

CONCOURS DE FRANÇAIS 2015 (9-11 classes)

Partie I. Compréhension orale (max: 15 points)

Durée de l'épreuve: 20 minutes

Document 1.

Consigne: Choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée.

1. Quel est le thème de la conversation?

1 point

- A. les Jeux olympiques
- B. la médecine sportive
- C. la finale d'une course d'athlétisme

2. Qui est Christine?

1 point

- A. une entraîneur de sport
- B. une athlète de haut niveau
- C. une spécialiste de médecine sportive

3. Complétez le tableau.

6 points

	Plus précisément les personnes parlent...	vrai	faux	On ne peut pas l'affirmer
A	des risques d'accidents liés au sport en général			
B	de la condition physique et mentale de Christine			
C	d'une blessure que Christine s'est faite			
D	de la condition physique et mentale des athlètes internationales			
E	de certaines conclusions personnelles tirées par Christine			
F	des problèmes d'organisation des championnats du monde			

4. Où et quand Christine a-t-elle battu son dernier record?

2 points

Réponse: _____

5. Choisissez les affirmations qui correspondent à Christine.

4 points

- A. s'est sentie déstabilisée après un problème physique.
- B. est en bonne condition mentale.
- C. se montre sûre d'elle-même et pense que la victoire sera facile.
- D. est en excellente condition physique.
- E. pense que la compétition sera difficile mais reste optimiste.
- F. continuera de donner le maximum d'elle-même quand elle s'entraînera.

6. Pour quelles personnes aura-t-elle une pensée particulière en cas de victoire?

1 point

- A. son petit ami.
- B. les athlètes concurrentes.
- C. les médecins, ses parents, son entraîneur.

Partie II. Compréhension écrite (max: 20 points)

Durée de l'épreuve: 60 minutes

Document 1. Lisez le texte argumentatif:

Les chances du français

A l'échelle de la planète, notre langue ne se trouve pas dans la situation alarmante que certains dénoncent parfois. Le français n'a jamais été parlé par un aussi grand nombre de locuteurs qu'aujourd'hui. Les francophones réels sont au nombre de 110 millions, les francophones occasionnels de 60 millions, et les francisants, ayant des notions de français, de 110 millions. Les francophones sont dispersés sur les différents continents. La qualité moyenne du français écrit et parlé se situe à un niveau meilleur, sur le plan international, que celui de toutes les autres langues, meilleur sur notre territoire que celui en usage il y a un siècle. Notre langue se déforme peu, elle évolue, elle s'enrichit dans les domaines scientifiques. Le français est en outre parlé, souvent très bien, par des élites étrangères qui conservent à notre langue une part de son statut ancien et reconnu de langue des relations internationales. Cela la place au deuxième rang des grandes langues mondiales, même si, en nombre, elle prend place derrière l'espagnol et d'autres langues asiatiques. [...]

Les qualités du français ?

Ce n'est sans doute pas le lieu de rappeler que la qualité principale qui contient sans doute toutes les autres est la clarté. Le français offre l'outil le plus évolué au service de l'activité intellectuelle. Mais cet outil n'est pas le seul, il y en a d'autres, il y en a un autre, l'anglais, qui est plus facile, plus court, mieux adapté au monde de l'économie, de l'entreprise. Il fait prévaloir la simplicité sur la forme, la rapidité sur la concision, l'échange sur l'analyse, la communication sur la déclaration. D'où l'inévitable interrogation: le français ne correspond-il pas à un moment dépassé de la civilisation, ses qualités conviennent-elles à notre société technologique, de confort, de consommation, de permissivité?

Le français présente une autre qualité, elle aussi façonnée par son histoire. Après avoir été la langue des cours et celle de la Révolution, la langue de l'héritage et celle des droits de l'homme, le français est devenu, en quelques décennies, le ciment de l'un des réseaux importants de la planète, la francophonie. La francophonie désigne à la fois le fait de parler le français, l'ensemble de ceux qui le parlent, les institutions créées à ce propos et la forme d'esprit qu'engendre la pratique collective du français. Elle recouvre un système d'enseignement, un réseau d'universités, une littérature, une chanson de langue française, mais aussi des échanges dans les médias de masse, une coopération dans les domaines de l'économie, des professions, de la technologie, et encore un style d'administration, un type de citoyenneté, des habitudes sociales, des voyages, des loisirs. Ce réseau est dense et chaleureux, mais il est de plus en plus déséquilibré et pas assez généreux, en tout cas de la part de la France. C'est d'ailleurs plus un maillage de francophonies diverses, l'américaine, la caraïbe, l'arabe, la maghrébine, l'africaine au sud du Sahara, l'océanique, qui établissent entre elles des liaisons multiples.

