

Пермский край
2023-2024 учебный год
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
9-11 КЛАССЫ
Уровень сложности В1+

Правила проведения и подведения итогов

Олимпиада включает четыре конкурса: понимание устного текста – 25 минут, лексико-грамматический тест – 30 минут, понимание письменных текстов – 50 минут, продуцирование письменной речи – 50 минут. Всего на выполнение заданий – 155 минут (2 часа 35 минут).

На муниципальном этапе олимпиады тестовые материалы для учащихся 9-11 классов соответствуют уровню сложности В1+. Ключевые и коммуникативные компетенции, соответствующие уровню В1+, представлены в виде следующей таблицы.

м у н и ц и п а л ь н ы й э т а п 9 - 1 1 к л а с с ы	В1+	Ключевые компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую для решения поставленной задачи информацию • рассказывать, описывать, информировать, объяснять, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Почему? С какой целью?» + обогащать свою речь необходимыми для большей ясности подробностями и деталями + структурировать свою монологическую речь • высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, оценивая их достоинства и недостатки + объяснять, что служит основанием для оценки + рассуждать, используя общеизвестные («чужие») аргументы за/против, но иллюстрируя их собственными примерами + определять собственную точку зрения, присоединяясь к рассмотренным аргументам и объясняя почему
		Коммуникативные компетенции на рецептивном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • понимать запрашиваемую информацию, связанную с ситуациями бытового и полуофициального общения • понимать события, определять их участников, место и время действия + классифицировать детали по степени важности + отделять основную информацию от второстепенной + выявлять причинно-следственные отношения, существующие между событиями, понимать, кому адресован текст • выделять и классифицировать достоинства и недостатки, характеризующие описываемые события, предметы, людей + выявлять отношение к ним автора + классифицировать аргументы за/против, выраженные в простой эксплицитной форме + выявлять разные точки зрения
		Коммуникативные компетенции на продуктивном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, описывать, информировать, представляя излагаемое в виде сложно организованной последовательности, включающей объяснения, уточнения, причинно-следственные связи и т.д. • запрашивать и сообщать информацию в ситуациях бытового общения широкого спектра + учитывать основные социо-культурные параметры общения + с целью уточнения, расширения, углубления информации для решения задач личного характера • высказывать свое отношение к событиям, предметам, людям, сопровождая его объяснением и простой аргументацией как собственной, так и иной позиции + высказывать собственное мнение по простой проблеме, присоединяясь к одной из предложенных точек зрения
		Тип текста: информативно-эксplikативный, аргументативный.

На муниципальном этапе конкурс понимания устного текста оценивается в **20** баллов, лексико-грамматический тест – в **25** баллов, конкурс понимания письменных текстов – в **25** баллов, конкурс письменного высказывания – в **25** баллов. Максимальное количество баллов – **95**.

I. ПОНИМАНИЕ УСТНОГО ТЕКСТА
ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve: 25 minutes environ

note sur 20 points

Choisissez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.

Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes 10 secondes.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 5 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. *Qui est-ce qui est interviewé? Cochez la bonne réponse.*

1 point

- A la proviseure d'un lycée
- B l'employée d'un Pôle Emploi pour les jeunes
- C l'employée d'une agence de publicité

2. *On parle des jeunes Monégasques. Cela veut dire que*

1 point

- A les jeunes vivent à Madagascar.
- B les jeunes vivent au Monténégro.
- C les jeunes vivent à Monaco.

3. *Citez trois catégories de jeunes qui cherchent un job d'été.*

3 points

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

4. *Donnez trois secteurs d'activités qui recrutent des jeunes pour la saison estivale.*

3 points

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

5. *Selon quels paramètres les employeurs sélectionnent-ils les jeunes qui cherchent un emploi? Notez-en trois.*

3 points

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

6. Dites si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses.

5 points

Affirmations	Vrai	Faux
A. La Cellule Emploi-Jeunes aide les jeunes qui sont à la recherche d'un job d'été.		
B. Il y a beaucoup d'offres d'emploi pour les jeunes gens.		
C. Les jeunes ne cherchent que des emplois qui soient liés à leur futur métier.		
D. Le nombre de jeunes s'adressant à la Cellule Emploi-Jeunes pour trouver un emploi saisonnier est en baisse.		
E. Savoir une langue étrangère est un avantage pour un candidat qui aimerait travailler en été.		

