

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по
французскому языку для учащихся 9-11 классов
2022 / 2023 учебный год**

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предлагаются задания, при выполнении которых Вы можете продемонстрировать: знание лексики, грамматики; умение читать и понимать аутентичный текст; умение письменно излагать свои мысли на иностранном языке в соответствии с поставленной задачей.

На выполнение всех заданий Вам отводится 3 часа 10 минут:

- Лексико-грамматический тест – 40 минут;
- Понимание письменных текстов – 1 час;
- Конкурс письменной речи – 1 час 10 минут;
- Конкурс устной речи – 20 минут.

Обратите внимание на то, что в последнем конкурсе Ваша письменная работа не должна отличаться от требуемого объема более, чем на 10%, иначе оценка за этот вид работы будет снижена.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- обведите кружком букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- отвечая на вопрос, требующий развернутого ответа, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ответов, перенесите их в лист ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Постарайтесь рационально использовать отведенное время. Внимательно читайте формулировку каждого задания. Обязательно оставьте время на проверку заданий.

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов.
Муниципальный этап. Уровень сложности В1+. 2022-2023 учебный год

Максимальная оценка - 100 баллов:

- Лексико-грамматический тест – 25 баллов;
- Понимание письменных текстов – 25 баллов;
- Конкурс письменной речи – 25 баллов;
- Конкурс устной речи – 25 баллов.

Время на выполнение письменных заданий – 2 часа 50 мин.

Не забудьте перенести свои решения в лист ответов!

Желаем вам успеха!

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

Document 1.

1-20. *Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante. (20 points)*

Les filles n'aiment pas cet étage parce que c'était _____(1) des chefs et des bureaux fermés. Les autres étaient plus faciles et surtout plus rapides à nettoyer. Il _____(2) de vider les poubelles, d'aligner les fauteuils contre les murs et de passer _____(3) grand coup d'aspirateur.

Au cinquième, chaque pièce exigeait tout un cérémonial assez _____(4): vider les poubelles, les cendriers, purger les déchiqueteuses à papier, nettoyer les bureaux avec la consigne de ne _____(5) à rien, de ne pas déplacer le moindre trombone, et se taper en plus, les petits salons attenants et les _____(6) des secrétaires. Elles collaient des Post-it partout comme si elles s'adressaient à leur propre femme de ménage... Et vous me ferez ci et vous me ferez ça, et la dernière fois, vous _____(7) cette lampe et cassé ce truc et gnagnagna... Le genre de réflexions sans intérêt qui avaient le don d'irriter Carine ou Samia au plus _____(8) point, mais qui laissaient Camille _____(9) indifférente. Quand un mot était trop pète-sec, elle écrivait en dessous: Moi pas comprendre le français et le recollait bien _____(10) l'écran.

Aux étages _____(11), c'était plus chic de tout laisser en plan. Histoire de montrer qu'on était débordé, que l'on était parti à contrecœur sans doute, mais que l'on pouvait revenir à n'importe quel moment reprendre sa place, son poste et ses responsabilités au Grand Gouvernail de ce monde. Bon, pourquoi pas... soupirait Camille. Admettons. À chacun _____(12) chimères... Mais il y en avait un, là-bas, tout au bout du couloir sur la gauche, qui commençait à les lui briser menu. Ce mec-là était un goret et ça commençait à bien faire. Son bureau puait le mépris.

Dix fois, cent fois peut-être, elle _____(13) et jeté d'innombrables gobelets où flottaient toujours quelques mégots et récupéré des morceaux de _____(14) rassis sans même y songer, mais ce soir, non. Ce soir, elle n'avait pas envie. Elle rassembla donc tous les déchets de ce type, ses chewing-gums collés sur le rebord de son cendrier, ses allumettes et ses boulettes de papier, en fit un petit tas sur son beau sous-main en peau de zébu et laissa une note à son attention: Monsieur vous êtes un porc et je vous prie désormais de laisser _____(15) endroit aussi propre que possible. P.-S.: regardez à _____(16) pieds, il y a cette chose si commode qu'on appelle une poubelle... Elle agrémenta sa tirade d'un méchant dessin _____(17) l'on apercevait un petit cochon en costume trois pièces qui se penchait pour voir

quelle étrangeté se cachait donc sous son bureau. Elle alla ensuite retrouver ses collègues pour _____(18) aider à finir le hall.

- Pourquoi tu te marres comme ça? s'étonna Carine.
- Pour rien.
- T'es vraiment bizarre, toi...
- Je vais m'en griller une sur le trottoir, tu viens?
- Fait trop froid...

