

Пермский край
2022-2023 учебный год

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9-11 КЛАССЫ
Уровень сложности В1+**

Уважаемый участник олимпиады!

Олимпиада включает четыре конкурса:

- I.** Понимание устного текста – длительность конкурса 25 минут
- II.** Лексико-грамматический тест - длительность конкурса 25 минут
- III.** Понимание письменных текстов - длительность конкурса 50 минут
- IV.** Письменное высказывание - длительность конкурса 50 минут

Общее время на выполнение заданий олимпиады (без учета перерывов) – 150 минут.

Максимальное количество баллов за верное выполнение всех заданий – 95 баллов.

- понимание устного текста - **20** баллов,
- лексико-грамматический тест – в **25** баллов,
- понимание письменных текстов – в **25** баллов
- продукция письменной речи – в **25** баллов.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- запишите ответ каждого вопроса.

Не спешите сдавать работу досрочно, ещё раз проверьте все ответы.

Задание тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

I. ПОНИМАНИЕ УСТНОГО ТЕКСТА (25 минут)

ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve: 25 minutes environ

note sur 20 points

Choisissez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes 50 secondes environ.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 5 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. Dans quel pays est située l'école Kathryn Hughes ? 1 point

2. Donnez l'âge des élèves dont on parle dans le reportage. 1 point

3. Quelle est la somme d'argent que l'école a dépensée pour acheter du matériel informatique? 1 point

4. De quelle façon les élèves apprennent-ils les matières scolaires, par exemple les mathématiques? 1 point

5. Précisez le statut de Jennyfer. 1 point

6. Quel est l'âge légal à partir duquel la personne est autorisée à avoir son profil sur un réseau social? 1 point

7. Quel est l'objectif de l'enseignement d'une matière particulière lancé par l'école primaire Kathryn Hughes ? 2 points

8. Quel type de photos est-il proscrit de mettre sur Internet? Citez l'exemple donné par la professeure. 2 points

9. Comment pouvez-vous résumer la règle principale de se comporter sur les réseaux sociaux? 1 point

10. Expliquez la raison pour laquelle cette discipline particulière a été intégrée dans le cursus des jeunes élèves. 1 point

11. Dites si les affirmations ci-dessous sont vraies, fausses ou ne sont pas dites. 8 points

Affirmations	Vrai	Faux	Ce n'est pas dit
A. Les enseignants de l'école Kathryn Hughes sont formés par la Silicon Valley.			X
B. L'école est spécialisée dans le domaine de formation de développeurs de logiciels.		X	
C. Les élèves des classes du futur se comportent à la récréation comme les autres jeunes de leur âge.	X		
D. L'école Kathryn Hughes est devenue un exemple à suivre pour d'autres établissements de l'enseignement primaire.			X
E. Ce sont les pouvoirs locaux qui ont offert à l'école une somme d'argent prévue pour l'achat d'ordinateurs.		X	
F. Les petits écoliers créent leur profil sur des réseaux sociaux en cours spécial.		X	
G. Les élèves apprennent à se protéger dans l'espace Internet.	X		
H. Le procédé le plus sûr d'éviter des situations traumatisantes est de ne rien poster sur Internet.	X		

Total: _____ / 20 points

II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (25 минут)

ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve : 25 minutes

note sur 25 points

Affaire inattendue

Monsieur Frédéric Lemaître s'est adressé à un détective privé au sujet de sa fille unique qui avait disparu.

A. *Complétez les trous : utilisez des **articles**.* 8 points

En regardant de près la carte de visite de Lemaître, j'ai été surpris de constater que la boîte dont il était (1) _____ patron, était située boulevard d'Anvers. C'était à deux pas d'ici. De mon petit bureau, (2) _____ rez-de-chaussée d'un immeuble de dix étages, quai du Commerce, à pied et sans trop me presser, je pouvais y être en cinq minutes à peine. [...] La plupart des rares clients étaient (3) _____ gens habitant (4) _____ environs.

