

### Конкурс понимания устного текста

**Durée de l'épreuve : 25 minutes environ**

**Noté sur 15**

**Consigne:** Choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 3 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

1. L'animateur commence l'émission par présenter son thème sous forme de questions : notez-en une. 1 point

1) \_\_\_\_\_

2. Cochez trois équivalents français proposés par Jean Sommer pour expliquer l'expression «coach de voix» 3 points

A. Instituteur	E. Entraîneur
B. Manager	F. Professeur
C. Enseignant	G. Formateur
D. Accompagnateur	H. Animateur

3. Jean Sommer, que fait-il maintenant dans la vie ? 1 point

\_\_\_\_\_

4. Selon Jean Sommer, dans la communication orale la voix a deux «pouvoirs». Lesquels? 2 points

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

5. On reconnaît facilement la voix enregistrée des gens qu'on connaît. Jean Sommer, comment l'explique-t-il ? 2 points  
(1 point de contenu + 1 point de correction linguistique)

\_\_\_\_\_

6-11. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses 6 points

Affirmation	vrai	faux
6. Selon Jean Sommer, les gens ont d'habitude une mauvaise opinion de leur voix.		

7. L'écrit, dans la société française, a toujours été plus important que l'oral.		
8. La voix enregistrée est toujours méconnaissable quelle que soit la personne qui parle.		
9. La société de communication moderne exige une bonne maîtrise de la voix.		
10. Celui qui parle perçoit sa voix autrement que celui qui l'écoute.		
11. On ne reconnaît pas les voix enregistrées parce que l'appareil-enregistreur les déforme.		

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

стр.1 из 3

### ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Durée de l'épreuve : 40 à 45 minutes**

**Noté sur**

**30**

**Exercice 1.** *Indiquer pour chaque vide numéroté la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.* **10 points**

Dans de nombreux contextes sociaux, il existe une prise de conscience généralisée de la nécessité de changer notre attitude **1)**\_\_\_ de l'environnement. Il est de plus en plus facile de rencontrer des personnes **2)**\_\_\_ à une meilleure démocratie, à un environnement plus propre et à une alimentation plus sûre, mais il leur est difficile de s'engager activement dans le changement. À l'heure actuelle, il semble difficile d'envisager des changements radicaux, **3)**\_\_\_ un mouvement de masse ne soit impliqué. Une action globale est nécessaire, qui sera difficile à organiser à partir du sommet de la hiérarchie sociale (politiciens et entrepreneurs), car la classe dirigeante est largement soumise à des règles financières et économiques qui produisent d'importants bénéfices monétaires, principalement pour eux-mêmes, tout en gérant l'environnement de manière parasitaire et cannibale. Les comportements égoïstes prévalent **4)**\_\_\_ la collectivité, notamment parce que l'espèce humaine n'a jamais excellé dans la protection des biens communs, et c'est pourquoi davantage d'informations peuvent faciliter le passage de la sensibilité individuelle au comportement collectif. Les systèmes fondés sur la participation et le partage sont généralement plus démocratiques et plus souples, mais peuvent être redoutés par **5)**\_\_\_ qui ont des privilèges et du pouvoir. L'incapacité manifeste et répétée d'éviter des catastrophes environnementales et sociales **6)**\_\_\_ prévisibles constitue une défaite morale, politique et évolutive sans précédent pour l'humanité. À l'avenir, la demande d'aliments, [...], devrait augmenter, de même que les besoins en énergie, mais cette croissance est devenue insoutenable en raison de la

disponibilité limitée des ressources naturelles (combustibles fossiles, sols, eau propre) et des dommages causés à l'écosystème de la Terre (réduction irréversible de la biodiversité, changement climatique). L'aveuglement 7)\_\_\_ nous assistons au désastre environnemental et à la déstabilisation écologique constitue un crime intergénérationnel, qui 8)\_\_\_ avec la détermination nécessaire. La diffusion d'informations 9)\_\_\_ peut-être encourager la formation d'une culture environnementale, favoriser une plus grande prise de conscience et un partage plus cohérent des équilibres naturels. Le caractère impitoyable des règles dictées par la nature devient très évident lorsque le matérialisme humain 10)\_\_\_ à la prédominance des forces naturelles, qui nous rappellent notre petitesse par des manifestations incontrôlables.

