

## TEST GRAMMATICAL ET LEXICAL

B 1 +

Durée de l'épreuve : 40 min.

Note sur 25

**I. 1 – 20. Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.**

Cher monsieur Morlaisse,

Votre livre m'a vivement intéressé, c'est-à-dire, je n'ai pas vraiment essayé de le lire et de (1) \_\_\_\_\_ découvrir le contenu... Ce qui m'a surtout attiré, c'est votre nom parce que... j'ai (2) \_\_\_\_\_.

Je (3a) \_\_\_\_\_ que vous vous (3b) \_\_\_\_\_ sur ma vie. (4) \_\_\_\_\_ David Copperfield et Oliver Twist furent infiniment (5) \_\_\_\_\_. En fait, je ne me rendais pas compte de l'austérité de mon existence (6) \_\_\_\_\_ rencontrer Victoire, (7) \_\_\_\_\_ amie de classe, et de découvrir une animation et une qualité de vie que je ne soupçonnais (8) \_\_\_\_\_ pas. Ainsi j'ai mangé (9) \_\_\_\_\_ fondue bourguignonne, j'ai tenu un bébé dans mes bras, je suis allé à l'hypermarché (c'est là d'ailleurs que j'ai trouvé votre livre)... Je ne sais pas (10) \_\_\_\_\_ on m'embrassait quand j'étais bébé autant que le petit Jérémie, mais (11) \_\_\_\_\_ que mes premiers baisers ont commencé avec Victoire qui m'embrasse tout le temps (12) \_\_\_\_\_ les deux joues et qui jure que nous allons nous marier dans exactement douze ans.

J'ai dix ans. Je suis en CM2 et jusqu'à hier je (13) \_\_\_\_\_ un très bon élève. Grand-Mère parle peu, mais je pense qu'elle (14) \_\_\_\_\_ était contente. J'espère qu'elle (15) \_\_\_\_\_ qu'hier j'ai été expulsé de l'école.

J'étais à peine conscient que (16) \_\_\_\_\_ autres enfants étaient pourvus de mères, de pères, de sœurs et de frères. J'avais peu de contacts avec les autres. J'ai essayé d'avoir (17) \_\_\_\_\_ renseignements mais Grand-Mère est (18) \_\_\_\_\_. Elle m'a dit néanmoins que mon père était (19) \_\_\_\_\_. Ce père, serait-ce vous ? Je ne sais pas quoi (20) \_\_\_\_\_, mais veuillez recevoir, cher monsieur Morlaisse, l'expression de mon espoir.

*Ernest Morlaisse*

## 9 – 11

1. A) y B) en C) le D) lui
2. A) mêmes B) les mêmes C) même D) le même
- 3a, b. A) ne voudrais pas, apitoyiez C) ne veux pas, apitoyez  
B) ne voudrais pas, apitoyez D) ne veux pas, apitoieriez
4. A) Celles de B) Celles C) Ceux de D) Ceux
5. A) pire B) pires C) la pire D) les pires
6. A) près de B) devant C) avant de D) avant
7. A) de l' B) l' C) d'une D) une
8. A) tel que B) de plus C) même D) aussi
9. A) de B) de la C) la D) une
10. A) que B) si C) dont D) de
11. A) je fais impression B) j'ai l'impression C) j'ai l'aspect D) il semble
12. A) sur B) dans C) pour D) par
13. A) avais été B) ai été C) étais D) suis
14. A) en B) y C) le D) lui
15. A) n'apprend pas B) n'apprenait pas C) n'apprendra pas D) n'apprendrait pas
16. A) les B) - C) des D) d'
17. A) des B) les C) de D) -
18. A) aussi réservée B) moins réservée C) très réservée D) plus réservée
19. A) vécu B) vivant C) vivace D) vital
20. A) espère B) espérer C) espérais D) a espéré