J'ai tourné et retourné (5) _____ carte de visite de Lemaître dans ma main puis j'ai décroché mon téléphone. J'ai appelé sur son portable (6) _____ seul pote que j'avais à la PJ et qui portait (7) _____ nom à coucher dehors, sous le porche venteux d'une église: Pascal Noël.

Il avait mon âge, cinquante-quatre ans bien sonnés, et comme moi, il adorait (8) _____ musique. [...]

B. *Utilisez les **pronoms** qui conviennent.* 4 points

Quand je (9) _____ ai eu au bout du fil, je (10) _____ ai demandé s'il savait (11) _____ était Frédéric Lemaître.

Il a aussitôt rigolé. Oui, bien sûr, il savait: l'acteur romantique célèbre. Celui (12) _____ Pierre Brasseur avait interprété avec brio dans *Les Enfants du paradis*.

C. *Mettez les **verbes** à la forme qui convient.* 9 points

Je me suis levé, je (13) _____ mon pardessus et ma casquette et j'ai quitté mon bureau. Tout en (14) _____ la porte à double tour, je me suis demandé où je (15) _____ déjeuner aujourd'hui. [...] Il y avait bien trois ou quatre excellentes adresses où je (16) _____ aller casser la croûte, mais c'était presque toujours au tout dernier instant que je (17) _____.	13 mettre 14 fermer 15 aller 16 aimer 17 se décider 18 sortir 19 réfléchir 20 sentir 21 faire
Après (18) _____ de l'immeuble, je me suis dirigé sans (19) _____ vers le boulevard d'Anvers. [...]	
Il faisait gris. Le vent soufflait de face si fort que je (20) _____ tout de suite que ma casquette risquait de s'envoler. Je l'ai enfoncée sur ma tête et j'ai relevé le col de mon pardessus.	
Je (21) _____ le bon calcul : cinq minutes de marche seulement et j'étais déjà en train d'arriver, boulevard d'Anvers, à hauteur du 137.	

D. *Choisissez la bonne **préposition** :*

à, de, par, sous

4 points

J'ai gagné le boulevard Émile Jacqmain puis la place De Brouckère. Quand j'y ai débouché, comme poussé (22) _____ le vent, je me suis dit que j'irais bien déjeuner à *L'Alban Chambon*, le restaurant de l'hôtel Métropole. Je savais qu'il jouissait d'une fort bonne réputation auprès des gastronomes, mais je n'y avais jamais mis les pieds...

On m'a accueilli comme un prince. On m'a débarrassé (23) _____ mon pardessus et on m'a installé (24) _____ une table d'angle. J'étais ravi, j'avais la salle entière (25) _____ les yeux.

Total: _____ / 25 points

III. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (50 минут)

ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve: 50 minutes

note sur 25 points

Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Pourquoi l'or rend-il fou?

Qui n'a jamais rêvé d'un bijou? L'or symbolise la richesse, la splendeur, le prestige. Mais, au fait, pourquoi? C'est toute une histoire!

Du point de vue de la physique, l'or est un extraterrestre. En effet, c'est un élément lourd, c'est-à-dire un gros atome, composé de 79 protons et 118 neutrons qui vient des étoiles. Selon les dernières découvertes scientifiques, les éléments les plus lourds comme l'or, l'argent ou l'uranium proviendraient de la collision d'étoiles à neutrons – des étoiles minuscules, mais denses – qui, quand elles explosent, donnent naissance à des éléments lourds et les projettent à travers le cosmos... jusqu'à nous! L'essentiel de l'or terrestre est arrivé ainsi. Mais il y a si longtemps – des milliards d'années – qu'il est enfoui au coeur de la Terre!

L'or est l'un des métaux les plus rares. Il se trouve généralement enfoui dans le sol, piégé dans la roche, ou il se présente sous la forme de filons dont on extrait des pépites ou petits morceaux. La plus grosse pépite jamais découverte pesait tout de même 72 kg: un record! L'or se trouve aussi dans certains cours d'eau dont les sables dit "aurifères" en contiennent des particules.

