

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 1 из 11

## ЛИСТ ЗАДАНИЙ (В1+)

### КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

**Durée de l'épreuve : 20 minutes environ**

**Note sur 20**

**Consigne :** *Ecouter et choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée.*

1. Quel est le genre de ce document ?

- a) Une interview
- b) Une chronique
- c) Une table ronde

2. À quel public est destiné ce document ?

- a) Aux apiculteurs
- b) Aux pouvoirs publics
- c) Au grand public

3. Quel est le thème de ce document ?

.....  
.....

4. D'après Mathieu, l'homme

- a) n'agit pas devant la disparition des abeilles
- b) est responsable de la disparition des abeilles
- c) a surexploité les abeilles depuis des millions d'années

5. Quelle est la situation actuellement ?

- a) Les abeilles ne se reproduisent plus
- b) Les abeilles disparaissent dans les pays pollués
- c) Il y a une forte mortalité des abeilles qui a tendance à s'aggraver

6. D'après Mathieu, que faudrait-il faire pour aider les apiculteurs ?

7. L'utilisation de certains pesticides bloque certaines zones du cerveau des abeilles qui

- a) ne retrouvent plus leur chemin
- b) ne voient plus les couleurs
- c) deviennent aveugles

8. Les pesticides ne sont pas la seule cause de leur disparition.

Vrai	Faux

*Justification :* \_\_\_\_\_

9. Les abeilles nous fournissent en 30 % de la production de miel.

Vrai	Faux

*Justification:* \_\_\_\_\_

10. Que fait-on en Chine pour pallier à la disparition des abeilles?

\_\_\_\_\_

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 2 из 11

11. L'Etat s'est engagé à supprimer certains pesticides, mais

- a) leur utilisation risque de durer
- b) il en restera des traces encore longtemps
- c) l'homme continuera à détruire la nature

12. Expliquez avec vos propres mots l'expression "nous avons la main lourde sur les produits phytosanitaires"

(jusqu'à 20 mots)

.....

.....

.....

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Durée de l'épreuve : 40 minutes**

**Note sur 20**

*Lisez le texte et faites les exercices:*

### Intelligence artificielle: quel avenir pour l'économie

**Ex 1. CONSIGNE:** *pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.*

L'émergence et l'expansion rapide de l'intelligence artificielle (IA) façonnent de façon inédite les dimensions de notre monde. L'IA, aux potentialités quasi illimitées, imprime ses marques sur l'emploi, l'éducation, et engendre 1)\_\_\_\_\_ nouvelles inégalités socioéconomiques, redéfinissant ainsi les contours du paysage économique mondial.

#### IA et impact sur l'emploi

L'intelligence artificielle est à l'origine d'une mutation 2)\_\_\_\_\_ du marché du travail. Elle catalyse la création de nouveaux emplois dans des domaines spécifiques tels que la recherche, le développement logiciel et la maintenance des systèmes IA.

Face à l'IA, les exigences du marché évoluent, 3)\_\_\_\_\_ des compétences techniques, la créativité, la résolution de problèmes complexes et l'intelligence émotionnelle. Cette évolution exige qu'on 4)\_\_\_\_\_ des travailleurs, impliquant des adaptations substantielles des systèmes éducatifs.

#### Révolution dans le monde de l'éducation

L'ascension de l'IA implique une refonte des programmes formateurs 5)\_\_\_\_\_ l'enseignement met l'accent sur les STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques), la pensée critique et les compétences interpersonnelles pour préparer les étudiants à un monde intégrant pleinement la révolution qu'implique l'IA.

L'IA a le potentiel de démocratiser l'accès à l'éducation grâce à des plateformes d'apprentissage en ligne et des tuteurs virtuels. Cependant, cette avancée suppose un accès universel à la technologie, à l'Internet au haut débit... Le problème n'est pas nouveau: sans investissement massif pour accéder à la connaissance et la transmission du savoir dans les zones économiques peu développées cette avancée 6)\_\_\_\_\_ le fossé déjà énorme de l'inégalité des chances.