**II. 21 – 25. Reconstituer l'ordre des phrases dans l'article suivant : « Moins bio, tu meurs ! »**

<b>A)</b>	Les pesticides sont autorisés, mais à faible dose.
<b>B)</b>	Les associations écologistes s'appuient sur cette enquête pour demander une nouvelle fois au gouvernement de contrôler les producteurs de raisin et d'interdire de certains pesticides particulièrement toxiques.
<b>C)</b>	Une enquête menée sur 124 échantillons de raisin vendus en supermarché montre que 123 contenaient des pesticides !
<b>D)</b>	Or 5 % des échantillons dépassent les limites autorisées.
<b>E)</b>	Destinés à détruire les insectes, les champignons ou les mauvaises herbes, ces produits chimiques qui peuvent provoquer de nombreux troubles : par exemple, ils augmentent le risque d'avoir un cancer sont dangereux pour la santé.

21.	22.	23.	24.	25.

9 – 11

1 +

**Durée de l'épreuve : 10 minutes****Note sur 25****Consigne :**

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ces courtes phrases, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

**On vous propose une discussion sur le thème du travail.**

1. « Le travail, c'est la santé. » (*Henri Salvador*)
2. « Le travail est un trésor. » (*Jean de La Fontaine*)
3. « Il n'est pas de punition plus terrible que le travail inutile et sans espoir. » (*Albert Camus*)
4. « L'ouvrage a toujours l'air facile quand le travail est un plaisir. » (*François Joachim de Pierre, cardinal de Bernis*)

**Imaginez vos réponses à ces questions.**

- Êtes-vous de ceux / celles qui considèrent préférable de trouver un travail bien rentable ou bien un travail satisfaisant, même s'il est moins rémunéré ?
- Est-ce que tous les travaux ont, selon vous, la même dignité ?
- Quels sont les conseils que vous donneriez à une personne qui fait un travail qu'elle n'aime pas, mais ne peut pas le quitter parce qu'elle a besoin d'argent ?

*Durée de l'épreuve : 40 minutes*

*Note sur 25*

### **Des cahiers et des claviers**

Dans un lycée, l'informatique, c'est bien plus que des ordinateurs et des réseaux : c'est toute la réalité quotidienne qui en est améliorée, de l'enseignement jusqu'aux bulletins scolaires et aux relations professeurs / élèves. Petite visite de rentrée dans le quotidien informatisé de la cité scolaire Touchard-Washington, au Mans.

8 heures, 2 000 élèves et 250 professeurs entrent en salle de cours. Chacune équipée d'au moins un ordinateur. Les emplois du temps, la gestion des salles et des personnels ont été informatiquement planifiés. 1 200 postes fonctionnent ainsi en réseau. Trois personnes assurent la maintenance informatique et audiovisuelle.

#### **Cahier de texte ... électronique !**

Dans une salle équipée de dix-huit postes informatiques, après l'enregistrement des absences, c'est cours d'anglais. Casque sur les oreilles, chaque élève travaille avec une vidéo que l'enseignant utilise comme support de cours. L'originalité ici est que chacun avance et apprend à son rythme. Une raison qui fait que Christopher, 18 ans, aimerait voir « l'informatique utilisée pour toutes les matières ».

10 heures, fin du cours et remplissage du cahier de texte... électronique ! Expérimenté depuis 2007 par un nombre croissant de professeurs, consultable via le site du lycée. Il peut, entre autres, permettre aux élèves de savoir, depuis leur domicile, ce qui a été fait en leur absence.

