

CONCOURS DE FRANÇAIS 2016 (9-11 classes)

Partie I. Compréhension orale (max: 16 points)

Durée de l'épreuve: 20 minutes

Consigne: Choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée.

1. À quelle occasion cette émission a-t-elle été diffusée ? 1 point

- A. Une manifestation autour de la science.
- B. Une étude sur l'orientation des filles.
- C. Une réforme de l'enseignement des sciences.

2. Quel stéréotype concernant les prédispositions scientifiques des filles existe-t-il? 2 points

Réponse: \_\_\_\_\_

---

3. Qu'est-ce qu'une étude internationale récente a démontré ? 1 point

- A. Qu'effectivement, les filles sont moins bonnes en maths que les garçons.
- B. Que les résultats des filles en maths sont meilleurs que les résultats des garçons.
- C. Que les filles ont des résultats en maths légèrement inférieurs à ceux des garçons.

4. De façon générale, qu'est-ce que cette étude a prouvé ? 2 points

Réponse: \_\_\_\_\_

---

5. Pourquoi l'orientation est différente en fonction des sexes ? 1 point

- A. Parce qu'elle est déterminée en fonction de clichés qui persistent.
- B. Parce que les filles sont moins bien renseignées que les garçons.
- C. Parce que les enseignants ne donnent pas assez d'informations.

6. Quelles sont les professions qui sont citées comme typiquement féminines et masculines? 4 points

- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

7. Trouvez les deux filières qui restent traditionnellement réservées aux filles. 2 points

- A. scientifique
- B. médico-sociale
- C. technique
- D. économique
- E. littéraire
- F. administrative

8. Complétez cette phrase : 2 points

En terminale, il y a **A)** ..... % de filles en littéraire alors qu'elles sont seulement **B)** ..... % en terminale scientifique.

**9. Qui est intervenu dans les établissements scolaires pour promouvoir les métiers scientifiques ?** *1 point*

- A. Des conseillers d'éducation.
- B. Des femmes scientifiques.
- C. Des représentants d'entreprises.

**Partie II. Compréhension écrite (max: 16 points)**

**Durée de l'épreuve: 60 minutes**

**Consigne: Lisez pour vous informer et faites des exercices.**

**Maîtrise de la langue et de la culture françaises impérative**

*Que ce soit pour l'acquisition de la nationalité, renouveler son séjour ou faire un regroupement familial, les «valeurs de l'histoire française et de la République» devront être maîtrisées, ainsi que la langue française.*

Il sera désormais plus difficile d'acquérir la nationalité française si le niveau de français du postulant est insuffisant. Jusqu'à présent, l'évaluation du niveau de connaissance du français du demandeur s'effectuait au cours d'un entretien avec un agent de la préfecture lors du dépôt du dossier. La loi en vigueur, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2012, durcit le processus.

Les personnes qui souhaitent acquérir la nationalité par naturalisation, réintégration après la perte de la nationalité ou déclaration à raison du mariage doivent pour cela fournir un diplôme ou une attestation délivrée par un organisme auquel le label «Français langue d'intégration» a été délivré. Les prétendants devront ainsi justifier d'un niveau de maîtrise du français équivalent à celui d'un élève de classe de 3<sup>e</sup> des collèges (que tous les Français n'ont pas !).

D'une part, le nouveau Français devra signer une «Charte des droits et devoirs du citoyen français». Aux termes de la loi, la personne naturalisée devra connaître (et donc avoir appris) des notions «de l'histoire, de la culture et de la société française». Il s'agit de démontrer son «adhésion aux principes et aux valeurs essentiels de la République».

D'autre part, «lors de son acquisition de la nationalité française par décision de l'autorité publique ou par déclaration, l'intéressé indique à l'autorité compétente la ou les nationalités qu'il possède déjà, la ou les nationalités qu'il conserve en plus de la nationalité française, ainsi que la ou les nationalités auxquelles il entend renoncer».

Enfin, ces règles sont aussi applicables au ressortissant étranger âgé de plus de seize ans et de moins de soixante-cinq ans ou au conjoint de Français qui sollicite le regroupement familial. Ils bénéficieront dans leur pays de résidence d'une évaluation de leur degré de connaissance de la langue et des valeurs de la République.

Walid Mebarek, El Watan.com, 11 janvier 2012.