#### Inégalités socio-économiques accrues

L'IA 7)\_\_\_\_\_ la polarisation du travail, si les emplois intermédiaires n'étaient pas érodés au profit des postes hautement qualifiés et peu qualifiés. C'est le cas notamment des agents de service à la clientèle : Les systèmes de chatbot et les répondeurs automatiques peuvent remplacer le travail de nombreux employés du service à la clientèle. C'est aussi 8)\_\_\_\_\_ des opérateurs de saisie de données : Les emplois de saisie de données peuvent être automatisés grâce à des logiciels de reconnaissance optique de caractères. Il est d'ailleurs raisonnable de penser que 9)\_\_\_\_\_ les métiers 10)\_\_\_\_\_ : les médecins se verront forcément concurrencés par des robots capables de donner un diagnostic fiable à partir d'une simple prise de sang. Et puis les professeurs, les experts comptables, les statisticiens, les

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

météorologues sont autant de professions aujourd’hui hautement qualifiées qui seront à repenser complètement avec les nouveaux enjeux que nous impose l’IA.

	A	B	C	D
1	des	de	les	-
2	complets	complet	complètes	complettes
3	privilegié	privilegiant	privilegier	ayant privilegié
4	refasse	refait	referait	refera
5	dont	qui	que	lequel
6	creusait	a été creusé	avait creusé	a creusé
7	n’accentue pas	n’accentuerait pas	n’accentuera pas	n’avait pas accentué
8	celui-ci	celui	celle-ci	celle
9	toute	toutes	tous	tout
10	ont impacté	avaient impacté	seront impactés	ont été impactés

**EX 2. CONSIGNE:** *pour chaque vide choisissez un article convenable (défini, contracté, indéfini, partitif; absence de l'article)*

**Réglementation et éthique de l’intelligence artificielle : les enjeux**

L’adoption de l’IA soulève des questions complexes en **11)**\_\_\_\_\_ matière de réglementation, de confidentialité et d’éthique. Des débats publics et des législations adaptées sont impératifs pour encadrer l’utilisation de l’IA, protéger **12)**\_\_\_\_\_ droits des individus et garantir une répartition équitable des bénéfices.

**Perspectives d’avenir**

À l’aube de cette nouvelle ère, il est impératif de s’interroger sur les stratégies à adopter pour minimiser les impacts négatifs de l’IA. La coopération internationale, la recherche et le développement, ainsi que l’éducation inclusive sont des piliers pour construire **13)**\_\_\_\_\_ avenir où l’IA est synonyme de progrès pour tous.

En explorant ces divers aspects, on ne peut que constater que l’IA est à la fois un moteur de progrès et un défi qu’il faut appréhender avec prudence et vision. Les décideurs, les éducateurs et la société civile s’inquiètent **14)**\_\_\_\_\_ rôle majeur à jouer pour assurer que les bénéfices de l’IA soient répartis équitablement et que ses risques soient judicieusement gérés.

En définitive, la révolution qu’est la démocratisation de l’utilisation de l’intelligence artificielle est porteuse de changements sans précédent. Elle nous invite à une réflexion profonde sur notre modèle de société et sur les valeurs que nous souhaitons privilégier pour **15)**\_\_\_\_\_ avenir. Il est de notre responsabilité collective de saisir les opportunités offertes par l’IA tout en s’assurant de construire un monde plus juste

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**Ex 3. CONSIGNE:** *pour chaque vide faites la forme grammaticale convenable.*

L’intelligence artificielle (**IA**) est aujourd’hui au cœur de toutes les **16)**\_\_\_\_\_, notamment en ce qui concerne son impact sur le monde du travail. Mais l’IA peut-elle vraiment rendre inutiles les humains dans le secteur tertiaire?

Pour aborder cette question, commençons par comprendre ce qu’est le secteur tertiaire. Il englobe les services, qu’il s’agisse de services **17)**\_\_\_\_\_, d’éducation, de santé, de commerce, d’administration ou d’autres domaines similaires. Ces métiers sont traditionnellement basés sur la connaissance, l’interaction humaine et la prise de **18)**\_\_\_\_\_.