*Giuseppe Zicari*

*"Agriculture chimique et pollinisateurs : signes d'une Planète en danger, 2022 -*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>1.</b>	envers	relativement	à l'égard	quant à
<b>2.</b>	favorables	funestes	soigneux	appliqués
<b>3.</b>	pour que	sauf le cas où	hors le cas où	à moins que
<b>4.</b>	au detriment de	en faveur de	au profit de	au prix de
<b>5.</b>	tous	ceux	tels	ces
<b>6.</b>	délicatement	facilement	obscurément	vaguement
<b>7.</b>	auquel	avec qui	avec que	avec lequel
<b>8.</b>	n'est pas abordé	n'a pas été abordé	n'avait pas été abordé	n'était pas abordé
<b>9.</b>	pourrait	aurait pu	pourra	aura pu
<b>10.</b>	rencontre	s'affronte	se heurte	connaît

**Exercice 2:** *Mettre les verbes aux temps et modes qui conviennent en faisant attention à la place des adverbes et des pronoms. L'apostrophe est à respecter. Écrire le sujet et le prédicat dans la liste de réponses dans la phrase 19.*

**10 points**

<p>« <b>11)</b>___, Papa. Il y <b>12)</b>___ quelque chose dans l'eau. »                  James tourna la tête vers sa fille. Elle <b>13)</b>___ debout, les yeux rivés dans l'eau du lac. James lui sourit. Il était assis sur une serviette, dans l'herbe. Elsa le prit par la main, pour qu'il <b>14)</b>___. « Tu as dû rêver ma chérie. »                  Elle secoua énergiquement la tête. Ses cheveux volèrent autour de son visage. James soupira. Il se leva à contre-cœur et s'approcha. Il regarda. Soudain, une main surgit de l'eau et l'agrippa. James hurla. Il parvint à dégager sa main. Elsa se cacha derrière lui, effrayée. « Qu'est-ce que c'était, Papa ? » demanda-t-elle d'une toute petite voix. James secoua la tête. Son cœur <b>15)</b>___ trop vite. Il <b>16)</b>___.                  Il baissa les yeux vers sa main et vit qu'elle était mouillée. Il essaya de <b>17)</b>___ une voix assurée lorsqu'il lui répondit.</p>	<p>(11) regarder (12) avoir                  (13) se tenir                    (14) regarder                    (15) battre (16) trembler                    (17) prendre</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>« Je ne <b>18)</b>___ pas, ma chérie, mais nous ferions bien de ne pas nous attarder. »</p> <p>A son grand soulagement, Elsa ne protesta pas. Elle prit sa main et ils s'en retournèrent vers la voiture.</p> <p>James jeta des coups d'œil vers sa fille. Il espérait que cette scène désagréable <b>19)</b>___. Il se tourna vers elle. Elsa lui fit son plus beau sourire.</p> <p>« Que <b>20)</b>___-tu si pour nous remettre de nos émotions, nous allions prendre une bonne glace ? »</p>	<p>(18) savoir</p> <p>(19) (ne pas la trop bouleverser)</p> <p>(20) dire</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

