

**Конкурс понимания устного текста**

**Durée de l'épreuve : 25 minutes environ**

**Noté sur 15**

**Consigne:** Choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 4 minutes environ.

- ✓ Avant la première écoute vous aurez 2 minutes pour lire les questions.
- ✓ Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.
- ✓ Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
- ✓ Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.

**1. Quel est le but du *Dictionnaire des francophones (DDT)*?** *2 points*  
(*1 point de contenu + 1 point de correction linguistique*)

---

**2. Le 25 août 1539 est la date officielle de naissance de la langue française.** *1 point*  
a) Vrai                      b) Faux                      c) Non précisé

**3. Quel rôle le cardinal de Richelieu a-t-il joué dans la diffusion de la langue française?** *2 points*  
(*1 point de contenu + 1 point de correction linguistique*)

---

**4. L'idée du *Dictionnaire des francophones* a été lancée en 2018, en lien en projet linguistique, culturel et politique plus ample.** *1 point*  
a) Vrai                      b) Faux                      c) Non précisé

**5. Pour Louise Mushikiwabo, le DDF ...** *1 point*  
a) permet d'endiguer l'invasion des anglicismes dans la langues française;  
b) renforce le rôle du français dans le monde;  
c) est un ouvrage original, qui reflète l'hétérogénéité du français.

**6. Qu'est-ce qu'une langue morte, d'après Leïla Slimani?** *2 points*  
(*1 point de contenu + 1 point de correction linguistique*)

---

**7. Quels sont les risques du français d'entrer dans la catégorie des langues mortes, d'après Roselyne Bachelot-Narquin?** *2 points*  
a) l'uniformité  
b) la pauvreté

- c) l'appauvrissement
- d) l'uniformisation

**8. En quoi consiste la dimension collaborative du DDF?**

2 points

(1 point de contenu + 1 point de correction linguistique)

---

**9. Montrez que, pour Roselyne Bachelot-Narquin, le Dictionnaire des francophones est plus qu'un simple répertoire des mots.**

2 points

(1 point de contenu + 1 point de correction linguistique)

---

**ПЕРЕНОСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

стр. 1 из 3

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Durée de l'épreuve : 40 à 45 minutes**

**Noté sur**

**30**

**Exercice 1.** *Indiquer pour chaque vide numéroté la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.*

**10 points**

**À 30 ans, encore chez papa et maman : un fléau planétaire**

Le phénomène est **1)**\_\_\_, plus masculin que féminin - il concerne, par exemple, 35% des hommes européens de 25 à 34 ans, **2)**\_\_\_ seulement 21% des Européennes de la même classe d'âge - et s'accroît depuis cinq ans, début de la crise des subprimes américaines. **3)**\_\_\_ génération "boomerang", "kangourou", "hôtel Mama", "nidicole" (espèce dont les petits naissent incapables de **4)**\_\_\_ et de se déplacer seuls) ou "célibataires parasites" par des faiseurs de formules de tous les continents, il ne s'agit **5)**\_\_\_ pas d'une énième **6)**\_\_\_ Tanguy (notre symbole tricolore), représentant de jeunes **7)**\_\_\_ désireux de se faire cocooner **8)**\_\_\_ .

Tendance similaire en Australie, au Canada et bien sûr au Japon. Dans ce pays **9)**\_\_\_ , où un jeune adulte sur deux de 20 à 34 ans vit au domicile familial, la "nouveau-né" est la présence croissante de "quadras" sous le toit parental : 16 % des 35-44 ans y ont **10)**\_\_\_

domicile, contre 12 % en 2005, note le sociologue Yamada Masahiro dans son article "Le modèle familial japonais en pleine mutation" paru en septembre 2012 sur Nippon.com

<http://www.lemonde.fr>

	A	B	C	D
1.	local	international	polyvalent	national
2.	contre	par rapport	en terme	en regard
3.	Soutitrés	Baptisés	Prônés	Interpellés
4.	grignoter	se gaver	jeûner	se nourrir
5.	au bout du bout	en somme	du coup	pourtant
6.	population	nation	génération	ethnie
7.	obstinés	velléitaires	tenaces	décidés
8.	le meilleur possible	le plus vite possible	le plus longtemps possible	le plus moins possible
9.	vieillissant	désuet	suranné	démodé
10.	renouvelé	plébiscité	réélu	élu