7. Soulignez le bon mot que vous entendez dans les phrases suivantes.

4 points

- A. L'année **passée** / **dernière**, la Cellule Emploi-Jeunes a suivi plus d'une centaine de jeunes qui étaient à la recherche d'un emploi étudiant...
- B. Il y en a trois en particulier, alors trois secteurs qui recrutent et qui sont aussi **prisés** / **valorisés** des jeunes.
- C. On constate surtout en fait une réelle **volonté** / **envie** des jeunes de se confronter au marché du travail.
- D. Effectivement, ça leur **garantit** / **assure** plus de chances de trouver un emploi saisonnier.

Total: _____ / 20 points

II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ
ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve : 30 minutes

note sur 25 points

La Place

Les parents de l'auteure, issus d'un milieu ouvrier peu cultivé, louent, puis achètent un café-épicerie dans une petite ville de province.

A. Choisissez la bonne **préposition** : **dans, de, de, par, pour**. 5 points

On avait tout *ce qu'il faut*, c'est-à-dire qu'on mangeait à notre faim (preuve, l'achat (1)_____ viande à la boucherie quatre fois (2)_____ semaine), on avait chaud (3)_____ la cuisine et le café, seules pièces où l'on vivait. Deux tenues, l'une pour le tous-les-jours, l'autre (4)_____ le dimanche. [...] J'avais *deux* blouses d'école. *La gosse n'est privée* (5)_____ *rien*. Au pensionnat, on ne pouvait pas dire que j'avais moins bien que les autres, j'avais autant que les filles de cultivateur ou de pharmacien en poupées, gommes et taille-crayons, chaussures d'hiver fourrées... [...]

B. Mettez les **verbes** à la forme qui convient.

8 points

<p>Ils ont pu embellir la maison, supprimant ce qui (6)_____ l'ancien temps, les poutres apparentes, la cheminée, les tables en bois et les chaises de paille. Avec son papier à fleurs, son comptoir peint et brillant, les tables et guéridons en simili-marbre, le café (7)_____ propre et gai. [...]</p> <p>En passant, l'une de mes institutrices (8)_____ une fois que la maison (9)_____ jolie, une vraie maison normande. Mon père a cru qu'elle (10)_____ ainsi par politesse. Ceux qui admiraient nos vieilles choses, la pompe à eau dans la cour, le colombage normand, voulaient sûrement nous empêcher de posséder ce qu'ils (11) _____ déjà, eux, de moderne, l'eau sur l'évier et un pavillon blanc.</p> <p>Il a emprunté pour (12)_____ propriétaire des murs et du terrain. Personne dans la famille ne l'(13)_____ jamais _____ avant. [...]</p>	<p>6 rappeler</p> <p>7 devenir</p> <p>8 dire</p> <p>9 être</p> <p>10 parler</p> <p>11 posséder</p> <p>12 devenir</p> <p>13 être</p>
---	---

C. Complétez les trous : utilisez des bons **articles** : indéfinis, définis ou contractés .

7 points

Comment décrire (14)_____ vision d'un monde où tout coûte cher. Il y a l'odeur de linge frais d'un matin d'octobre, la dernière chanson du poste qui bruit dans (15)_____ tête. Soudain, ma robe s'accroche par la poche à la poignée (16)_____ velo, se déchire. Le drame, les cris, la journée est finie. « Cette gosse ne compte rien ! »

Sacralisation obligée des choses. [...] Quand je disais, « il y a (17)_____ fille qui a visité (18)_____ châteaux de la Loire », aussitôt, fâchés, « Tu as bien le temps d'y aller. Sois heureuse avec ce que tu as ». Un manque continu, sans fond.

Mais désirer pour désirer, car ne pas savoir au fond ce qui est beau, ce qu'il faudrait aimer. [...] Dans leur chambre, aucune décoration, juste (19)_____ photos encadrées, des napperons fabriquées pour la fête des mères, et sur la cheminée, (20)_____ grand buste d'enfant en céramique ... [...]

D. Utilisez les **pronoms** qui conviennent.

5 points

Obsession : « Qu'est-ce qu'(21)_____ va penser de nous ? » (les voisins, les clients, tout le monde).

Règle : déjouer constamment le regard critique des autres, par la politesse, l'absence d'opinion, une attention minutieuse aux humeurs (22)_____ risquent de vous atteindre. Il ne regardait pas les légumes d'un jardin (23)_____ le propriétaire était en train de bêcher, à moins d'y être convié par un signe, sourire ou petit mot. [...]