*Florence Garel, La perte, 2016*

**Exercice 3: Utiliser une préposition.**

**5 points**

Cette bague, il la connaissait. C'était celle de son épouse, Mathilde, morte deux ans plus tôt **21)**\_\_\_ un accident. « Est-ce que tu reviens me hanter ? », songea-t-il. C'était impossible bien sûr. Il s'était trompé. Sans doute un éclat qu'il avait aperçu. Il jeta un coup d'œil **22)**\_\_\_ le rétroviseur. Elsa se tenait tranquille et regardait par la fenêtre. Dans le but de les distraire tous les deux, James mit la radio. Un tube de l'été résonna. Elsa se mit à chanter. James sourit. Il était content de la voir renaître **23)**\_\_\_ la vie. Après la mort de sa mère, elle s'était murée dans le silence. James se consola en se disant qu'il n'avait pas eu **24)**\_\_\_ lui expliquer que Maman ne reviendrait pas. Un accident, un terrible accident de voiture. Il effaça ses souvenirs désagréables de sa mémoire. L'image revenait dans sa tête. Il revoyait la bague encore. Elle était **25)**\_\_\_ argent sertie d'un faux diamant bleu.

*Florence Garel, La perte, 2016*

**Exercice 4: Compléter le texte avec des pronoms.**

**5 points**

Alors depuis quelques jours, Lucien se préparait pour ce grand voyage. Sur internet, il s'était renseigné pour connaître le prix d'un ticket de train pour Hazebrouck. En comptant l'argent caché au fond d'une vieille chaussette, il avait vu qu'il avait largement assez pour se payer cet aller simple. Ensuite, sur un vieux calendrier des postes, un des petits trésors qu'il collectait depuis son arrivée à l'hôpital, il avait trouvé un plan de la ville et s'était rendu compte que l'église Saint-Eloi n'était pas située très loin de la gare. « De toute façon, tu **26)**\_\_\_ verras de loin avec sa flèche pointée vers le firmament » **27)**\_\_\_ avait dit un soir Eglantine. Il ne savait pas encore comment il accéderait au sommet de la tour, mais il trouverait bien un moyen, et aviserait sur place **28)**\_\_\_ disait-il, porté par le fol espoir d'y retrouver son amie en train de l'attendre patiemment. Après tout, on n'est jamais aussi proche du ciel, et des anges qui y habitent, qu'au sommet d'une église. Il lui suffirait alors de se jeter dans le vide, et de s'envoler comme un oiseau, pour rejoindre **29)**\_\_\_ qu'il aime au delà de tout ce qui **30)**\_\_\_ sépare.

*Olivier DEVOS, Un autre monde, le 11 mars 2013*

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!**

**Конкурс понимания письменного текста**

**Durée de l'épreuve : 45 à 50 minutes**

**Noté sur 30**

**Document 1**

**16 points**

**Des milliers d'enfants en souffrance  
Comment soigner les hyperactifs?**

*Ce trouble neurobiologique gâche la vie de milliers de famille qui culpabilisent et ne savent pas à quel médecin se fier. Pourtant, des thérapies spécialisées existent et fonctionnent.*

“Au début, je n’y croyais pas. J’avais l’impression qu’on nous demandait de mettre en place une sorte de dressage un peu stupide, admet Philippe, père d’une petite Félicie, 9 ans. Mais j’ai vite compris à quel point c’était efficace et libérateur.” Philippe et sa femme, Valérie, ont participé à l’hôpital Robert Debré à Paris à un groupe de “guidage parental”, piloté par le pédopsychiatre Marie-Claude Saiaj. D’inspiration comportementale, ces groupes s’adressent aux parents d’enfants “hyperactifs”, autrement dit souffrant d’un trouble déficitaire de l’attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

D’origine neurobiologique, ce trouble de comportement affecte le contrôle de soi et la concentration, les relations avec les frères et soeurs et l’apprentissage scolaire. Selon une étude américaine, de 3% à 5 % des enfants en souffraient à des degrés variables. Des enfants “ingérables” qui agissent avant de réfléchir (les troublent influent sur la partie du cortex qui permet de réfréner ses impulsions), ne vivent que dans la satisfaction immédiate de leurs envies. Ils épuisent et exaspèrent leur entourage. Explications, réprimandes, sanctions: rien ne marche! “Les parents, impuissants, ne peuvent pas comprendre ni accepter que ces enfants normalement intelligents soient incapables de se maîtriser”, constate Manuel Bovard, chef du service de psychopathologie de l’enfant à l’hôpital Charles Perrens de Bordeaux.