**1. Quelle est la source où a été publié ce texte?**

*1 point*

Réponse: \_\_\_\_\_

**2. Dans quel ordre apparaissent les informations suivantes ?**

*4 points*

- a) les personnes concernées
- b) la question des autres nationalités
- c) l'examen de français
- d) la Charte des droits et des devoirs du citoyen.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**3. Que doit faire une personne désirant acquérir la nationalité française pour montrer qu'elle est d'accord avec les principes et les valeurs de la République ?** *2 points*

Réponse: \_\_\_\_\_

**4. Complétez le tableau.**

*3 points*

		<b>vrai</b>	<b>faux</b>
<b>A</b>	Une personne qui devient française doit renoncer à sa nationalité.		
<b>B</b>	Un jeune étranger de 17 ans qui vient rejoindre sa famille en France devra passer les tests de français et des valeurs de la République dès son arrivée sur le territoire français.		
<b>C</b>	Dans le texte, les termes « <i>le postulant</i> », « <i>le prétendant</i> », « <i>l'intéressé</i> » désignent la même personne.		

**5. Trouvez dans le texte un synonyme de «citoyen étranger»**

*1 point*

Réponse: \_\_\_\_\_

**6. Qu'est-ce que le terme «réintégration» signifie dans ce contexte?**

*2 points*

Réponse: \_\_\_\_\_

**7. Trouvez dans le texte les mots et expressions voulant dire:**

*3 points*

1. valable
2. obtention (f)
3. incorporation (f)

**Partie III. Vocabulaire et grammaire (max: 33 points)**

**Durée de l'épreuve: 40 minutes**

**Document 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.**

*14 points*

1. Les pommes que nous (manger) ..... sont très sucrées.
2. Elle (retrouver) ..... les livres qu'elle (perdre) ..... mardi dernier.
3. Sylvie (apporter) ..... les lettres à la poste et elle les (timbrer) ..... au tarif normal.
4. Jeanne (voir) ..... les enfants. Elle les (aider) ..... pour leurs devoirs.
5. As-tu reçu les fleurs que je te (envoyer) ..... hier?
6. Ils (se plaire) ....., (se téléphoner) ....., (se parler) ..... et (se revoir) .....
7. Après trois heures de jardinage, nous (se laver) ..... et nous (se changer) .....

**Document 2. Complétez le texte avec les expressions de la liste ci-dessous.**

*6 points*

a) jour férié; b) années – lumière; c) le grand soir; d) à jour; e) de bon matin; f) un beau jour.

1. ....., elle a découvert que ce n'était pas son père.
2. Nous étions tous réveillés ..... pour partir au bord de la mer.
3. Alors, c'est .....? J'espère que tu n'es pas trop stressé !
4. Tout ce que tu me racontes est à des ..... de mes préoccupations.
5. Aujourd'hui je ne vais pas au bureau, car c'est un ..... .
6. Attention, vous n'êtes pas ..... de vos cotisations.

**Document 3. Complétez le texte en utilisant les formes, les temps et les modes qui conviennent le mieux.**

*13 points*

J'avais toujours soupçonné les géographes de ne savoir ce qu'ils disent lorsqu'ils (**1. placer**) le champ de bataille de Munda dans le pays des Bastuli-Pœni, près de la moderne Monda, à quelque deux lieues au nord de Marbella. D'après mes propres conjectures sur le texte de l'anonyme, auteur du *Bellum Hispaniense*, et quelques renseignements (**2. recueillir**) dans l'excellente bibliothèque du duc d'Ossuna, je (**3. penser**) qu'il (**4. falloir**) chercher aux environs de Montilla le lieu mémorable où, pour la dernière fois, César (**5. jouer**) quitte ou double contre les champions de la république.

Me trouvant en Andalousie au commencement de l'automne de 1830, je fis une assez longue excursion pour éclaircir les doutes qui me (**6. rester**) encore. Un mémoire que je (**7. publier**) prochainement ne (**8. laisser**) plus, je l'(**9. espérer**), aucune incertitude dans l'esprit de tous les archéologues de bonne foi. En attendant que ma dissertation (**10. résoudre**) enfin le problème géographique qui (**11. tenir**) toute l'Europe savante en suspens, je (**12. vouloir**) vous raconter une petite histoire; elle ne (**13. préjuger**) rien sur l'intéressante question de l'emplacement de Munda.

**Partie IV. Production écrite (max: 15 points)**

**Durée de l'épreuve: 40 minutes**

**THÈME «Peut-on se faire de vrais amis sur Internet?»**

**Développez le sujet proposé en 200-250 mots en argumentant votre point de vue.**

Suivez le plan:

- Introduction: poser le problème.
- Développement: exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.
- Conclusion.

## **Partie V. Production orale**

### **Thème «Les réseaux sociaux peuvent être dangereux»**

Que pensez-vous de cette affirmation? Etes-vous prudent sur les réseaux sociaux ?  
A quoi faites-vous particulièrement attention quand vous surfez sur Net?

Présentez votre point de vue dans un **monologue de cinq minutes**. Soyez prêt à répondre à 2-3 questions du jury.

Suivez le plan:

- Introduction: poser le problème.
- Développement: exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.
- Conclusion.