On dit de l'or que c'est un "métal noble", ce qui signifie qu'il est inaltérable. Plongez-le au fond des océans, pendant des siècles, il ne rouillera pas! Pire: plongez-le dans l'acide, il en sortira indemne! Les objets d'art et les bijoux enterrés dans les tombeaux des rois d'Egypte ont traversé des siècles sans ternir! De plus, l'or a une autre propriété: il est très malléable. Même avec des outils rudimentaires, on peut le modeler facilement. Ainsi l'orfèvrerie, le travail des métaux précieux, a-t-elle pu donner à l'or, à travers les siècles, des formes très sophistiquées!

L'or est connu des hommes depuis plus de 7000 mille ans. Sa couleur rappelant celle du Soleil, il a d'abord tenu un rôle sacré, divin, ornant les temples et les palais des rois. Il accompagnait aussi les morts dans leur dernier demeure. Des bijoux en or ont été retrouvés dans des sépultures dès la fin de la préhistoire. Les Grecs enterraient leurs défunts avec une pièce d'or dans la bouche pour payer le passage vers le séjour des morts. Les grands pharaons d'Egypte portaient rejoindre l'au-delà parés de lourds masques funéraires en or. Mais l'or des prêtres et des rois avait aussi une fonction économique: en cas de coup dur, on savait qu'il suffirait de se séparer d'une oeuvre d'art ou d'un bijou en or pour se procurer n'importe quoi, par exemple la nourriture. À la différence des denrées périssables, comme le blé ou le bétail, l'or se conserve éternellement.

Vers 600 avant J.-C., le royaume de Lydie (actuelle Turquie) a eu l'idée d'utiliser de petits morceaux d'or (mêlé à de l'argent) pour faciliter le commerce dans le pays. Chacune de ces "pièces" était "frappée" du sceau du roi, ce qui en garantissait le poids et donc la valeur précise. Une idée révolutionnaire! Depuis cette époque, ces métaux précieux n'ont plus jamais cessé d'être utilisés comme monnaies. Plus tard, la valeur des monnaies modernes a été "indexée" sur l'or: on pouvait échanger à tout moment des billets contre l'or, à la banque. Mais, en 1971, cette "convertibilité" a été abandonnée. Depuis cette date, la valeur de la monnaie ne repose plus que sur ...la confiance. Chacun sait que les commerçants acceptent les billets imprimés par l'État: c'est suffisant! Néanmoins, par sécurité, les banques conservent encore de l'or dans des coffres. Car l'or reste une valeur refuge. En cas de crise majeure, si l'économie s'effondrait, l'or conserverait sa valeur. Depuis la crise économique de 2008, le cours de l'or (son prix à l'achat) a augmenté. Beaucoup de gens achètent de l'or pour se rassurer.

Partout où l'on trouve de l'or, on se précipite! L'histoire regorge de "ruées vers l'or". La plus célèbre est sans doute celle qui a vu affluer en Californie, vers 1849, des centaines de milliers de chercheurs venus du monde entier. Les chercheurs d'or et leurs familles sont venus la coloniser dans l'espoir de s'enrichir, ce qui a contribué à la conquête de l'Ouest américain.

Aujourd'hui, la quête continue. Elle s'accélère même, sous l'effet de l'augmentation du cours international de l'or.

La très grande majorité de l'or disponible dans le monde est utilisé en bijouterie et pour sa fonction décorative: dorures mais aussi fils d'or pour des vêtements, ou encore feuilles ornant des monuments ou des oeuvres d'art. Mais l'or a d'autres usages plus inattendus, dans divers secteurs industriels. Les dentistes l'utilisent pour fabriquer, en alliage avec d'autres métaux (argent, cuivre, étain), des plombages ou des couronnes dentaires. Et puis, des technologies ont besoin d'or! Les smartphones, les ordinateurs, les panneaux solaires... Quasiment tous les produits électroniques contiennent de l'or en très petites quantités, car c'est un excellent conducteur électrique. Il entre dans la composition de divers composants de satellites et de véhicules spatiaux, notamment sous la forme d'une très fine couche qui sert à réfléchir certains rayonnements solaires.