Mais voilà, tous les pys français ne reconnaissent pas l’existence de TDAH. La majorité d’entre eux considèrent même que l’hyperactivité n’est qu’un symptôme parmi d’autres, manifestant des difficultés plus générales d’ordre psychologique. Aucune raison donc d’entreprendre un traitement spécifique: les thérapies conventionnelles, notamment, la psychanalyse, sont censées agir sur l’hyperactivité. “Ma fille était suivie par une excellente pédopsychiatre mais elle restait en grande difficulté avec des réactions souvent incompréhensibles”, raconte Valérie.

Chez nous, seule une minorité de praticiens et quelques services hospitaliers s’inspirant de la psychiatrie américaine, ont mis sur pied des thérapies spécifiques qui, dans les cas les plus graves, comportent la prescription d’un médicament: le méthylphénidate, un psychostimulant de la famille des stupéfiants dont l’administration est autorisée en France depuis 1996.

Très décrié par la psychiatrie française traditionnelle, l’usage de ce médicament demeure néanmoins exceptionnel. “Seuls 10% environ des enfants hyperactifs nécessitent un tel traitement”, précise Christine Getin, présidente de l’association HyperSupers, qui regroupe quelques centaines de parents d’enfants hyperactifs. Et le traitement n’est jamais proposé seul. Son utilisation va de pair avec une psychothérapie, une rééducation en orthophonie (la dyslexie est fréquemment

associée à l'hyperactivité) et la participation à des groupes de parole qui permettent aux enfants d'améliorer leur estime de soi.

Trop souvent caricaturé, le traitement de l'hyperactivité repose sur une approche pluridisciplinaire. "Notre programme conçu par Russell Barkley, un psychologue américain, permet avant tout de faire changer le regard des parents sur leur enfant", explique Marie-Claude Saiaj. Les parents à bout de nerfs sont d'abord invités à noter sur un carnet les moments agréables passés avec leur enfant, à lui consacrer chaque jour un moment de jeu en tête à tête, sans réprimandes.

Ensuite on leur apprend le "renforcement positif": encourager systématiquement l'enfant dans tout ce qu'il fait de bien. Ils doivent aussi noter leurs réactions quand l'enfant n'obéit pas. "Répéter les ordres, se fâcher ne sert à rien. Car l'enfant hyperactif vit dans l'immédiat. Il ne cherche qu'à gagner du temps", raconte Valérie.

Les parents s'habituent enfin à ne donner qu'un ordre à la fois – utile, précis et bien formulé – en s'efforçant d'anticiper les réactions de l'enfant. Au programme: des séances hebdomadaires étalées sur trois ou quatre mois, où la présence du père et de la mère est nécessaire, ainsi que des exercices à la maison. Mais les résultats sont là. "Cela a transformé notre vie, nous ne sommes plus dans l'affrontement, la lutte pied à pied pour les gestes de tous les jours", assure Valérie. Un diagnostic et une aide appropriée permettent de soulager des enfants en grande souffrance. Ainsi, à 9 ans, Stéphane menaçait tous les soirs de se jeter par la fenêtre. À 12 ans, aucun collègue ne voulait plus de Julien, totalement désespéré. Quant à Félicie, du haut de ses 5 ans, elle expliquait à sa mère qu'elle aurait préféré ne pas naître. Quelques années plus tard, ces trois là vont bien et mènent une scolarité, sinon aisée, du moins proche de la normale.

