologue; time: 2 minutes)

Task 2.

Answer 3 questions of your partner.

(dialogue)

Task 3.

Listen to your partner and ask him /her 3 questions on his /her topic (Pictures 3, 4) to get additional details about different experiences that might influence children's lives.

(dialogue)

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 1

Student 2

Participant's card

Task 1.

Listen to your partner and ask him /her 3 questions on his /her topic (Pictures 1, 2) to get additional details about the ways of acquiring fame.

(dialogue)

Task 2.

Please read the topic below carefully.

You will be asked to talk about it for 2 minutes **and then answer 3 questions of your partner.**

You have 3 minutes to think about what you're going to say.

The students have decided to organize extra-curricular events. Compare and contrast Pictures 3, 4 and say which one you would choose to organize an extra-curricular event that will bring the students together. What are the advantages/ disadvantages of each option?

(Monologue; time: 2 minutes)

Task 3.

Answer 3 questions of your partner.

(dialogue)

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 2

Student 1

Participant's card

Task 1.

Please read the topic below carefully.

You will be asked to talk about it for 2 minutes **and then answer 3 questions of your partner.**

You have 3 minutes to think about what you're going to say.

Pictures 5 and 6 show different activities people do while on holiday. Compare and contrast the pictures and say how you think the people benefit from those activities, what type of holiday activities do you prefer.

(Monologue; time: 2 minutes)

Task 2.

Answer 3 questions of your partner.

(dialogue)

Task 3.

Listen to your partner and ask him /her 3 questions on his /her topic (Pictures 7, 8) to get additional details about the preferences living in a large city renting a flat on your own or in suburbs with other college students.

(dialogue)

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 2

Student 2

Participant's card

Task 1.

Listen to your partner and ask him /her 3 questions on his /her topic (Pictures 5, 6) to get additional details about benefits from different holiday activities. (dialogue)

Task 2.

Please read the topic below carefully.

You will be asked to talk about it for 2 minutes **and then answer 3 questions of your partner.**

You have 3 minutes to think about what you're going to say.

Pictures 7 and 8 show different places of living. Compare and contrast the pictures and say what the advantages and disadvantages of living in a large city renting a flat on your own or in suburbs with other college students are.

Task 3.

Answer 3 questions of your partner. (dialogue)

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Английский язык, 9 – 11 класс, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 1

Student 1

Picture 1



Picture 2



**Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года**

Английский язык, 9 – 11 класс, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 1

Student 2

Picture 3



Picture 4



**Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года**

Английский язык, 9 – 11 класс, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 2

Student 1

Picture 5



Picture 6



**Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года**

Английский язык, 9 – 11 класс, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Set 2

Student 2

Picture 7



Picture 8