#### **Communication tous azimuts**

13 heures, détente à la cafétéria. En utilisant par exemple l'un des huit ordinateurs en accès libre. Ou alors l'un de ceux du CDI ou de certaines salles de cours. Internet est largement utilisable, mais uniquement vers des sites légalement autorisés. Au même moment, salle des professeurs, un enseignant lit l'e-mail d'un élève qui lui donne des nouvelles de son stage en entreprise. Un autre se connecte sur une plate - forme de travail « collaboratif », où plusieurs intervenants échangent sur un même thème. Un troisième effectue le remplissage informatique des bulletins de notes sur l'un des dix postes disponibles. Une saisie qui, pour Bruno Guillet, professeur d'économie et de gestion, offre l'avantage « d'une grande souplesse d'utilisation. »

#### **Le tableau a de la mémoire**

14 heures. C'est dans une des deux salles équipées, grâce à l'aide de la Région, d'un tableau blanc interactif que débute le cours de maths. On y écrit, à l'aide d'un stylo spécial. On y projette des documents qui peuvent être directement corrigés, modifiés. Munis d'un clavier adapté, les élèves, eux aussi, depuis leur table, annotent, modifient ce qui est lisible au tableau. Tout est enregistré.

16 heures, français. Le professeur, Bruno Février, fait mettre en ligne les commentaires de textes préparatoires aux épreuves du bac, réalisés par ses élèves sur un site Internet lisible par tous.

De toute évidence, l'informatique a changé le lycée ! Des cours plus vivants, mieux adaptés au profil de chaque élève et plus facilement communicables aux absents ; des tâches administratives simplifiées et donc moins envahissantes...

Le progrès est manifestement apprécié. Il est 18 heures, les cours sont finis, et des élèves restent au lycée Touchard-Washington pour... travailler sur ordinateur !

## 9 – 11

1) *C'est un article du journal ...*

- A) national      B) régional      C) départemental      D) municipal

2). *De quoi parle cet article ?*

- A) de la rentrée ;      C) des relations élèves-professeurs ;  
B) de l'utilisation de l'informatique dans un lycée ;      D) du tournage d'un film au lycée.

3) *Le CDI, c'est :*

- A) le Centre départemental d'informatique ;  
B) le Centre de documentation et d'information ;  
C) le Centre de développement de l'information.

4) *Deux salles sont équipées d'un tableau bien particulier. Ce tableau est :*

- A) noir ;      B) vert ;      C) blanc ;      D) interactif ;      E) transparent.

5) *Sur ce tableau,*

- A) on écrit au feutre ;      C) on peut modifier le texte à partir d'un clavier ;  
B) on écrit avec un stylo spécial ;      D) on peut modifier le texte par une commande vocale.

6) *Quand le cours est fini,*

- A) on essuie le tableau ;      C) on enregistre tout ce qui a été fait au tableau ;  
B) on allume un projecteur ;      D) on recopie sur un cahier.

7 – 11. *Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.*

		vrai	faux
7.	C'est un grand lycée, avec beaucoup d'élèves et de professeurs <i>Justification:</i> _____ _____		
8.	La maintenance informatique et audiovisuelle est effectuée par de nombreuses personnes. <i>Justification:</i> _____ _____		
9.	Au lycée, aucun endroit n'est prévu pour se détendre. <i>Justification:</i> _____ _____		
10.	Le cahier de texte électronique est utile pour les absents. <i>Justification:</i> _____ _____		
11.	Les élèves sont capables de préparer eux-mêmes des épreuves de baccalauréat. <i>Justification:</i> _____ _____		

12. *Quel est l'avantage d'une saisie informatique des notes ?*

---

13. *Qu'est-ce que Christopher souhaite ?*

---

14. *Un professeur lit le courriel envoyé par un élève. De quoi est-il question ?* \_\_\_\_\_

---

15. *Avec l'informatique, est-ce que les professeurs peuvent travailler en collaboration ?*

---

---

!!!
-----

9 – 11

( ) B 1 +

**Durée de l'épreuve : 15 min.****Note sur 25**

*Vous allez entendre un document sonore. Vous aurez tout d'abord une minute pour lire les questions, puis vous entendrez deux fois l'enregistrement avec une pause de trois minutes entre les deux écoutes. Après la deuxième écoute, vous aurez encore cinq minutes pour compléter vos réponses.*

**1 – 4. Voici les noms propres et les chiffres qui figurent dans le document. A quel propos ?**

1.	1930	
2.	la Tour Eiffel	
3.	l'Orne	
4.	Marie Harel	

**5. Le camembert ...**

- A) est très connu dans le monde entier.
- B) n'est connu qu'en France.
- C) n'est pas très connu.