Elle sut alors ce qu'elle aurait dû répondre à Mathilde Kessler tout à l'heure quand _____(19) lui avait demandé, avec une pointe d'agacement dans la voix, à quoi ressemblait sa vie _____(20).

D'après Anna Gavalda *Ensemble c'est tout*

	A	B	C	D
1.	celui	celle	ceux	celles
2.	avait suiffi	suffit	suffisait	suffira
3.	un	une	des	d'
4.	fastidieux	fastidieuse	fastidieuses	fastidieusement
5.	a touché	touchait	touche	toucher
6.	salles	pièces	bureaux	loges
7.	aviez bougé	avez bougé	bougerez	bougeriez
8.	haut	haute	hauts	hautes
9.	total	totale	totalitaire	totalement
10.	dans	sous	à cause de	au milieu de
11.	inférieur	inférieure	inférieurs	inférieures
12.	sa	son	ses	s'
13.	a vidé	avait vidé	vidait	viderait
14.	sandwichs	oranges	bananes	jus
15.	ce	cet	cette	ces
16.	votre	vos	vôtre	les vôtres
17.	qui	que	dont	où
18.	le	la	l'	les
19.	celui-ci	celle-ci	ceux-ci	celles-ci
20.	en ce moment	actuellement	hier	demain

Document 2.

21-25. *Lisez le texte et complétez-le par un pronom personnel ou relatif. (5 points)*

Après l'adolescence, c'était _____(21) pouvait m'arriver de mieux... Il y avait tout le temps du monde, on ne parlait que d'art, que de peinture... On était ridicules oui, mais intègres aussi. On pelait de froid et on faisait la queue aux bains publics mais _____(22) avait l'impression de vivre mieux que les autres... Et aussi grotesque que cela puisse sembler aujourd'hui, _____(23) crois que nous avons raison. Nous avons une passion... Ce luxe... J'étais heureuse. Quand j' _____(24) avais assez d'une salle, j'en changeais. Et puis j'ai rencontré les Kessler _____(25) je t'ai parlé l'autre jour.

D'après Anna Gavalda *Ensemble c'est tout*

21	22	23	24	25
ce qui	on	je	en	dont

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

Durée de l'épreuve : 1 h 10 min

Note sur 25

Document 1.

26-38. *Lisez attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension.*
(19 points)

26. _____

Les bienfaits que les animaux de compagnie apportent à l'enfant sont innombrables. En général, la présence d'un animal est source de bien-être au quotidien, augmente l'espérance de vie, préserve l'équilibre à la fois physique et mental, multiplie les moments récréatifs, réduit le stress et le risque de dépression.

Mais chez les enfants, ils jouent un rôle encore plus important car ils contribuent à leur développement éducatif et social. En effet, ils favorisent l'autonomie et l'estime de soi et, dans la plupart des cas, renforcent la cohésion familiale.

De plus, la présence d'un animal de compagnie leur inculque le sens des responsabilités, le respect et l'importance des autres, et renforce la confiance et le sentiment de sécurité affective, aspects indispensables à l'équilibre émotionnel de l'enfant.

27. _____

Les responsabilités peuvent être adaptées à l'âge de l'enfant. Les plus petits peuvent se charger de leur donner à boire ou à manger au quotidien ou encore de les brosser et de les laver. Au fur et à mesure que les enfants grandissent, ils peuvent assumer d'autres responsabilités et participer à des tâches plus importantes comme les promenades.

Selon la seconde étude sur le lien entre les personnes et les animaux réalisée par la Fondation Affinity, des enfants interrogés sur la relation qui les unit à leur animal de compagnie évoquent, en premier lieu, la responsabilité de prendre soin de lui, puis la possibilité de jouer avec lui ou l'importance de le nourrir. Ainsi, cette étude confirme qu'un animal de compagnie aide l'enfant à se responsabiliser.

28. _____

Il a été prouvé que les personnes ayant vécu et grandi avec un animal de compagnie sont généralement plus extraverties et sociables. Le lien avec l'animal a un effet stabilisateur sur le développement et le comportement de l'enfant. L'animal apporte de la joie et chasse la tristesse et la sensation d'insécurité. Ainsi, grâce au contact régulier avec un animal, l'apprentissage se fait de façon spontanée, sans nécessité d'explications et s'accompagne d'une forte motivation.

