

## **LA SEMAINE DE LA PRESSE A L'ECOLE**

*Transcription*

*Extrait de Reportage France du 18 mars 2016*

*[applaudissements]*

**Une enfant :**

Ça sert à quoi de dire des choses fausses dans les journaux ?

**Une autre enfant :**

Est-ce que les journalistes, ils peuvent mettre des critiques dans les journaux ?

**Emmanuelle Raybaut :**

Comment on construit l'info ? Qu'est-ce qu'une source ? Que peut-on publier ?

Ils ont entre 9 et 15 ans, certains sont déjà sensibilisés à l'information, pour d'autres, cet après-midi à la BNF [NDLR : Bibliothèque nationale de France], est l'occasion de découvrir le métier de journaliste. Grégoire, 9 ans, est en CM1 [NDLR : Cours moyen 1], son groupe a travaillé sur une mise en situation.

**Grégoire :**

Un enfant avait mangé un biscuit d'une marque et qu'il avait eu une indigestion, et donc on s'était mis dans la peau d'un journaliste et on devait savoir si on devait publier l'article ou pas. Il y en avait qui disaient que c'était trop personnel pour qu'on le publie et d'autres qui disaient qu'il fallait informer les gens.

**Emmanuelle Raybaut :**

Finalement, vous avez décidé de publier ou pas alors ?

**Grégoire :**

Mais d'abord bien sûr de vérifier toutes les informations, illustrer le scoop.

**Emmanuelle Raybaut :**

Éduquer les enfants aux médias et à l'information, c'est avant tout leur apprendre la liberté de penser, mais aussi leur permettre de développer leur esprit critique, notamment sur la question liée à la théorie du complot.

Pour Jean-Marc Merriaux, directeur général du Clemi [NDLR : Centre de Liaison de l'Enseignement des Médias d'Information], c'est l'un des principaux enjeux de ce rendez-vous annuel.

**Jean-Marc Merriaux :**

Et on voit aussi le travail qu'on est en train de faire sur le complotisme. Des fois je les trouve pas assez critiques par rapport à ce qu'ils peuvent entendre ailleurs, qui ne vienne pas spécialement des médias. Donc notre rôle à nous aussi, c'est de dire : il faut être critique partout, tout le temps.

**Emmanuelle Raybaut :**

Depuis les attentats de 2015, le ministère de l'Éducation nationale a inscrit l'éducation aux médias dans les programmes et l'a associé à l'enseignement civique, devenu obligatoire dès le primaire.

**Rédactrice : Marion Perrard**

Anne Lechaudel, institutrice à l'école Decamps dans le 16<sup>e</sup> arrondissement, constate que les enfants ont de plus en plus besoin de clés pour décoder des informations qui parfois les dépassent.

**Anne Lechaudel :**

Au moment des attentats, c'est vrai que, voilà, on a eu beaucoup de questions. On avait des instructions du gouvernement comme quoi il fallait qu'on en parle aux enfants. Et les médias d'ailleurs ont très vite réagi, ils ont mis en ligne des documents pour nous aider à expliquer ce qui s'était passé après les attentats de Charlie Hebdo. Déjà : c'est quoi la liberté d'expression ? Pourquoi on s'en était attaqué à des journalistes ? Etc.

**Emmanuelle Raybaut :**

Les questions des enfants appellent des réponses précises.

**Un enfant :**

Tous les journalistes, ils ont les mêmes principes, les mêmes lois dans tous les pays ?

**Anne Lechaudel :**

Les journalistes qui travaillent sous une dictature, ils ont intérêt à faire très très attention à ce qu'ils disent. Ils risquent d'être mis en prison, ils risquent d'être torturés, ils risquent d'être tués. Et pourtant, dans ces pays-là, il y a des journalistes suffisamment courageux qui continuent d'essayer de dire la vérité.

**Emmanuelle Raybaut :**

Cette année, plus de 1 800 médias prennent part à l'opération. Pendant tout le mois de mars, des journalistes et des dessinateurs iront à la rencontre des élèves partout en France.

<http://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/societe/la-semaine-de-la-presse-a-lecole/1>

## КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНЫХ ТЕКСТОВ

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 15

1 point pour 1-3, 6-9, 11-12

2 points pour 4, 5, 10

1.	a, c
2.	entre 9 et 15 ans
3.	b
4.	Ils se sont mis dans la peau d'un journaliste.
5.	a,b
6.	Ils ne sont pas assez critique vis-à-vis des théories du complot.
7.	à l'instruction civique
8.	a
9.	b
10.	Ils risquent leur vie.Ils sont courageux.
11.	environ 1 800
12.	des dessinateurs

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Durée de l'épreuve : 40 minutes.

Note sur 25

1 point por chaque réponse correcte

13.	a
14.	a remporté
15.	d
16.	se tenait
17.	a
18.	a
19.	d
20.	a
21.	d
22.	c
23.	a
24.	avoir travaillé
25.	a
26.	n'ont été résolus
27.	c
28.	a
29.	a
30.	b
31.	a
32.	b
33.	c
34.	d

35.	c
36.	b
37.	a

### КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

**Note sur 10**

**1 point pour 38-44**

**3 points pour 45**

38.	vrai
39.	faux
40.	faux
41.	vrai
42.	faux
43.	vrai
44.	b
45.	Ils disent s'en méfier et ils le critiquent volontiers, mais sont bien plus « proches » du portable qu'ils ne l'avouent

### КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

**Note sur 25**

Questions pour l'entretien

1. Le message visuel: qu'est-ce qui est représenté? comment? pourquoi?
2. Quel en est l'émetteur?
3. Quels en sont les destinataires?
4. Quels sont ses éléments constitutifs?
5. Comment sont associés le titre et la problématique de l'article que vous proposez et l'image/la photo?
6. Quel rapport le document iconographique a-t-il avec le titre et la rubrique que vous proposez?
7. Quelles questions se pose le lecteur en regardant le document iconographique? Pourquoi?
8. Quelle est l'objectif du document? Cherche-t-il à informer, à expliquer, à argumenter, à convaincre? Y parvient-il? Appréciez son originalité et son efficacité.
9. Le titre que vous proposez: est-il informatif, accrocheur, explicatif ?