Au moment de la ruée vers l'or, un commerçant d'origine allemande, Levi Strauss, eut l'idée de s'installer en Californie pour fournir les chercheurs d'or en textile, bâches et toiles de tente. C'est là qu'il a mis au point, quelques années plus tard, un pantalon révolutionnaire, fabriquée dans une toile de coton ultra-solide, taillée pour le travail des chercheurs d'or, des cow-boys ou des ouvriers: le jean était né!

Les plus gros pays producteurs mondiaux d'or sont aujourd'hui la Chine, l'Australie, la Russie, les États-Unis, le Canada, le Pérou et l'Afrique du Sud.

Okapi 15 avril 2019

1. *Quel est l'objectif du texte?*

1 point

- A. L'article nous apprend l'évolution de la monnaie en or.
- B. L'article décrit le rôle que joue l'or dans la formation du trésor d'un État.
- C. L'article nous informe de l'histoire, de l'utilisation et des particularités de l'extraction de l'or.

2. *En parlant de l'origine physique de l'or on peut affirmer certaines choses. Entourez les bonnes réponses.*

4 points

- A. L'or est une poussière d'étoile.
- B. Des comètes apportent de l'or sur la Terre.
- C. Des explosions de petites étoiles avaient émis de l'or et en avaient fourni sur la Terre.
- D. L'or continue à s'accumuler actuellement sur notre planète.
- E. L'or est un élément lourd composé de plusieurs protons et neutrons.
- F. L'or est proche des éléments chimiques les plus légers tels que l'hydrogène ou l'oxygène.
- G. L'or a des propriétés qui le rapprochent des éléments comme l'argent ou l'uranium.

3. *Où peut-on trouver de l'or? Donnez-en trois sources.*

3 points

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

4. *Expliquez avec vos propres mots pourquoi l'or a la gloire d'un métal noble.*

2 points

- _____
- _____
- _____

5. *Que veut dire le mot "malléable"? Trouvez la bonne réponse.*

1 point

- A. Qui résiste bien à l'effort, à l'usure, solide.
- B. Qui est facile à façonner, plastique.
- C. Qui prend la forme du récipient qui le contient, liquide.

6. *De quoi servait l'or à travers les siècles? Donnez-en deux exemples.*

2 points

- _____
- _____
- _____

7. Remettez dans l'ordre les étapes de l'évolution de l'or en tant que monnaie. 6 points

- A. Depuis l'existence du royaume de Lydie, l'or a longtemps servi de monnaie courante dans les opérations économiques.
- B. C'est l'État qui devient le garant de l'authenticité des billets de banque.
- C. La transformation de l'or en monnaie courante s'était produite avant notre ère.
- D. L'or n'a plus perdu sa valeur et reste le synonyme de la stabilité économique d'État.
- E. Des pièces de monnaie étaient fabriquées en or et argent et contenaient des signes de pouvoir royal.
- F. L'or est devenu espèce d'échantillon de valeur pour l'argent et une pratique de l'échange des billets contre l'or à la banque a été mise en place.

A	B	C	D	E	F

8. Dites si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses et justifiez la réponse par le texte de l'article (0,5 point pour la réponse; 0,5 point pour la justification) 6 points

Attention ! On n'accepte la réponse (1 point) qu'à deux conditions : le choix (vrai ou faux) est bon et on donne la justification correcte.

Affirmations	Vrai	Faux
A. L'or n'est plus utilisé comme élément de décoration. <i>Justification</i> :		
B. Ce métal précieux trouve son utilité dans les cabinets de médecins. <i>Justification</i> :		
C. C'est un élément indispensable pour la fabrication de différentes technologies. <i>Justification</i> :		
D. Actuellement, l'or sert à décorer l'intérieur des vaisseaux spatiaux. <i>Justification</i> :		
E. Les premiers jeans étaient destinés aux gens qui s'occupaient de l'extraction de l'or. <i>Justification</i> :		
F. La Chine est le seul pays à produire de l'or dans le monde. <i>Justification</i> :		

Total: _____ / 25 points