En outre, un enfant sur deux (environ 46%) perçoit l'animal comme une source de soutien émotionnel juste après ses parents, selon les résultats de l'étude précédemment mentionnée. Les liens affectifs avec l'animal de compagnie l'aident à surmonter la sensation de peur ou de tristesse car il se sent en sécurité lorsqu'il prend son chien ou son chat dans ses bras. Cela se produit également lorsque l'enfant traverse une difficulté, il trouvera alors du réconfort auprès de son animal de compagnie tout comme il en trouverait auprès de ses parents.

La première étude de la Fondation Affinity sur le lien qui nous unit aux animaux nous apporte une autre information intéressante sur ses bienfaits : 50% des enfants associent le chien ou le chat à un compagnon de jeu. Huit enfants sur dix, entre 9 et 12 ans, préfèrent jouer avec leur animal de compagnie plutôt qu'avec leurs jeux vidéo. (478 mots)

D'après *Fondation Affinity*

26-28. *Trouvez le titre (26) et les sous-titres (27-28) de l'article. Dans la liste vous avez 3 intrus qu'il faut éliminer. (3 points)*

- A. Animaux domestiques: quelles responsabilités l'enfant peut-il assumer ?
- B. Comment soigner son animal de compagnie
- C. Bienfaits des animaux sur les enfants
- D. Les animaux domestiques, est-ce pour vous ?
- E. La joie au sein du foyer
- F. Les meilleurs animaux de compagnie pour les enfants

26	27	28

29. *A qui s'adresse ce texte en premier lieu ? (1 point)*

- A. Aux enfants.
- B. Aux parents.
- C. Aux professeurs d'écoles.
- D. Aux travailleurs sociaux.

30. *D'après l'auteur de l'article, quels sont les bienfaits pour les enfants d'avoir un animal de compagnie ? Citez trois bienfaits de ceux qui sont mentionnés dans le texte. (3 points)*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

31. *Quelles responsabilités assumées par les enfants sont mentionnées dans l'article ? Deux réponses sont possibles. (2 points)*

A. donner à manger et à boire	D. laver l'animal
B. réduire le stress	E. se promener
C. se sentir en sécurité	F. traverser une difficulté

32. *Quelles qualités personnelles se développent chez les enfants grâce au lien affectif avec les animaux ? Deux réponses sont possibles. (2 points)*

A. Certains enfants deviennent plus tristes.	D. Les enfants ont de plus en plus peur.
B. Les enfants deviennent plus extravertis.	E. La sensation d'insécurité se développe.
C. Les enfants perdent la motivation de soigner leur animal de compagnie.	F. Les enfants qui ont grandi avec les animaux sont plus sociables.

33. *Est-ce que les enfants deviennent plus responsables en prenant soin des animaux selon l'article ? (1 point)*

- A. Oui.
- B. Non.
- C. Ce n'est pas dit dans le texte.

34. *Les animaux de compagnie, quelles sensations négatives permettent-ils de surmonter aux enfants ? Donnez trois réponses. (3 points)*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

35-38. *Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C). (4 points)*

Reformulation		A	B	C
35.	Grâce aux animaux domestiques, les enfants sont moins stressés.			
36.	Même les petits enfants peuvent promener les animaux de compagnie.			
37.	Les chiens sont les meilleurs animaux de compagnie.			
38.	La plupart des enfants préfèrent jouer avec leurs animaux de compagnie qu'aux jeux vidéo.			

Document 2.

39-43. *Lisez l'article pour répondre aux questions qui suivent. (6 points)*

Les métiers vont à l'école

Les métiers vont à l'école est une action de promotion des métiers et de sensibilisation au marché de l'emploi à destination des élèves des 4ème, 5ème et 6ème années de l'enseignement secondaire général, technique et professionnel.

39. _____

Les choix des jeunes durant et après leur scolarité sont fréquemment influencés par une représentation erronée des métiers, particulièrement en ce qui concerne les métiers techniques et manuels.

Cette méconnaissance des métiers, mais aussi des réalités qui les entourent, telles que les conditions salariales, de travail ou encore les canaux de recrutement, rendent l'entrée des jeunes sur le marché du travail plus difficile, et entraînent pour eux le risque de connaître une période de chômage à la sortie de l'école.

40. _____

Les Carrefours des Métiers animent depuis janvier 2016 des séances d'information interactives dans les écoles.

Ces séances s'adressent à tout établissement d'enseignement secondaire qui souhaite y participer. Elles se déroulent sous forme de séances collectives de 1h 30 avec des groupes d'environ 25 élèves.