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 4 из 11

L'IA, avec ses capacités d'analyse rapide, de traitement de grandes quantités de données et d'19)\_\_\_\_\_ , présente effectivement des avantages dans ces domaines. Par exemple, dans la finance, des robots-conseillers peuvent gérer des portefeuilles d'investissement avec précision. Dans le secteur juridique, l'IA peut effectuer des recherches documentaires à une vitesse que les humains ne peuvent égaler. Dans la santé, les algorithmes peuvent aider au diagnostic ou à la prévision de maladies. Ces applications peuvent donner l'impression que l'IA est en passe de supplanter les humains dans ces domaines.

En conclusion, même si l'intelligence artificielle apporte des avancées 20)\_\_\_\_\_ dans le secteur tertiaire, la prémisse qu'elle pourrait rendre les humains inutiles est une surestimation. L'IA sera davantage un complément, permettant aux professionnels de se concentrer sur des tâches plus complexes, de valeur ajoutée, tout en déléguant certaines fonctions répétitives à la machine. Le défi sera de trouver un équilibre, d'adapter nos formations et de redéfinir notre rapport au travail à l'ère de l'IA. Mais les qualités intrinsèquement humaines resteront toujours indispensables.

\\intelligence-artificielle-quel-avenir-pour-economie.pdf

16	discuter	
17	finance, f	
18	décider	
19	automatiser	
20	impressionner	

## КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Durée de l'épreuve : 45 minutes

Note sur 20

### Document 1

**Consigne :** Lisez le texte, puis répondez aux questions, en cochant (×) la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

### Ce jeune prof de Drancy qui voulait « changer le monde et sa classe »

On a tous eu un professeur qui émerge dans nos souvenirs au milieu d'un océan d'heures d'ennui en classe. Un ou une qui vous a fait d'un coup vous intéresser à l'histoire ou aux maths simplement parce qu'on savait vous parler et vous amener à vous surpasser dans une matière où vous vous sentiez nul. Jérémie Fontanieu, professeur de sciences économiques et sociales au lycée Delacroix à Drancy (Seine-Saint-Denis) est de ces magiciens. A vingt-cinq ans, ce prof tout juste débarqué dans le «93» - par choix-, a décidé de se fixer un objectif de 100% de réussite au bac. A un mois des premières épreuves, il semble en passe de réussir. Une gageure dans ce lycée de banlieue à la réputation peu flatteuse.

Ce jeudi 23 mai, la classe est lancée dans les révisions. Au programme, un cours sur la justice sociale. Ils sont trente assis dans une petite salle. Avec ses grands, ses petits, ses noirs de peau ou basanés, ses filles et garçons aux vies compliquées souvent, la terminale 2 est une classe typique de cette ville populaire. Durant une heure, les élèves vont à tour de rôle lire à haute voix leurs notes pour structurer leurs fiches. Rawls, Hayek, Bourdieu et même l'économiste Piketty..., les noms de référence défilent au gré des énoncés. Bougeant sans cesse, s'exprimant autant avec sa voix qu'avec ses mains, le jeune prof décrypte, interrompt pour demander une explication, précise les termes, se moque gentiment d'une expression, prend des exemples qui parlent aux élèves, répond aux interrogations, insiste sur le vocabulaire et d'un coup : « Vous êtes avec nous Madame ? » à l'adresse d'une élève dont le regard s'envole par la fenêtre.

La classe est calme, studieuse. A l'exception d'une jolie métisse prise par une irrésistible envie de dormir. L'après-midi a déjà été éprouvante avec son épreuve de bac blanc d'espagnol et le cours d'EPS. Elle se redresse pourtant. Jérémie Fontanieu se démène comme un beau diable et

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 5 из 11

soudain s'exclame quand un élève qui n'intervient jamais répond à une question : « ça fait plaisir ! » et la classe jubile. Tout d'un coup, on se dit qu'on aurait rêvé d'assister à un cours comme celui-là. « Il ne fait pas juste un cours. Il s'investit, il parle d'autres sujets pour nous impliquer », témoigne Yoana, une grande noire aux fines tresses. « Je comprends mieux et j'apprends bien », continue David, un petit costaud aux yeux bridés. « On est captivés », confirme Doriane.

