

Лексико-грамматический тест 9-11 классы (ключи)

Durée de l'épreuve: 20 minutes

Note sur 20

Exercice 1

Consigne: dans la grille si-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte. **12 points**

Une rentrée de *Jean-Claude Izzo*

Comme tous les gamins, j'aimais la (1) _____ des classes. Avec ses préparatifs d'habits, de cartable et de trousse (2) _____. Même si l'école ne (3) _____ vraiment, la rentrée, c'était vraiment (4) _____ bonheur. Jusqu'à mes neuf ans. L'année de mes premiers pantalons longs.

La veille au soir, Monique, ma petite copine du quatrième, (5) _____ l'ascenseur jusqu'au huitième, (6) _____ j'habitais, pour me montrer sa nouvelle robe. Une «robe qui tourne». (7) _____ carreaux rouges et blancs. On (8) _____ crue découpée dans une nappe de restaurant. Monique, elle était (9) _____ à croquer, et en plus, cette année-là, elle était encore toute bronzée de son été passé (10) _____ montagne chez ses grands-parents. Monique, c'était la plus belle de l'immeuble Sogima. De (11) _____ école même.

–Elle est jolie, non ? elle (12) _____ en tournant sur elle-même.

| | | | | |
|-----------|--------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1 | A. sortie | B. journée | C. arrivée | D. rentrée |
| 2 | A. neuf | B. neufs | C. neuve | D. neuves |
| 3 | A. m'intéressa pas | B. m'intéressait pas | C. m'a pas intéressé | D. m'avait pas intéressé |
| 4 | A. un | B. mon | C. du | D. – |
| 5 | A. prenait | B. a pris | C. avait pris | D. prit |
| 6 | A. où | B. que | C. auquel | D. sur lequel |
| 7 | A. En | B. Aux | C. À | D. Avec les |
| 8 | A. l'avait | B. l'a | C. l'aura | D. l'aurait |
| 9 | A. ravissante | B. mignonne | C. moche | D. gentille |
| 10 | A. à la | B. à | C. dans la | D. en |
| 11 | A. toute une | B. toute | C. toute l' | D. l' |
| 12 | A. dit | B. disait | C. a dit | D. avait dit |

Exercice 2

Consigne: Reconstituer l'ordre des énoncés pour avoir un article à trois éléments: titre, source (en dernière position) et texte. **8 points**

| | |
|----------|---|
| A | En effet, selon une étude, 1 enfant de 12 ans sur 3 est en surpoids, et 1 sur 5 est obèse. |
| B | Ils rappellent que l'obésité entraîne de graves maladies, entre autres du cœur. |
| C | Mon Quotidien, 15 décembre 2018, page 4. |
| D | En cause: le manque d'exercice physique et la <i>junk-food</i> , c'est-à-dire les aliments très sucrés et très gras consommés en grande quantité (barres chocolatées, frites...). |
| E | 1 enfant sur 3 est trop gros en Ecosse |
| F | C'est plus qu'aux États-Unis, où 1 enfant sur 6 est obèse. |
| G | Ce comportement physique et alimentaire des enfants inquiète les médecins. |
| H | En 2017/2018, les jeunes Écossais faisaient partie des plus gros du monde. |

| | | | | | | | |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| 1-titre | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8-source |
| E | H | A | F | D | G | B | C |

Понимание письменных текстов 9-11 кл.

Ключи

Durée de l'épreuve : 15 minutes

Note sur 20

1. 2 points par réponse si le choix V/F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué. 4 points

a. Faux : « (Voilà les éléments qui font) le succès de Circul'livre depuis 2004 dans toute la France ». (2 points)

b. Faux : « Cette association met des livres à disposition des habitants, sans inscription ». (2 points)

2. A. Le rend. 1 point

3. B. Suffisamment d'argent. 1 point

4. B. Créer des relations sociales dans le quartier. 2 points

5. 2 points si le choix V/F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué.

Vrai : « Certains prennent plaisir à discuter des œuvres qu'ils ont lues ». 2 points

6. La gratuité (des livres). 2 points

7. A. D'occasion. 1 point

8. 2 points si le choix V / F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué.

Vrai : « Et même les jours de pluie, les gens continuent à chercher (joyeusement des livres sur les tables!) ». 2 points

9. C'est une occasion pour les gens de s'ouvrir à la lecture ET de se rendre après dans les bibliothèques. (2 points par bonne réponse) 4 points

10. C. Est optimiste 1 point

Конкурс понимания устного текста 9-11 кл.

КЛЮЧИ

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 25

Devoir 1.

1. B. Ne se sont jamais rencontrées. 2 points
2. C. Enthousiaste. 2 points
3. Une réponse parmi : elles aiment les mangas japonais; elles aiment la mode (OU elles font attention à leur look). 2 points
4. B. Partager sa chambre. 1 point
5. B. Parle mal anglais. 1 point
6. Uniquement lors de son séjour en Angleterre. 2 points

Devoir 2.