Les actions d'information sont adaptées aux différentes filières d'enseignement. Au cours de ces actions, les élèves travaillent en sous-groupe et individuellement et sont encadrés par les conseillers des Carrefours des Métiers.

41. _____

Au travers d'un jeu de questions et d'exercices pratiques, les élèves découvrent:

- les métiers à partir de leurs centres d'intérêt, de leurs savoir-faire et savoir-être, et de leurs qualités. Ils sont amenés à réfléchir sur les critères à prendre en compte dans le choix d'un métier ;
- les opportunités d'emploi liées à leur métier et plus particulièrement les secteurs et débouchés dont ils n'ont pas connaissance.

L'objectif de l'animation est de sensibiliser les élèves :

- à réfléchir aux métiers qu'ils aimeraient exercer avant de faire un choix pour leur avenir professionnel ;
- aux exigences du monde du travail et à la manière de postuler.

Les élèves repartent avec une méthode de recherche pour pouvoir continuer à s'informer sur les métiers après l'action. (322 mots)

D'après *Le Forem*

39-41. *Trouvez les sous-titres de l'article. Dans la liste vous avez 3 intrus qu'il faut éliminer. (3 points)*

- A. Des animations interactives
- B. Les réalités du monde du travail
- C. Un constat : une orientation difficile
- D. Le choix du métier : où se renseigner
- E. Amener le monde du travail à l'école
- F. Les Carrefours des Métiers et la scolarité

39	40	41

42. *A quelle catégorie d'élèves cette action de promotion est-elle destinée ? (1 point)*

- A. Aux collégiens.
- B. Aux lycéens.
- C. Aux étudiants des universités.

43. *Comment les élèves peuvent-ils découvrir leurs futurs métiers lors des séances des Carrefours des Métiers ? Deux réponses sont possibles. (2 points)*

A. En réfléchissant à ce qui est proche à leurs centres d'intérêt.	D. En assistant aux présentations des spécialistes des Carrefours des Métiers.
B. En participant aux jeux de questions et aux exercices pratiques.	E. En visitant des entreprises.
C. En s'informant sur les métiers sur le site des Carrefours des Métiers.	F. En lisant des brochures sur les critères à prendre en compte dans le choix d'un métier.

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Durée de l'épreuve : 1 heure 10 minutes

Note sur 25

44. *Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous rédigez un article pour informer vos lecteurs de l'initiative d'un des lycéens « Noël magique » pour les enfants qui se retrouvent lors de la période des vacances de Noël à l'hôpital. Cette action prévoit la mise en scène d'un spectacle et la collecte des cadeaux pour ces enfants hospitalisés dans le cadre des actions de l'Association Carlesimo. Vous vous prononcez pour cette initiative et vous montrez à quel point cet acte de solidarité est important.*

Informations fournies

- **L'Association Carlesimo** a été créée en 1982 par Honoré Carlesimo. Elle regroupe aujourd'hui plus de 60 personnes bénévoles (médecins, infirmières, artistes...) désireuses d'apporter une aide psychologique et matérielle aux enfants gravement malades. Depuis 1982, près de 20 000 enfants ont bénéficié de l'aide de l'Association et plus de 400 initiatives (voyages, sorties, spectacles...), encadrées par des bénévoles, ont été organisées.
- **Le but de l'Association.** Il est de répondre aux appels de détresse et de sortir les enfants de l'hôpital pour leur faire oublier leur souffrance, leur apporter des moments d'évasion et de rêve. On en profite également pour faire tomber les barrières sociales. Qu'ils soient issus de milieux aisés ou défavorisés, les enfants comprennent qu'ils sont égaux face à la maladie. Quand les petits malades ne peuvent pas quitter leur lit d'hôpital, notamment à Noël ou mardi gras, les clowns et l'équipe d'animation de l'Association prennent le relais et vont de chambre en chambre apporter un peu de sourire.

Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- L'article: exposez des faits, des chiffres en quelques phrases.
- Dites ce que vous pensez de l'action « Noël magique ». Invitez à la participation à cette action et appelez à la solidarité.
- Longueur du texte 170 mots \pm 10% sans compter le titre.
- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné à des jeunes de votre âge).
- Signez votre article.

Critères de réussite. Vous aurez réussi si:

- vous avez exposé les faits en vous appuyant sur des chiffres précis;
- vous avez été convaincant et émouvant;
- vous n'avez pas oublié le titre;
- vous avez observé la longueur du texte indiquée dans la consigne.