Ces élèves aux niveaux disparates, le jeune prof, ancien de Sciences-Po, les a découverts en septembre, peu motivés et pas du tout travailleurs. Ayant lu tout Pierre Bourdieu et Bernard Lahire, il savait la reproduction sociale de l'école, le plafond de verre pour ces enfants de banlieue et le déterminisme fataliste des enseignants. Mais pas question de laisser faire. « Je voulais changer cette fatalité », dit-il d'un ton péremptoire. Sans recette pédagogique particulière, en tâtonnant, il s'est forgé une méthode à lui, faites de consignes simples et répétitives: relire ses cours tous les soirs et « bosser, bosser, bosser ». Et si les élèves ne veulent pas travailler, il les forcera avec l'aide des parents.

Dès la rentrée, ces derniers sont invités avec empressement à assister à une réunion. Le jeune homme n'y va pas avec le dos de la cuillère: « je leur ai dit que leur enfant aurait le bac, qu'il pourra s'engager dans des brillantes études s'il travaillait mais que pour ça, j'avais besoin d'eux derrière », se souvient M. Fontanieu. Tous les lundis matin, un QCM vient vérifier la leçon apprise ou pas. Ils sont corrigés dans les deux heures et notés sévèrement. Dès qu'un élève n'a pas bien répondu, ses parents sont prévenus par SMS. Heures de colle d'un côté, ordinateur ou Playstation confisqué de l'autre: les pressions ne laissent pas d'échappatoire, il faut travailler. « Les élèves se sont sentis cernés. Ils ont fait la gueule et puis s'y sont mis. Tous! »

Les notes ont suivi la courbe des efforts. La classe a progressé, les plus faibles comme les meilleurs. Jérémie Fontanieu ne donne jamais de devoirs écrits pour ne pas accroître les inégalités entre ceux qui ont des parents qui peuvent les aider et les autres. Mais à coup de sorties scolaires, d'un weekend d'intégration (avec une sortie à la fête de l'Humanité pour assister à un débat d'économistes), d'invitations de personnalités en classe, de consignes passées sur Facebook et un journal de classe, il a créé un esprit collectif, la « team TES2 ». Les parents reçoivent leur coup de fil ou SMS hebdomadaire mais de plus en plus souvent pour des encouragements et des félicitations. D'autres professeurs ont commencé à collaborer. Pas tous car la « méthode Fontanieu » agace et dérange. « Certains de mes collègues voient ça comme une remise en cause et attendent que je me plante », remarque le jeune prof, un brin orgueilleux.

Les ados, eux, en redemandent. Laura et Randa ont été repêchées en fin de première. Depuis le début de l'année, elles ont décollé. « En voyant les résultats, on a vu qu'on n'était pas bête. Et le prof nous encourageait. On a fini par croire aussi en nous », explique la première, petite blonde menue. Tout sourire, M. Fontanieu boit du petit lait. « Je suis juste un miroir. Quand ils travaillent ces élèves peuvent déchirer », feint-il de répondre. Le professeur principal s'est quand même beaucoup donné. Chaque semaine, deux heures sont consacrées aux envois de SMS et contact avec les parents. Lui y croit à son pari. En juin, la TES 2 aura son bac. Et d'affirmer sans complexe : « Je suis là pour trente ans. On fera de ce lycée un des meilleurs du 93 parce qu'avec la confiance entre collègues et avec les parents, on peut changer le monde ! »

*Par Sylvia Zappi dans <http://banlieue.blog.lemonde.fr/> le 25 mai 2021*

**1. Cet article présente une approche:**

- a) innovante
- b) utopique
- c) d'intégration des immigrants
- d) néfaste
- e) populaire dans cette école

**2-4. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte**

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 6 из 11

	A-Vrai	B-Faux
2. Le professeur (Jérémie) adapte ses cours à l'expérience personnelle des élèves. Justification: .....		
3. Avant d'avoir Jérémie comme professeur, les élèves étaient déjà motivés par l'école. Justification: .....		
4. Au début, lorsqu'ils travaillaient avec Jérémie, les élèves n'étaient pas contents. Justification: .....		