L'ensemble est pauvre, menacé et souvent timide, mais il réagit avec vigueur, il est en voie d'expansion numérique, de développement institutionnel et de consolidation. Le français n'ouvre pas seulement les voies de la francophonie. Il facilite l'accès à toutes les langues et l'échange entre elles. Il capte et développe la sympathie entre les cultures. Il est recherché pour son aptitude au dialogue, les traducteurs l'apprécient comme la plate-forme la mieux conçue, le pont le plus sûr pour les traductions, même pour celles d'une langue étrangère à une autre. Ainsi s'affirme la modernité de la langue française, sa vitalité et même sa nécessité.

1. Quelle est la source où a été publié ce texte?

2 point

Réponse: _____

2. Qui est l'auteur ? À qui s'adresse-t-il quand il dit «notre langue»?

2 points

Réponse: _____

3. L'idée principale de ce texte, concerne ...

2 points

- A. le peuple français et sa place dans le monde.
- B. la langue française et sa place dans le monde.
- C. les nations francophones.
- D. la beauté du français.
- E. la vitalité du français.
- F. la disparition du français.

4. Complétez le tableau.

7 points

		vrai	faux
A	La situation du français est tout à fait catastrophique.		
B	Il y a des francophones sur tous les continents.		
C	L'ensemble du monde francophone est en déclin et n'arrive pas à réagir.		
D	L'auteur se demande si le défaut du français est de ne pas être adapté à la vie moderne		
E	La francophonie est un concept polysémique.		
F	La France donne beaucoup d'argent pour soutenir la francophonie.		
G	Il y a de moins en moins de francophones dans le monde.		

5. Quel est le sens de l'expression suivante? Cochez la bonne réponse.

2 points

1. À l'échelle de la planète

- A. si on considère l'ensemble du monde
- B. si on exclut le monde
- C. si on considère certaines zones du monde

2. Ce n'est sans doute pas le lieu de le rappeler.

- A. certainement
- B. probablement
- C. éventuellement

6. Réliez les notions et les définitions:

3 points

A	francophones réels	1	ceux qui sont amenés à utiliser le français (la langue seconde ou la langue de travail) et le parle bien
B	francophones occasionnels	2	ceux qui ont le français comme langue maternelle et (ou) le parle parfaitement
C	francisants	3	ceux qui font des études en français

7. Expliquez la phrase:

Le français est le ciment de la francophonie.

2 points

Réponse: _____

Partie III. Vocabulaire et grammaire (max: 30 points)

Durée de l'épreuve: 40 minutes

Document 1. Complétez cette lettre avec les mots proposés.

12 points

ATTENTION: n'oubliez pas de conjuguer les verbes au temps et à la personne nécessaires et d'accorder les adjectifs.

ce scandale; indifférent; suggérer; dénoncer; ignorer; tolérer; se mobiliser; choqué(e); inacceptable; condamner; être persuadé; cette catastrophe.

Madame, Monsieur,

Je me permets de vous écrire suite au reportage que vous avez publié la semaine dernière. J'ai en effet été extrêmement **A** ___ de constater la catastrophe écologique produite en toute impunité par la société mentionnée dans votre article. Le procédé employé par cette entreprise est absolument **B** ___ . Nous ne pouvons pas **C** ___ que cette entreprise mette à ce point en péril l'équilibre des écosystèmes et **D** ___ des régions entières pour les générations à venir.

Je **E** ___ de boycotter tous les produits provenant de cette entreprise. Il est en effet de la responsabilité de chaque citoyen de se renseigner sur l'origine des biens qu'il consomme. Il faudrait en outre **F** ___ pour organiser des campagnes d'information et des manifestations qui **G** ___ ces pratiques auprès du grand public qui trop souvent **H** ___ les conséquences de tels agissements. Personne ne peut être **I** ___ à **J** ___ qui nous touche tous! Il faut par conséquent alerter l'opinion publique de **K** ___ .

Enfin, chacun d'entre nous devrait écrire personnellement une lettre aux dirigeants de cette entreprise afin de bien leur montrer l'attention que nous portons à ce problème. Je **L** ___ qu'une action de grande ampleur permettrait d'influencer les décideurs politiques.