Source: Véronique Rodier,

*Le Nouvel Observateur*, février, 2006

1. Cet article ...

*1 point*

- a) informe sur l'évolution de l'hyperactivité en France.
- b) dénonce les traitements appliqués aux enfants hyperactifs.
- c) parle des solutions pour lutter contre l'hyperactivité.

**2-4. Vrai ou faux? Cochez la case correspondante et justifiez votre réponse en citant un passage du texte :**

**6**

**points**

		Vrai	Faux
2	<b><i>La TDAH est le nom d'une nouvelle thérapie.</i></b> Justification :		
3	<b><i>La plupart des psychanalistes français ne reconnaissent pas l'hyperactivité comme une maladie.</i></b> Justification :		
4	<b><i>Le méthylphénidate est prescrit dans tous les cas d'hyperactivité.</i></b> Justification:		

**5. Expliquez avec vos propres mots les symptômes de l'hyperactivité.**

**2 points**

---

**6. Citez deux éléments qui accompagnent la prise du médicament, quand celui-ci est prescrit...** **2**

**points**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

---

**7. Expliquez avec vos propres mots en quoi consiste le « renforcement positif »** **2 points**

---

**8. Selon le programme présenté, les parents doivent en priorité :** **1 point**

**a) répéter les ordres et ne pas se fâcher.**

**b) gagner du temps et affronter l'enfant.**

**c) encourager l'enfant et anticiper ses réactions.**

**9. Expliquez ce que signifient ces expressions:** **2**

**points**

1) mettre sur pied –

2) pied à pied –

**Document 2** **14 points**

**Éducation : à quoi ressemblera l'école du futur ?**

*Le cours traditionnel – le maître, assis à son bureau, délivrant son savoir aux élèves – est voué à se transformer. À quoi ressemblera l'école dans 10 ans ? Les spécialistes donnent quelques pistes.*

Si l'école telle qu'elle existe actuellement est appelée à de grands bouleversements, c'est tout d'abord en raison d'un *hiatus* entre l'école telle qu'on l'a voulue (école pour tous, égalité des chances) et ce qu'elle est devenue. C'est une école injuste envers les plus faibles, dont le niveau ne fait que régresser, et injuste envers les bons qu'elle ne peut amener à davantage de curiosité, à plus d'excellence. Le cours traditionnel – le maître, assis à son bureau, donnant son enseignement face aux élèves passifs – est voué à disparaître ou du moins à subir des changements *drastiques*.

Cet enseignement nivelé pour correspondre à un élève moyen n'est plus guère adapté à son époque : diversités culturelles et sociales des élèves de plus en plus nombreux, profils, attentes, niveaux différents. Le système trop homogénéisé peine à amener tous les élèves au savoir, à favoriser leur épanouissement.

**Lutte des différentes pédagogies, arrivée de l'informatique et d'Internet, l'école à l'ancienne est dans l'impasse, à moins qu'elle ne soit tout simplement à un tournant, s'apprêtant au changement. Toutes les innovations et tentatives pour rendre l'apprentissage épanouissant et signifiant dessinent déjà l'école du futur.**

Une école *en empathie* avec l'élève, une école où il se sent bien, où il est mis en valeur par les enseignants, où l'on diversifie les talents, où, les différences étant synonymes de richesse, l'élève trouve naturellement sa place dans des groupes hétérogènes qui fédèrent les élèves de tous âges aussi bien que des adultes et qui ajustent leur équilibre dans la coopération, le tutorat, l'écoute de l'autre, la responsabilité.

Une école où la singularité de l'enfant est reconnue, la personnalité de l'élève également, où son projet personnel, ses objectifs sont au moins aussi importants que ceux pensés par les

enseignants et les parents. Où lui sont donnés les moyens d'avoir accès à sa vie mentale afin qu'il sache ce qu'il doit faire pour penser, pour réfléchir, et se trouve ainsi le chemin de la réussite.

