

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Лексико-грамматический тест

Понимание устного текста

Понимание письменных текстов

Конкурс письменной речи

Конкурс устной речи

Возрастная группа (7–8 классы)

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 7-8 классов

Муниципальный этап. Уровень сложности A2+

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 20

Devoir 1. Consigne : Choisissez la lettre correspondant à la réponse correcte !

Nº	A	B	C	D
1	hommage	honneur	service	devoir
2	faire	avoir	être	mettre
3	a servi	sert	servi	servira
4	toujours	souvent	partout	parfois
5	lui	le	leur	y
6	avait dédié	a dédié	était dédié	est dédié
7	en apportant	apportant	ayant apportant	apporté
8	aux	au	à la	le
9	avait créée	a été créée	a créé	était créée
10	allait adopté	avait adopté	ont adopté	adoptait

10 points

Devoir 2. Consigne : Mettez l'article qui convient s'il le faut!

1) la	2) – pas d'article	3) un	4) l'	5) - pas d'article	6) un	7) une	8) un	9) de la	10) des
-------	--------------------	-------	-------	--------------------	-------	--------	-------	----------	---------

10 points

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 20

Consigne : I. Retrouvez le texte qui convient mieux pour préfacier le document sonore!

A	B	C	D
---	---	---	---

1 point

II. Répondez aux questions suivantes !

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d

3	a	b	c	d	e	f	g
4	a	b	c	d	e	f	g

6 points

III. Dites si c'est vrai ou faux !

		vrai	faux
1	Le français est en 7-me place parmi les langues les plus parlées dans le monde.		F
2	Le français est la 4-me langue la plus utilisée par les hommes d'affaires.		F
3	La promotion de la langue française est liée à l'histoire du monde.	V	
4	On ne parle pas français dans les colonies françaises.		F
5	En 2060 on aura plus de 400 millions francophones dans le monde.	V	
6	La population de l'Afrique augmentera six fois plus.		F
7	La langue française ne stimule pas la promotion de la culture de la France.		F
8	Plus dans un pays on parle français, plus on y vend des produits français.	V	
9	La langue française n'a pas de concurrents dans le monde.		F
10	Les médias aident à promouvoir le français partout.	V	

10 points

IV. Parmi les images suivantes choisissez les images qui conviennent au document sonore !

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

3 points

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 20 minutes environ

Note sur 20

I. Répondez aux questions !

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D

8 points

II. Qu'est-ce qui montre le déficit et la balance de la vitamine D3 dans notre organisme? Mettez un plus où il le faut !

	Le déficit de la vitamine D3	La balance de la vitamine D3
Le calcium n'est pas absorbé	+	
On vit dans une région peu	+	

ensoleillée		
On mange de l'huile de foie de morue		+
Les os sont sains		+
On souffre des troubles mentaux	— +	
On combat les infections		+

6 points

III. Vrai ou faux ?

	vrai	faux
Pour rester sain il faut prendre des grandes quantités des vitamines.		F
La vitamine D3 est tout de suite absorbée par le corps humain.		F
La vitamine D3 n'est retrouvée que dans la nourriture.		F
Sans vitamine D le calcium n'est pas bien accepté par notre corps.	V	
La démence est une maladie mentale.	V	
La vitamine D3 aide seulement quand le cerveau est jeune.		F

6 points

Задание 4. КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Продолжительность выполнения задания: приблизительно: 30 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания письменного ответа: небольшая статья по заданной проблеме статьи для школьного издания.

Решение коммуникативной задачи		13 баллов
• Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста (неформальное письмо), указанное количество слов (80–100 слов), расположение текста на странице, подпись.	4	
• Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.	5	
• Информация о событии, которое заявлено в полученном письме. Может локализовать событие во времени и пространстве, отвечая на вопросы Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi? Охарактеризовать участие в нём автора письма.	2	
• Завершение рассказа о событии, которое заявлено в начале письма. Может сообщить новые детали, свои мысли и чувства, связать свой рассказ с предшествующим текстом.	2	
Языковая компетенция		12 баллов

• Морфосинтаксис. Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т. д.	3
• Владение письменной фразой. Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне.	2
• Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (4% от заданного объема).	5
• Орфография. Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка.	2

Соотношение компонентов задания и критериев оценивания.

Таблица даёт представление о степени взаимодействия критериев, разработанных для оценивания коммуникативной компетенции, и требований, указанных в задании.

Consignes d'écriture	Critères
• J'écris à la première personne et je respecte la forme d'une lettre • Je signe ma lettre par «Dominique», prénom qu'on donne aux filles et aux garçons • Je rédige un texte de 80-100 mots	• Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста (статья в школьной газете), указанное количество слов (100-130 слов), расположение текста на странице, подпись.
• Je tiens compte des informations fournies par le début de la lettre • Je m'adresse à un destinataire dont on comprend le rôle/le statut	• Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.
• Je décris les circonstances de l'événement: je donne plus d'informations sur le concours, j'explique pourquoi j'y participe, ect.)	• Информация о проблеме, которая заявлена в начале письма. Может локализовать событие во времени и пространстве, отвечая на вопросы <i>Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?</i>
• Je décris mes réactions et sentiments • Je peux dans ma lettre alterner description, narration ou information	• Завершение рассказа о событии, которое заявлено в начале письма. Может сообщить новые детали, свои мысли, связать свой рассказ с предшествующим текстом.

Проверка письменных работ.

Проверка письменных работ включает следующие этапы:

- 1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;
- 2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- 3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается). В случае расхождения выставленных ими оценок в 4-5 баллов назначается ещё одна проверка, спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.