

Муниципальная олимпиада школьников по английскому языку 2019
для учащихся 9^x-11^x классов

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ТУРА «ГОВОРЕНИЕ»

Эксперт _____

| ID участника | РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (максимум 10 баллов) | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБЕСЕДНИКОМ (максимум 4 балла) | ЛЕКСИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ (максимум 2 балла) | ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ (максимум 2 балла) | ФОНЕТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧИ (максимум 2 балла) | СУММА БАЛЛОВ |
|-------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Муниципальная олимпиада школьников по английскому языку 2019
для учащихся 9^x-11^x классов**

Конкурс устной речи *Speaking*. 9-11 класс. Карточка члена жюри

В конкурсе устной речи участвуют 2 члена жюри и 2 участника олимпиады.

1. Все инструкции участникам конкурса устной речи даются *на английском языке*.
2. Учителя-члены жюри приглашают к своему столу пару участников. Пары составляются методом случайной подборки.
3. Члены жюри начинают вести беседу и задают каждому участнику 2-3 вопроса для того, чтобы снять напряжение, расположить их к беседе и подготовить к выполнению устного задания олимпиады.

Внимание! Не допускаются вопросы, которые направлены на выяснение фамилии участника, номера школы, в которой учится участник, и т.п.

Время, отводимое на данный этап задания-разминку, **1 – 2 минуты**.

4. Члены жюри сообщают участникам конкурса основную информацию **о первом задании (монолог)**.

Один член жюри ведёт протокол и выставляет письменно баллы в бланке протокола, второй член жюри ведёт беседу и ничего не записывает во время беседы (этот член жюри проставляет свои баллы в протокол после окончания ответа участников).

Участникам предлагается описать и сравнить сюжетные иллюстрации, выразить своё отношение и обосновать собственное в виде монолога.

Члены жюри могут дополнительно задать каждому из участников пары вопросы по ходу их ответа.

Участники высказываются по очереди. Время, отводимое на выполнение данного этапа задания **4 – 6 минуты (до 3 минут на каждого из пары участников)**.

5. Члены жюри сообщают участникам конкурса основную информацию **о втором задании (диалог)**.

Участникам Олимпиады, приглашенным к столу экзаменаторов, предлагается провести диалог, в котором участники в зависимости от предлагаемой им роли должны обсудить тему: *Issues young people care about*.

Участникам диалога следует помнить, что это обсуждение, а не монолог. Они должны давать возможность друг другу обмениваться своими мнениями. Свои доводы и мысли им следует подкреплять аргументами и примерами.

Время, отводимое на этот вид задания для каждого выступающего **1,5 – 2,5 минуты**, всего **не более 5 минут на обоих участников**.

Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут останавливать беседу, если она начинает выходить за обозначенные рамки. В том случае, если один из партнеров не даёт высказываться своему собеседнику и вместо диалога переходит на монолог, члены жюри обязаны вмешаться и предложить выступающему быть внимательным относительно условия задания.

6. Выступление участников записывается на магнитофон/диктофон/цифровой носитель. Запись включается в момент начала ответа на задание 1 каждого из участников. Во время предъявления задания 2 и подготовки учащихся включается «пауза» и запись возобновляется в момент начала ответа участников на задание 2. По окончании ответа запись останавливается и, после того как учащиеся покидают аудиторию, члены жюри записывают на пленку идентификационные номера участников прошедшей пары: *«Это были номер XXXXXX и номер XXXXXX.»*

Максимально отводимое время на пару участников для выступления составляет **10 –12 минут**.

7. При **нечётном** количестве участников следует предложить одному из оставшихся 3-х участников (А, В, С) дважды выполнить две разные роли в образующихся таким образом разных парах: А+В и А+С, при этом оценивается лишь первое выступление.

Время ответа (МОНОЛОГ) пары участников:

1. Разминка – 1,5-2 минуты.
2. Подготовка ответа – 2 минуты.
3. Презентация участника 1 – 2-3 минуты.
4. Презентация участника 2 – 2-3 минуты.

Время ответа (ДИАЛОГ) пары участников:

1. Подготовка ответа – 4 минуты.
2. Диалогическое высказывание – 4-6 минут.

Максимально отводимое время на пару участников для выступления составляет 10 минут; время, отводимое на подготовку задания – 6 минут.

Разминка Примерный перечень вопросов:

- How are you?
- What do you think about the weather?
- How long have you been learning English?
- What other foreign languages do you know?
- What do you usually do in your spare time?

Внимание! Не допускаются вопросы, которые направлены на выяснение фамилии участника, номера школы, в которой учится участник, и т.д.

ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Карточка № 1 (находится у участника):

Look at the three photographs. They show people speaking in public. Compare two of the photographs and say what the people might be talking about, and what the situation might be. Give 2–3 reasons for your opinion.

You have 2 minutes to get ready for the answer.

