

Конкурс понимания устного текста (аудирование)

КЛЮЧИ

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 1.  | B   | 1 point  |
| 2.  | C   | 1 point  |
| 3.  | entre 22 et 25 ans.   | 1 point  |
| 4.  | A, C, G, H  | 4 points |
| 5.  | A   | 1 point  |
| 6.  | c'est vraiment de s'engager pour une cause /<br>c'est vraiment d'être utile | 2 points |
| 7.  | une ONG de solidarité internationale  | 2 points |
| 8.  | B   | 1 point  |
| 9.  | A, C, E   | 3 points |
| 10. | A   | 1 point  |
| 11. | C   | 1 point  |
| 12. | B   | 1 point  |
| 13. | B   | 1 point  |
| 14. | A   | 1 point  |
| 15. | C   | 1 point  |
| 16. | A   | 1 point  |
| 17. | C   | 1 point  |
| 18. | B   | 1 point  |

25 points

**КЛЮЧИ****Test grammatical et lexical**

|            |           |            |            |            |           |            |       |
|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-------|
| <b>1.</b>  | ce dont   | <b>11.</b> | avec       | <b>21.</b> | vienne    | <b>31.</b> | -     |
| <b>2.</b>  | y         | <b>12.</b> | de         | <b>22.</b> | serai     | <b>32.</b> | un    |
| <b>3.</b>  | que       | <b>13.</b> | avec       | <b>23.</b> | vendra    | <b>33.</b> | cette |
| <b>4.</b>  | qui       | <b>14.</b> | pour       | <b>24.</b> | avait dit | <b>34.</b> | de l' |
| <b>5.</b>  | me        | <b>15.</b> | en         | <b>25.</b> | fallait   | <b>35.</b> | les   |
| <b>6.</b>  | celui qui | <b>16.</b> | à          | <b>26.</b> | trouve    |            |       |
| <b>7.</b>  | en        | <b>17.</b> | chez       | <b>27.</b> | une       |            |       |
| <b>8.</b>  | lui       | <b>18.</b> | ai entendu | <b>28.</b> | ses       |            |       |
| <b>9.</b>  | moi       | <b>19.</b> | Va         | <b>29.</b> | des       |            |       |
| <b>10.</b> | dans      | <b>20.</b> | auront     | <b>30.</b> | les       |            |       |

# КЛЮЧИ

## Конкурс понимания письменного текста

|     |         |          |  |          |
|-----|---------|----------|--|----------|
| 1.  | C       | 1 point  |  |          |
| 2.  |         |          | <p>√ le télétravail permet à certaines personnes de mieux allier leur vie familiale et professionnelle.</p> <p>√ c'est une solution pour passer moins de temps dans les transports en commun</p> <p>√ le télétravail donne plus de flexibilité pour moduler leurs horaires de travail</p> <p>√ pour les personnes handicapées qui voient dans le télétravail un moyen d'intégrer une entreprise tout en limitant des trajets difficiles.</p> <p>√ les salariés sont moins fatigués et moins stressés</p> | 5 points |
| 3.  |         |          | l'isolement dont peuvent être victimes certains salariés en télétravail.   | 2 points |
| 4.  | A       | 1 point  |  |          |
| 5.  | C       | 2 points |  |          |
| 6.  |         |          | la solution idéale reste aujourd'hui d'opter pour une solution mixte, avec une partie de la semaine en télétravail et le reste au sein de l'entreprise.  | 2 points |
| 7.  | B       | 1 point  |  |          |
| 8.  | B, D, E |          | 3 points<br>при условии что указано не более 3 букв, если больше то 0  |          |
| 9.  | B       |          | <i>Justification</i> : le télétravail ne fait pas l'unanimité  | 2 points |
| 10. | A       |          | <i>Justification</i> : le télétravail reste encore marginal en France  | 2 points |
| 11. | C       |          | <i>Justification</i> : -   | 1 point  |
| 12. | A       |          | <i>Justification</i> : Le télétravail séduit les salariés mais aussi les patrons de petites et grandes entreprises   | 2 points |
| 13. | C       |          | <i>Justification</i> : -   | 1 point  |

25 points

## Конкурс письменной речи В1 +

### Критерии оценивания письменного ответа

| Решение коммуникативной задачи   | 13 баллов |   |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании<br/>Тип текста, указанное количество слов.</li> </ul>   | 0         | 1 | 2 |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение социолингвистических параметров речи.<br/>Оформляет текст в соответствии с заданием. Вступление (обращение, умение представиться), завершающая фраза на отдельной строке, подпись на отдельной строке.</li> </ul>  | 0         | 1 | 2 | 3 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Представление информации<br/>Может, достаточно четко и ясно, представить и объяснить факты, события, наблюдения, проявить фантазию.</li> </ul>  | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Связность и логичность текста<br/>Оформляет текст, соблюдая <b>связность и логичность</b> построения</li> </ul>   | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Языковая компетенция   | 12 баллов |   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.</li> </ul>   | 0         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владение письменной фразой.</b> Владеет фразовой организацией текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне</li> </ul>   | 0         | 1 | 2 | 3 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет богатым лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (2% от заданного объема)</li> </ul> | 0         | 1 | 2 | 3 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография.</b> Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией. Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)</li> </ul>   | 0         | 1 | 2 |   |   |