1. A. Moins bien qu'avant. 1 point
2. Deux réponses parmi : envoyer un message OU écrire une lettre de motivation OU donner des instructions à des collègues OU échanger sur les réseaux sociaux. (2 points par bonne réponse) 4 points
3. B. Écrivant des textes. 1 point
4. A. Scolaire. 1 point
5. Planifier / réfléchir à ce qu'on va écrire. 2 points
6. A. Proposer une aide personnalisée. 2 points
7. C. Pouvoir rédiger sans être noté. 2 points
8. Dans le domaine / une situation professionnel(le). 2 points

TRANSCRIPTION

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Pause de 30 secondes

Première écoute

- Julie : Coucou Noémie !
- Noémie : Salut Julie !
- J : Tu fais quoi ce week-end ? On va au cinéma ?
- N : Ça serait super mais je ne peux pas. Ma correspondante anglaise arrive vendredi après-midi.
- J : Elle s'appelle comment ?
- N : Elle s'appelle Lindsay et elle a seize ans.
- J : Elle va rester longtemps chez toi ?
- N : Dix jours au total.
- J : Ah, c'est long !
- N : Oh, ça va passer vite ! En tout cas, j'ai hâte de la voir en vrai. Pour le moment, on a beaucoup échangé par mails mais on ne s'est jamais vues.
- J : J'espère qu'elle sera sympa...
- N : Sûrement ! On a plein de points communs. Elle adore les mangas japonais et elle fait très attention à son look.
- J : C'est vrai que toi aussi, tu adores la mode ! Et tu vas partager ta chambre avec elle ?
- N : Non, je vais lui laisser ma chambre et moi, je vais dormir dans la chambre de ma petite sœur. Moi, ça me va. C'est ma petite sœur qui n'est pas contente !
- J : Ah oui, j'imagine !

- N : On va faire du shopping en ville samedi après-midi et le soir, on va jouer au bowling avec des copains et leurs correspondants anglais. Viens nous retrouver !^[1]_[SEP]
- J : Euh, je ne sais pas trop, je ne parle pas bien anglais... Lindsay, elle parle français ?^[1]_[SEP]
- N : Oui, elle a un très bon niveau en français ! On parlera seulement français quand elle sera ici. Mais quand j'irai chez elle, à Londres, dans 3 mois, on parlera uniquement anglais. J'espère que je ferai des progrès !
- J : Je veux bien la rencontrer alors. D'accord, je viendrai le soir pour le bowling.
- ^[1]_[SEP]N : Super, à samedi alors !

Pause de 30 secondes

Seconde écoute

Pause de 1 minute

Devoir 2

Vous avez une minute pour lire les questions ci-dessous. Puis, vous entendez une première fois un document. Ensuite, vous avez trois minutes pour répondre aux questions.^[1]_[SEP] Vous écoutez une seconde fois le document. Après la seconde écoute, vous avez encore deux minutes pour compléter vos réponses.

Pour répondre aux questions, cochez (X) la bonne réponse ou écrivez l'information demandée. Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.

Pause de 1 minute

Première écoute^[1]_[SEP]

- *Journaliste femme* : Une étude sur le système scolaire français montre que presque 40 % des élèves français écrivent très peu, voire presque pas au collège et que leur niveau d'expression écrite est moins bon que celui de la génération de leurs grands-parents. Quand on parle d'expression écrite, il ne s'agit pas seulement d'orthographe ou de grammaire, mais de la capacité à raconter, décrire, exprimer une opinion ou une idée. Envoyer un message, écrire une lettre de motivation, donner des instructions à des collègues, échanger sur les réseaux sociaux, voilà quelques exemples du besoin de savoir rédiger dans notre vie et cela, nous l'apprenons à l'école. Barbara Hertog, vous êtes professeure de français en collège et Jean-Paul Bronckart, professeur à l'université. Comment expliquez-vous cette différence entre les générations ?
- *Barbara HERTO*G : Selon moi, les programmes scolaires font principalement apprendre la grammaire et le vocabulaire. Or, il faudrait apprendre à utiliser la langue dans des textes, en faisant des exercices de rédaction, avec un objectif précis, comme, par exemple, écrire une lettre, ou donner son opinion sur un sujet.
- *J* : Les chercheurs de cette étude soulignent qu'il faudrait écrire plus. Pourquoi est-ce qu'on ne le fait pas plus, comme c'était le cas avant ?
- *BH* : D'abord on écrit différemment aujourd'hui. Dans le passé, on envoyait des lettres aux copains, on écrivait des cartes postales pendant les vacances. Cela se fait moins aujourd'hui. L'écriture est plus souvent numérique, avec des phrases courtes. Donc, apprendre à écrire de vrais textes se fait uniquement à l'école maintenant. Ensuite, c'est une activité qui prend du temps pour l'élève. Il commence par planifier, réfléchir à ce qu'il va écrire. Après, il y a l'écriture du texte lui-même, et enfin la révision, c'est-à-dire que l'élève vérifie le texte pour l'améliorer. Et on doit maîtriser différentes règles pour faire tout ça.
- *Jean-Paul BRONCKART* : Pour le professeur, ça prend du temps aussi, parce qu'un travail écrit doit être corrigé avec un retour individualisé pour chaque élève, pour qu'il progresse.
- *BH* : Oui, et selon moi, on ne devrait pas donner de notes à l'école pour s'entraîner à écrire. Quand on est sportif, on a un entraînement avant la compétition, sans être noté. Pour apprendre à rédiger, c'est important qu'on puisse s'entraîner avant d'être évalué !
- *J* : Oui, surtout que c'est un enjeu pour leur avenir. Bien écrire est essentiel dans la vie professionnelle.^[1]_[SEP] D'après *France Culture*.

Pause de 3 minutes

Seconde écoute

Pause de 2 minutes

L'épreuve de compréhension orale est terminée.