**5. Décrivez avec vos propres mots la réaction des collègues de Jérémie.**

.....  
.....  
.....

**6. La réussite de cette classe repose sur :**

- a) la punition sévère et systématique des élèves en faute
- b) un travail associé entre le professeur, les élèves et les parents
- c) l'utilisation des SMS et du téléphone comme outils pédagogiques

**7. Expliquez les phrases ou expressions suivantes:**

« Jérémie Fontanieu se démène comme un beau diable » (3ème paragraphe) :

.....  
.....  
.....

**8. Quelle est la position du journaliste par rapport au projet réalisé dans cette classe ?**

- a) modérée
- b) critique
- c) humoristique
- d) enthousiaste
- e) il ne prend pas position

**9. Selon Jérémie, aujourd'hui, les enseignants de banlieue :**

- a) ont abandonné toute idée de réussite
- b) sont des héros incompris par la société
- c) sont inadaptés à cet environnement
- d) sont jaloux de la réussite des autres

**10. Comment Jérémie a-t-il réussi à motiver les parents ?**

.....  
.....

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 7 из 11

.....  
.....  
**11. Quel processus Jérémie a-t-il mis en place pour s'assurer que les élèves travaillent régulièrement et sérieusement?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Document 2          Football : Kylian Mbappé, jeune prodige chez les Bleus**

*Lisez l' interview et retrouvez les questions du journaliste dans la liste ci-dessous (ATTENTION: il y a une question de trop)*

- a. Comment tu trouves de l'esprit d'équipe ?
- b. Avec quels footballeurs illustres tu joues ?
- c. Comment tu as commencé ta carrière ?
- d. Tu te sers de différentes techniques. Comment tu les choisis ?
- e. Est- ce que les critiques à ton sujet touchent ton individu ?
- f. comment tu réussis à obtenir la considération de tes coéquipiers ?
- g. Tu as déjà ta propre écriture de jeu?

**1) Question 1** \_\_\_\_\_

Je suis arrivé ici, j'avais dix-huit ans. J'étais un joueur en développement. Donc, c'était sûr que j'allais changer. Je suis arrivé dans ce type de vestiaire, j'ai côtoyé des joueurs, des joueurs qui avaient tout gagé, qui avaient tout connu dans leur carrière, des joueurs avec une forte expérience. J'ai connu différents coachs. Donc, ça m'a permis d'apprendre différentes philosophies aussi. Parce que c'étaient trois coachs qui avaient une manière de voir le football d'une manière complètement différente.

Donc quand tu es joueur, ça permet d'ajouter plusieurs cordes à ton arc. Et je pense aussi que j'ai eu plus de maturité dans mon jeu et que j'ai grandi aussi avec l'âge. Donc ce qui fait aussi que ça donne un joueur complètement différent, complètement différent, beaucoup plus mûr. Même si je pense que je dois encore progresser sur des aspects, mais je pense que j'ai compris l'importance dans le football et dans ce genre de club qu'est le Paris Saint-Germain, eh bien il faut faire attention à chaque détail de son jeu.

**2) Question 2** \_\_\_\_\_

Des fois aussi, ce n'est pas seulement que l'égo. Des fois, on est dans notre bulle et on est enfermé dans un monde où on joue tous les trois jours et où tu es vraiment dans ton truc de performance et tu vois pas forcément tous les aspects de ton jeu. Donc, c'est bien aussi, les critiques ce n'est pas forcément que taper, c'est aussi parfois des piqures de rappel. C'est aussi des avertissements. Donc c'est bien aussi d'en prendre compte. Après je ne pense qu'il faut prendre ça personnellement parce que c'est pas personnel. C'est pas contre ma personne, c'est juste des gens qui jugent les performances d'un joueur à l'instant T. Donc, c'est quelque chose de normal. Encore plus quand tu joues au Paris Saint-Germain. C'est le club le plus regardé du pays, l'un des plus regardé du monde. On parle de vous tous les jours, donc on ne va pas dire que des belles choses sinon c'est trop linéaire.