**6. La plupart des fromages en France étaient fabriqués**

- A) par les hommes.
- B) par les femmes.
- C) par les prêtres.

**7. En quelle année est né le célèbre « camembert » de Normandie ?**

✓ \_\_\_\_\_

**8. On a commencé à fabriquer le Camembert**

- A) selon la méthode traditionnelle normande.
- B) selon la méthode briarde.
- C) en associant les deux méthodes.

**9. Le droit à l'appellation d'origine**

- A) ont toutes les imitations du Camembert dans le monde entier.
- B) a le Camembert produit partout en France.
- C) a le Camembert de Normandie.

**10. Camembert c'est un fromage**

- A) au lait cru.
- B) au lait pasteurisé.
- C) au lait cuit.

**11. Il faut déguster le Camembert**

- A) quand il a une croûte rouge.
- B) quand il a développé une saveur des épices.
- C) fait à cœur.

**12. La statue érigée à la mémoire de Marie Harel**

- A) se trouve à Camembert.
- B) se trouve à Vimoutiers.
- C) n'existe plus.

## 9 – 11

**13. Camembert c'est le nom ...**

A) du village normand

B) de la ville normande

C) du département normand

**14 – 21. Vrai – A, faux – B, aucune information – C.**

		vrai	faux	?
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>14.</b>	La France a pour image le béret, la bouteille de vin rouge, le fromage.			
<b>15.</b>	Le nom de Marie Harel apparaît grâce à son petit-fils.			
<b>16.</b>	Le Camembert de Normandie a la forme d'un cylindre			
<b>17.</b>	À l'origine le Camembert était recouvert d'une moisissure bleue.			
<b>18.</b>	On enveloppait le Camembert dans du papier pour livrer aux marchés.			
<b>19.</b>	La croûte du Camembert on compare avec la peau de crapaud.			
<b>20.</b>	On conseille d'accompagner le Camembert des vins.			
<b>21.</b>	Le Camembert est obligatoirement commercialisé dans une boîte en bois.			

!!!



**Durée de l'épreuve : 60 minutes****Note sur 25****La fin de la malbouffe**

Tout commence en 2001 avec : « Mangez au moins cinq fruits et légumes par jour ». L'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé trouve le leitmotiv de son nouveau programme national de nutrition santé. Le premier d'une longue série. En juin 2008, son dernier spot recommande de « manger des féculents à chaque repas ».

[...] C'est désormais une évidence, les pouvoirs publics ont décidé de mettre le nez dans les assiettes des Français.

Le glas de la malbouffe aurait-il sonné ? [...]

L'alimentation quotidienne s'accompagne désormais de grandes campagnes de santé. Mais si l'intention est bonne, la stratégie des pouvoirs publics n'est pas toujours approuvée. « Nous sommes entrés dans une ère de moralisation de l'acte alimentaire, déplore le docteur Gérard Apfeldorfer. Les campagnes sont centrées sur la responsabilité individuelle et la diététique, à l'opposé des habitudes françaises. Les gens deviennent obsédés par leur santé, perdent la notion de convivialité qui a longtemps protégé la France de l'obésité. »

Charlotte Langrand, *Le Journal du Dimanche*, 17 août 2008

**Consignes d'écriture:**

- ✓ Rédigez un essai sur la mauvaise et la bonne alimentation.
- ✓ Faites la plan avec ...
  - des exemples de mauvaise et de bonne alimentation ;
  - des conséquences et des dangers d'une mauvaise alimentation sur l'individu et sur l'environnement ;
  - des conseils pour une alimentation correcte.
- ✓ Mettez en valeur vos convictions personnelles.
- ✓ Votre texte sera organisé, sa longueur autorisée est de 200 ± 10% mots.