L'enseignant y trouve un juste équilibre entre la transmission de ses connaissances aux élèves et son rôle de guide, d'accompagnateur dans le cheminement de chacun dans sa quête du savoir. Et l'enseignant est aidé en cela qu'il n'est jamais laissé seul face à une classe.

L'épanouissement de l'élève passe par une conception de la réussite autre que les notes. Dans cette école, on ne se focalise pas sur la réussite immédiate. La réussite y est synonyme d'objectifs personnels, de maîtrise et de dépassement de soi.

Les technologies de l'information et de la communication sont incontournables, et l'enseignant guide l'élève pour que les expériences, partage en réseaux et recherches sur Internet ne soient pas une fin en soi mais le tremplin pour apprendre à penser par soi-même.

**Enfin, cette école sait résister à la seule amélioration des compétences des élèves en vue des besoins du marché. Si elle les aide à acquérir une somme de connaissances et de compétences nécessaires, parallèlement, elle leur ouvre l'accès à la pensée. Elle lutte contre le seul savoir utilitaire, le savoir immédiat, et s'intéresse au vrai savoir qui se construit peu à peu ; elle se préoccupe de culture, richesse intellectuelle de l'enfant et de l'adulte qu'il deviendra.**

*Alain Sotto et Varinia Oberto pour <http://www.atlantico.fr/>*

**10-17. Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C).**

**8 points**

		Vrai A	Faux B	Non mentionné C
10	<b>L'école ne peut plus rester la même, car la société a bien évolué.</b>			
11	<b>Le système autoritaire de transmission des connaissances est toujours à l'ordre du jour.</b>			
12	<b>Le métissage scolaire sert à homogénéiser l'école.</b>			
13	<b>Les innovations techniques seront d'un grand appui pour l'enseignant de l'école du futur.</b>			
14	<b>La personnalité même du professeur doit se modifier avec le changement de l'école.</b>			
15	<b>Le travail en équipe est un privilège de l'école du futur.</b>			
16	<b>L'école doit répondre aux besoins de la société.</b>			
17	<b>Le système de notation n'existera plus.</b>			

**18-20. Comment comprenez-vous ces mots ?**

**6 points**

**18.** Si l'école telle qu'elle existe actuellement est appelée à de grands bouleversements, c'est tout d'abord en raison d'un *hiatus* entre l'école telle qu'on l'a voulue (école pour tous, égalité des chances) et ce qu'elle est devenue.

*Explication :* \_\_\_\_\_

**19.** Le cours traditionnel – le maître, assis à son bureau, donnant son enseignement face aux élèves passifs – est voué à disparaître ou du moins à subir des changements *drastiques*.

*Explication :* \_\_\_\_\_



20. Une école *en empathie* avec l'élève, une école où il se sent bien, où il est mis en valeur par les enseignants, où l'on diversifie les talents [...]

Explication : \_\_\_\_\_

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

### Конкурс письменной речи Лист заданий

**Durée de l'épreuve : 1 heure -1 heure 10**

**Noté sur 20**

**SITUATION:** *Votre établissement scolaire a lancé un concours de projets «Un jour, un geste pour ma planète» consacré à l'année de l'environnement. Vous décidez d'y prendre part. Pour le réussir, il faudra donc proposer comment réduire l'empreinte des jeunes sur le transport, les déchets, le gaspillage d'énergie, les habitudes alimentaires...*



#### Consignes d'écriture

- Rédigez votre projet pour le présenter au concours.
- La longueur du texte est de 200±10 mots.
- Signez votre projet.

#### Critères de réussite

Vous aurez réussi si:

- vous faites une introduction dans laquelle vous présentez votre projet;
- vous expliquez:

- 1) pourquoi il est absolument nécessaire de protéger le cadre naturel et de réduire l'influence néfaste de l'homme sur l'environnement et la biodiversité,
- 2) ce que vous pourrez faire pour améliorer la situation;

- vous faites une conclusion;
- vous proposez un titre accrocheur à votre écrit;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.