**3) Question 3** \_\_\_\_\_

En fonction d'une équipe à une autre, il faut toujours s'adapter. Même si je pense qu'on est ce type d'équipe où si on impose notre style, on a la qualité pour nous imposer très rapidement dans le

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 8 из 11

jeu. Donc je pense qu'on a envie d'instaurer ça, d'instaurer notre style pour pas forcément toujours se plier parce que ça demande beaucoup d'efforts de s'habituer à l'adversaire. Parce que chaque adversaire a une particularité, une philosophie de jeu qui n'est pas la même.

Les grands joueurs quand t'en a autour de toi, tu vas en bénéficier. Même si tu marques pas. Tu vas prendre du plaisir. Tu vas réussir à gagner des titres parce que c'est pour ça qu'on est là aussi. Aujourd'hui, je joue dans une équipe où les joueurs qui me servent, c'est Messi, c'est Neymar, c'est Di Maria, c'est plus facile aussi, on va pas se raconter d'histoires. Et voilà, et peut-être que parfois, il y a cet instinct de l'attaquant de vouloir tirer, de vouloir marquer. Mais parfois aussi, comme j'ai dit, quand tu veux être un grand joueur, un joueur qui reste, un joueur spécial. Quand tu peux faire les deux, il ne faut pas se priver. Parce que tu donnes à la fois un plaisir à un copain mais tu montres aussi que tu peux être imprévisible. Voilà, aujourd'hui avec le nombre de passes que j'ai faites, on ne sait pas si je vais tirer ou si je vais passer. Alors qu'avant, bien sûr, j'ai marqué pas mal de buts, des buts forcés que j'ai mis grâce au talent, mais les gens s'attendaient à ce que je tire. Ouais, Kilian, c'est le buteur de l'équipe, il va tirer. Alors que maintenant, c'est beaucoup plus imprévisible. Voilà. C'est différent. C'est ... quand on parlait de maturité, c'est ça aussi. J'ai grandi et j'ai compris que voilà, ça va pas m'empêcher de marquer des buts que de faire des passes.

#### 4) Question 4 \_\_\_\_\_

C'est le jeu qui dicte ça aussi parce que s'il y a un espace qui se libère, qui n'a été travaillé à l'entraînement qui n'a pas été vu de l'adversaire parce que les adversaires jouent différemment quand ils jouent contre nous, quand ils jouent en temps normal en championnat par exemple. Et ça, c'est l'instinct, voilà, l'espace se libère, tu sais que le joueur, il est susceptible de la mettre, tu fais la course, même pour libérer un espace. Quand on voit les buts que Messi, il a mis, c'est Hakimi qui lui libère souvent l'espace. Il ne touche pas le ballon, mais il emmène un joueur qui permet d'entrer et de marquer sur son pied. C'est vraiment ça aussi. C'est permettre de créer quelque chose, un mouvement. Essayer d'être imprévisible aussi parce que voilà. Si ballon, il n'arrive pas à moi, il arrivera à quelqu'un d'autre. C'est ça aussi, c'est ça aussi qu'on essaie de travailler : ces automatismes là qu'on essaie de créer pour être roder un maximum.

#### 5) Question 5 \_\_\_\_\_

L'adaptation, elle est plus rapide quand le lien humain est fort. Donc, c'est parce que ça vous aide... vous avez moins de complexes, vous avez moins de craintes. Parce que bien sûr, quand il y a de nouveaux joueurs, le nouveau joueur, il arrive avec des certitudes, il arrive avec des schémas qu'il a travaillés. Un joueur comme Messi, il a joué quinze ans à Barcelone, pendant quinze ans, il a fait la même chose à Barcelone. Ça a marché, il arrive ici, c'est différent. Mais je pense qu'on crée ça aussi à l'entraînement. À l'entraînement, on crée des circuits de passes, crée des choses... c'est ce qu'on fait. Même dans les jeux. C'est pas forcément à chaque travail tactique. Tu crées une connexion. Tu crées quelque chose. Tu sais que le gars, quand il est là, il peut faire ça, il est susceptible de faire ça. Tu apprends à connaître le joueur. Parce qu'il y a une différence entre regarder les matchs à la télé... on a tous regardé les matchs avec des joueurs qui sont arrivés. C'étaient des joueurs qui étaient connus. Mais voilà, quand tu les vois ici, ils sont différents. On sait que lui, il aime faire ça, il aime un peu moins faire ci, faire ça. Donc, quand on dit l'adaptation, c'est analyser ses coéquipiers.