Члены жюри могут дополнительно задать участнику, получившему карточку № 1, вопросы по ходу своего ответа:

- How ...?*
- What kind of ...?*
- Why is it possible to ...?*
- What are the consequences of ...?*
- What are the reasons...?*
- What explanation can be given to the fact that...?*
- What do you think about ...?*

Карточка № 2 (находится у участника):

Look at the three photographs. They show people running. Compare two of the photographs and say why the people might be running, and what kind of lives they may have. Give 2–3 reasons for your opinion.

You have 2 minutes to get ready for the answer.

Члены жюри могут дополнительно задать участнику, получившему карточку № 2, вопросы по ходу своего ответа:

How ...?

What kind of ...?

Why is it possible to ...?

What are the consequences of ...?

What are the reasons ...?

What explanation can be given to the fact that ...?

What do you think about ...?

Задание 2

Карточка № 1 (находится у участника):

Imagine that you and your partner have to make a report on the subject “**Issues young people care about**”.

Discuss with your partner how much young people care about the issues of today. The issues might be politics / fashion / careers / friendships (relationships) / world problems (poverty, etc.).

Give arguments and examples in support of your opinion.

You **may or may not come to an agreement** with your partner.

Remember it is a discussion and not a monologue.

You have **4 minutes** to get ready for the activity.

Карточка № 2 (находится у участника):

Imagine that you and your partner have to make a report on the subject “**Issues young people care about**”.

Discuss with your partner how much young people care about the issues of today. The issues might be politics / fashion / careers / friendships (relationships) / world problems (poverty, etc.).

Give arguments and examples in support of your opinion.

You **may or may not come to an agreement** with your partner.

Remember it is a discussion and not a monologue.

You have **4 minutes** to get ready for the activity.

Участникам диалога следует помнить, что это обсуждение, а не монолог. Они должны давать возможность друг другу обмениваться своими мнениями. Свои доводы и мысли им следует подкреплять аргументами и примерами.

Время, отводимое на этот вид задания для каждого выступающего 1,5 – 2,5 минуты, всего не более 5 минут на обоих участников.

При оценке выполнения заданий в разделе «Устная речь» членами жюри должны быть учтены следующие моменты. Хорошим ответом считается ответ участника, если участник:

- Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе, и достаточным словарным запасом, чтобы сформулировать и отстаивать свою точку зрения.
- Использует разнообразные грамматические конструкции.
- Может высказаться понятно и бегло, продуцируя высказывания значительной протяженности.
- Может начинать, поддерживать и завершать беседу.
- Творчески решает поставленную коммуникативную задачу.
- Умело использует доводы и аргументы за и против при обсуждении предлагаемой темы.
- Умело и правильно задаёт вопросы для получения достоверной информации.

| <p align="center">Шкала критериев оценивания заданий для конкурса «Speaking». Внимание! При оценке 0 по критерию "Решение коммуникативной задачи" выставляется общая оценка 0.</p> | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p align="center">РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (максимум 10 баллов)</p> | | | | |
| <p>9 – 10 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме. Участник высказывает интересные и оригинальные идеи.</p> | <p>7 – 8 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объёме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли.</p> | <p>5 – 6 баллов Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме: высказанные положения недостаточно аргументированы.</p> | <p>3 – 4 баллов Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме: высказанных положений мало и они не аргументированы.</p> | <p>1 – 2 балла Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.</p> |
| <p>0 баллов Отказ от ответа</p> | | | | |
| <p align="center">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с собеседником и оформление речи (максимум 10 баллов: 4+2+2+2)</p> | | | | |
| <p align="center">Взаимодействие с собеседником</p> | <p align="center">Лексическое оформление речи</p> | <p align="center">Грамматическое оформление речи</p> | <p align="center">Фонетическое оформление речи</p> | |
| <p>4 балла Участник способен логично и связно вести беседу: участник соблюдает очерёдность при обмене репликами, при необходимости участник начинает первым или поддерживает беседу, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> | <p>2 балла В речи участника практически нет грамматических ошибок (1-2); словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставлен-</p> | <p>2 балла В речи участника практически нет грамматических ошибок (2-3); речь участника богата разнообразными грамматическими конструкция-</p> | <p>2 балла В речи участника практически нет фонетических ошибок (2-3).</p> | |

| | ной задаче. | ми. | |
|--|---|---|--|
| <p>3 балл В целом участник способен логично и связно вести беседу: участник соблюдает очередность при обмене репликами, но не всегда проявляет инициативу в поддержании беседы.</p> | <p>1 балл Словарный запас участника в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении. В речи участника присутствуют лексические ошибки (3-7), не затрудняющие понимания.</p> | <p>1 балл В речи участника присутствуют грамматические ошибки (4-8), не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.</p> | <p>1 балл Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки (4-8).</p> |
| <p>2 балла Участник не способен логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать её, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p> | | | |
| <p>1 балл Участник диалога практически не способен вести беседу.</p> | | | |
| <p>0 баллов Отказ от выполнения задания по диалогу.</p> | <p>0 баллов Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p> | <p>0 баллов В речи участника присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.</p> | <p>0 баллов Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.</p> |