Document 2. Complétez le texte en utilisant les temps et les modes qui conviennent le mieux.

(ATTENTION! Le temps passé principal est le passé composé)

18 points

Violence à l'école

De nos jours, il **1** _____ (**y avoir**) beaucoup de manifestations de violence non seulement dans les rues mais aussi dans les établissements scolaires. Bien que le gouvernement **2** _____ (**prendre**) des mesures, la situation **3** _____ (**devenir**) insoutenable. La semaine dernière, un grave incident **4** _____ (**avoir lieu**) dans un Lycée situé dans une banlieue " chaude " de ma ville.

Un étudiant de 14 ans **5** _____ (**sortir**) une arme dans la classe d'histoire pour menacer le professeur qui, la veille, lui **6** _____ (**interdire**) d'aller aux toilettes pendant le cours. Ce jour-là, le jeune qui **7** _____ (**se droguer**) avant la classe, **8** _____ (**vouloir**) simplement se venger et faire peur à tout le monde. Mais voilà que, ayant perdu le contrôle de ses actes, il **9** _____ (**tirer**) sur l'un de ses camarades. " Si je **10** _____ (**ne pas réagir**) à temps, Jean-Paul **11** _____ (**mourir**) " a dit un étudiant. Le Proviseur **12** _____ (**entendre**) les coups de feu et **13** _____ (**appeler**) la police qui **14** _____ (**arriver**) très vite sur les lieux. "Il est indispensable que les surveillants **15** _____ (**être**) plus attentifs et qu'ils **16** _____ (**fouiller**) les sacs pour que ces incidents **17** _____ (**ne plus se produire**) . Nous sommes persuadés que c' **18** _____ (**être**) la seule solution", a déclaré l'inspecteur.

Partie IV. Production écrite (max: 15 points)

Durée de l'épreuve: 40 minutes

THÈME «Le progrès technique: n'a-t-il que des avantages?»

Développez le sujet proposé en 200-250 mots en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

- Introduction: poser le problème.
- Développement: exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.
- Conclusion.

TRANSCRIPTION

9 – 11 classes

A : Christine, bonjour et merci de répondre aux questions de France Télé 5. Une seule question que tout le monde se pose: comment allez-vous ?

B : Bonjour, très bien, merci, un peu tendue peut-être, mais je reste concentrée sur mon objectif de demain.

A : Alors comment abordez-vous cette finale du 200 mètres ?

B : Confiante... confiante mais très concentrée comme je vous l'ai dit: je n'oublie pas que je serai en compétition avec les plus grandes athlètes internationales. Ce ne sera pas évident ... C'est la finale des championnats du monde..

A : Oui, en effet... Alors quels sont vos points forts pour gagner cette finale.

B : Mentalement, je me sens vraiment bien, même si, après ma blessure nu genou, je me suis demandé si je pourrais participer à ces championnats, Mais, bon, je suis forte dans ma tête, même si parfois, je ressens encore quelques petites douleurs. Et puis, faut pas l'oublier, j'ai battu le dernier record de France sur 200 mètres au Stade de France, il y a un mois. C'est bon pour la confiance...

A : Et vos points faibles ?

B : Comme je vous l'ai dit, j'ai eu un peu de mal à me remettre de cette blessure, ça a été vraiment dur physiquement et moralement, faut pas oublier que mes adversaires elles aussi veulent absolument gagner cette finale.

A : Oui, tout à fait... Qu'est-ce que vous vous êtes dit personnellement, après cette blessure à l'entraînement ?

B : Plusieurs choses... D'abord, il ne faut pas confondre séances d'entraînement et jour de compétition... Ensuite... que les athlètes sont humains et qu'ils peuvent aussi avoir leurs faiblesses, et que... euh... malgré une bonne préparation psychologique, c'est toujours le physique qui a le dernier mot, et puis je me suis dit surtout qu'il ne faudra plus que je donne systématiquement le maximum pour atteindre la meilleure performance pendant les entraînements.

A : Maintenant, une petite question un peu indiscrète: si vous gagnez cette course demain, à qui penserez-vous particulièrement?

B : Principalement à mon entraîneur sportif, aux médecins qui m'ont soignée et à tous ceux qui m'ont soutenue. Mais rien n'est jamais acquis à l'avance, tout reste à faire demain.

A : Christine, je vous remercie, bon courage, je vous laisse maintenant et bonne chance pour demain.

B : Merci à vous.