#### 6) Question 6 \_\_\_\_\_

Je suis bien avec tout le monde. Après, je parle plusieurs langues, donc ça aide aussi parce qu'il y a des joueurs qui parlent pas, donc c'est facile aussi. Donc après, ça fait longtemps que je suis là, donc je fais partie des leaders des vestiaires. J'essaie d'aider tout le monde. Parce que je suis convaincu qu'on aura besoin de tout le monde pour gagner.



Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 9 из 11

1	2	3	4	5	6

## КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (письмо)

Durée de l'épreuve : 1 heure 30

Note sur 20

**Situation:** *Vous êtes intéressé par l'émission "Peut-on être jeune aujourd'hui sans réseaux sociaux ?" créée par les étudiants du Master MASCI qui est consacrée au problèmes de l'évolution de la communication dans l'histoire.*

### Les réseaux sociaux : pourquoi il est important de prendre du recul

Imaginez, il y a une vingtaine d'années, les réseaux sociaux commençaient à peine à exister. Aujourd'hui, difficile d'imaginer vivre sans !

En deux dernières décennies, les réseaux sociaux se sont imposés dans le paysage et cumulent des chiffres (nouvelle fenêtre) à donner le tournis :

- 4,6 milliards d'utilisateurs dans le monde,
- 2h31 de temps passé en moyenne par jour et par une personne sur les réseaux sociaux.

On constate qu'aujourd'hui les réseaux sociaux sont avant tout le moyen de divertissement et de socialisation le plus populaire chez les jeunes d'aujourd'hui. Ils répondent à leur besoin d'autonomie, d'indépendance et aussi d'émancipation. Ils permettent aux jeunes de pouvoir discuter avec leurs amis, de publier et partager des photos et vidéos mais aussi de s'informer sur l'actualité et même de la partager !

Mais les réseaux sociaux ont aussi une face plus sombre qui prend différentes formes comme les fake news, les messages de haine, la captation de données, le cyber-harcèlement, la publicité mensongère, la manipulation des opinions... Sans autorité de contrôle, cet espace de liberté est menacé par des dérives dont il faut avoir conscience pour les déjouer.

Le fonctionnement des réseaux sociaux repose sur des algorithmes qui cherchent, et réussissent la plupart du temps, à capter notre attention très longtemps et à nous couper des sollicitations extérieures. Hormis notre écran de smartphone, plus rien n'a d'importance, on est dans une course folle aux likes et on zappe d'un sujet à l'autre sans prendre le temps de comprendre.

Et si on prenait un peu de recul ? Une prise de recul nécessaire pour une meilleure estime de soi!

<https://www.yeps.fr/conseil/les-reseaux-sociaux-pourquoi-il-est-important-de-prendre-du-recul/>

*Vous avez décidé d'écrire un article pour votre journal scolaire pour inciter les copains à se passer des réseaux sociaux au moins un jour par semaine.*

**Consigne:** Rédigez un article (sa longueur est de de 180 à 200 mots).

### Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- En écrivant suivez le plan:
  - **Introduction:** posez le problème.
  - **Développement:** exposez et défendez votre opinion, argumentez votre réponse (les «pour» et les «contre»), donnez des exemples.

Идентификационный номер участника

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

стр. 10 из 11

- **Conclusion.**

- Signez votre article.

**Critères de réussite.** Vous aurez réussi si:

- vous avez exposé les faits et avez trouvé des arguments;
- vous n'avez pas recopié les phrases de l'article (on peut les reformuler !)
- vous avez été convaincant(e) et émouvant(e);
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.

<p><b>Règle de décompte</b> des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « Je ne l'ai pas vu » = 5 mots</p>
--