Phrase interdite: « Combien vous avez payé (24)_____ ? »

Je dis souvent « nous » maintenant, parce que j'ai longtemps pensé de cette façon et je ne sais pas quand j'ai cessé de (25)_____ faire.

Annie Ernaux
La Place

Total: _____ / 25 points

III. ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve: 50 minutes

note sur 25 points

Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Pourquoi l'enseignement des mathématiques est une question de survie pour la France

Emmanuel Macron a récemment annoncé le retour des mathématiques dans le tronc commun de la classe de première. Cette mesure n'est pas parfaite, car, avant la réforme du bac, tous les élèves bénéficiaient d'un enseignement en mathématiques. Pourtant cette décision du président de la République constitue une avancée. Même pour les élèves qui feront une carrière non scientifique, les mathématiques sont à la fois indispensables dans un monde gouverné par les chiffres.

Réhabiliter la démarche scientifique

La civilisation européenne a inauguré la science moderne. Il est vrai que l'on accorde en général à la méthode expérimentale le bénéfice des formidables progrès techniques réalisés en Europe à partir de la révolution copernicienne. Cette dernière, consistant à passer d'un modèle où la Terre est au centre du système solaire à un modèle où le Soleil est au centre, est en effet le fruit d'observations astronomiques. Depuis cette époque-là, la validation expérimentale est devenue le Graal du progrès scientifique. Mais une discipline qui expérimente au hasard n'est pas à proprement parler une science, donc, il doit y avoir théorie. Le génie de l'Occident se situe dans l'association de l'induction (la généralisation d'un fait particulier) et de la déduction (la compréhension des conséquences depuis l'idée générale). En particulier, la déduction, qui se forme dans l'apprentissage du raisonnement mathématique, est nécessaire dans les progrès de la physique moderne. En somme, sans mathématiques, l'Europe n'aurait jamais connu les révolutions industrielles qui ont fait sa renommée et sa puissance.

Effondrement des capacités de raisonnement

Pourtant, aujourd'hui, les mathématiques ont mauvaise presse. L'empirisme, c'est-à-dire l'acquisition de la connaissance par l'observation des faits, est le fait de tous. Chacun observe dans la vie de tous les jours des phénomènes dont il tire des généralités plus ou moins immédiates. Mais l'abstraction, qui est basée sur la capacité de raisonner en dehors du support concret, demande une capacité à comprendre non pas des méthodes, mais une théorie. La différence entre le bon et le mauvais élève en mathématiques est la compréhension du concept. Le mauvais élève essaie de comprendre quelle recette calculatoire va permettre de résoudre l'équation, tandis que le bon élève identifie le type d'équation à laquelle il a affaire. En réalité, le mathématicien est celui qui est capable d'expliquer la résolution du problème, dans un français parfait, sans utiliser le langage mathématique.

Nous avons été une nation de mathématiciens. Descartes, Galois, Pascal, Fourier, d'Alembert, Poincaré et Laplace furent tous des mathématiciens de génie. Dans son époque moderne, la France est la deuxième nation la plus primée pour la médaille Fields (l'équivalent du prix Nobel en mathématiques). La France continue à exceller en formant les meilleurs, mais elle a renoncé à enseigner les maths aux plus faibles. Dans une époque utilitariste, où les mathématiques sont vues comme une discipline inutile pour tout métier qui ne consiste pas dans la manipulation des chiffres, comment pouvait-il en être autrement ? La capacité à apprendre à raisonner, avant d'apprendre à fabriquer, manque cruellement à notre époque.

Science et progrès technique déterminent la puissance d'une nation

Le général de Gaulle avait en effet compris avant tout le monde la nécessité pour la France d'exceller sur le plan technique et scientifique. Il avait mené la France vers le nucléaire civil, le TGV ou le Concorde. Si la France veut redevenir puissante, elle doit le faire par d'autres moyens que par la puissance de son armée, en particulier par le nombre de ses soldats. Depuis le début du XXe siècle, le paradigme a changé. Le progrès scientifique a rebattu les cartes et l'excellence technologique est source d'une puissance nouvelle. Nous vivons dans une époque où

Taiwan a un quasi-monopole sur la production de microprocesseurs indispensables à la plupart des nouvelles technologies que nous utilisons au quotidien. Israël est l'une des toutes premières cyberpuissances au monde. Pour la France c'est probablement la dernière chance de redevenir une puissance de premier plan.

Dernière chance

Le niveau de nos élèves en mathématiques baisse année après année, alors que la discipline est plus indispensable que jamais. Notre quotidien est bercé par les progrès des mathématiques: intelligence artificielle, big data, véhicules autonomes, télécommunications. Dans ce contexte, l'apprentissage des mathématiques est un enjeu majeur des décennies qui viennent. Les mathématiques sont utiles parce qu'elles transforment l'intellect et élèvent l'individu dans un esprit proprement humain. George Steiner disait des mathématiques qu'elles sont l'autre musique de la pensée. Or, on n'a jamais intérêt à se priver de ce qui développe la pensée.

D'après Pierre Fontaine
Le Point, le 9 juin 2022

1. *Quel est l'objectif du texte?* 1 point

- A. Parler du manque de professeurs de mathématiques à l'école française.
- B. Apprendre l'évolution scientifique et technique de la France.
- C. Argumenter la nécessité absolue d'apprendre les mathématiques à l'école française.
- D. Décrire la formation des génies de mathématiques en France au moment actuel.

2. *Le rôle de l'expérimentation et de l'observation de phénomènes est énorme pour le développement de la science. Citez un exemple du texte qui prouve cette idée.* 2 points

3. *L'expression "les mathématiques ont mauvaise presse" veut dire que...* 1 point

- A on critique les mathématiques dans la presse: dans des journaux et magazines.
- B les mathématiques ont mauvaise réputation.
- C les élèves n'ont pas envie d'apprendre les mathématiques.

Entourez la bonne réponse.

4. *Expliquez avec vos propres mots la différence entre l'empirisme et l'abstraction.* 2 points

5. *Comment s'appelle le prix qui est décerné aux génies de mathématiques pour des réalisations ou découvertes?* 1 point

6. *Quelle est la cause de l'effondrement des capacités de raisonnement?* 1 point

7. *Nommez le critère majeur qui détermine de nos jours la puissance d'un pays sur l'arène internationale.* 1 point

8. *Le journaliste justifie la nécessité d'apprendre les mathématiques en citant deux arguments.*

A. *Le premier argument est lié aux circonstances extérieures, à la vie sociale d'aujourd'hui. Donnez-le.* 2 points

B. *Le second argument concerne l'évolution personnelle, la nature humaine. Trouvez-le.* 2 points

9. Dites si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses et justifiez la réponse par le texte de l'article (0,5 point pour la réponse; 1 point pour la justification) 9 points

Affirmations	Vrai	Faux
<p>A. Le président français a lancé l'initiative d'introduire les mathématiques dans le programme d'enseignement au collège.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>B. Les mathématiques sont une discipline incontournable dont chaque élève a besoin, même si celui-ci ne projette pas d'exercer un métier lié aux chiffres.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>C. Toute science, d'un côté, opère des données empiriques, de l'autre, construit une théorie.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>D. Ce sont les mathématiciens qui ont procuré de célèbres réalisations d'industrie en Europe.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>E. La capacité de réflexion et de raisonnement est demandée aujourd'hui plus que jamais.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>F. Les élèves français deviennent de plus en plus forts en mathématiques ces dernières années.</p> <p><i>Justification</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

10. Relevez dans le texte les mots qui sont définis ci-dessous. 3 points

A Les sciences qui ont pour objet la quantité et l'ordre, l'étude des êtres abstraits : nombre, figure, fonction, etc.

B Un outil informatique programmé pour imiter les humains qui est capable de résoudre des calculs, conduire, parler, etc.

C L'ensemble des procédés de transmission d'informations à distance pour tout moyen électrique, radioélectrique, optique ou électromagnétique.

Total: _____ / 25 points

IV. ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ
ЛИСТ ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--

Durée de l'épreuve: 50 minutes

note sur 25 points

Lisez le texte.

Pour ou contre des classes non mixtes ?

Faut-il séparer les filles des garçons au collège ? Les uns et les autres étudieraient-ils mieux ainsi ? Saviez-vous que, jusqu'à la moitié du 20^e siècle, la norme était de séparer filles et gars dans l'enseignement secondaire ? C'est dans les années 1960 que la mixité s'est progressivement répandue. Aujourd'hui, seul un petit nombre d'établissements privés proposent une scolarité séparée. De temps en temps, certains proposent de revenir à une séparation entre garçons et filles.

Alors vous, qu'en pensez-vous ? Quels avantages et quels inconvénients voyez-vous à la séparation des élèves en fonction de leur genre ? Écrivez un texte pour un forum des jeunes en argumentant votre position et en donnant des exemples. La longueur du texte que vous allez poster sur Internet est de 150-170 mots environ.