**Exercice 2:** *Mettre les verbes aux temps et modes qui conviennent. L'apostrophe est à respecter*

**10 points**

<p>Photos de vacances et réseaux sociaux : ces pratiques qui vous mettent en danger sans que vous le <b>11)</b>____.</p> <p>Ce <b>12)</b>____ un réflexe au même titre que s'appliquer de la crème solaire. Quand vient le moment de se poser sur une plage ou de visiter un monument, on dégaine le téléphone et on prend des photos de notre lieu de vacances, parfois par centaines. Puis, comme une vieille habitude, on les partage sur les réseaux sociaux. Nous en train de nager avec les tortues, nous devant un cocktail, nous gambadant dans les allées d'un marché local. Autant de photos qui peuvent constituer une riche source d'information pour des personnes malveillantes.</p> <p>C'est ce que montre une étude menée par <i>Safe.co.uk</i>. La société britannique, spécialisée dans la sécurité, <b>13)</b>____ plusieurs erreurs à ne pas commettre sur les réseaux sociaux. L'une d'entre elles : donner sa géolocalisation et se laisser taguer en temps réel par les personnes avec qui l'on <b>14)</b>____ à l'instant T. Ce sont autant d'informations clés, souvent partagées en stories, qui <b>15)</b>____ "aider" un cambrioleur. Car <b>16)</b>____ une adresse exacte, celui-ci peut calculer à quelle distance on se trouve et donc savoir combien de temps il a pour s'introduire par effraction dans notre domicile vide. «Nous <b>17)</b>____ l'habitude de surveiller quand les personnes que l'on <b>18)</b>____ étaient absentes de chez elles. Nous <b>19)</b>____ savoir où elles allaient et pendant combien de temps. Ce qui nous <b>20)</b>____ à planifier la meilleure façon de procéder», raconte ainsi un ancien cambrioleur, cité dans l'étude.</p>	<p>(11) savoir (12) devenir</p> <p>(13) souligner</p> <p>(14) se trouver (15) pouvoir (16) identifier</p> <p>(17) avoir (18) suivre (19) pouvoir (20) aider</p>
--	---

*Le Figaro, publié le 06/11/2023*

**Exercice 3:** Compléter le texte avec des pronoms.

**5 points**

**Additifs alimentaires : attention danger !**

Arômes artificiels, conservateurs, colorants de synthèse, correcteurs d'acidité et autres agents de texture fourmillent dans les boissons et aliments ainsi transformés afin de ressusciter le goût perdu lors des processus industriels. Avec un but avoué : rendre leur apparence alléchante. Plus de 90% de **21)**\_\_\_\_ qui sortent en masse des usines **22)**\_\_\_\_ sont truffés, « même les produits diététiques et les compléments alimentaires », observe le Dr Franck Gigon. Or, malgré les contrôles **23)**\_\_\_\_ ils sont soumis, ces additifs sont de plus en plus décriés. Une étude de l'Institut OpinionWay montre ainsi que près de la moitié des Français sont critiques à leur encontre et estime qu'il faudrait **24)**\_\_\_\_ interdire un certain

nombre. Perçus comme des symboles de la malbouffe, 25)\_\_\_ sont fortement soupçonnés de nuire à notre santé. Au regard des dernières études scientifiques, ces maîtres de l'illusion des sens semblent en effet jouer un rôle non négligeable dans l'épidémie actuelle de diabète et d'obésité. Quelques-uns sont même suspectés d'être cancérigènes ou nocifs pour notre cerveau.

<http://www.marieclaire.fr>

**Exercice 4:** *Utiliser une préposition.*

**5 points**

**Additifs alimentaires : attention danger !**

Que les accros au snacking et au « prêt-à-manger » se rassurent : ces péchés mignons ne sont pas dangereux en tant que tels, surtout 26)\_\_\_ petites doses. Mais, avalés régulièrement 27)\_\_\_ quantité, l'effet des additifs chimiques se potentialise. Notre corps, qui n'est pas conçu pour les assimiler et ne sait que faire de ces intrus inutiles, cherche à les évacuer en les envoyant 28)\_\_\_ le foie puis les reins, afin de les éliminer 29)\_\_\_ l'urine. À la longue, « les organes de détoxification finissent par être surmenés, explique le Dr Claude Chauchard, spécialiste de la médecine anti-âge et de l'amincissement. Pour protéger ses organes vitaux, l'organisme expédie alors ces substances étrangères 30)\_\_\_ forme de graisses vers des "zones poubelles" : ventre, hanches, fesses ou bras.» D'où une accumulation au fil des ans de bourrelets révélateurs d'un excès d'aliments toxiques.

<http://www.marieclaire.fr>

стр. 5 из 4

**Конкурс понимания письменного текста**

**Durée de l'épreuve : 45 à 50 minutes**

**Noté sur 25**

**Document 1**

**13 points**

Si aujourd'hui près de 60% de la population mondiale est bilingue, le bilinguisme précoce n'est pas considéré comme un phénomène normal, mais comme une exception. La commission européenne estime à 40 millions le nombre de citoyen de l'Union qui utilise régulièrement une seconde langue, transmise de génération en génération.

Les parents français d'origine étrangère souhaitent très souvent transmettre à leurs enfants leur seconde langue. Langue du pays, langue de la famille, elle porte à la fois des valeurs et des traditions fortes. Comment transmettre la langue de nos origines à nos enfants ? Leur donner envie de la pratiquer ? Comment procéder pour un apprentissage en douceur ?

On dit souvent que les enfants sont doués pour les langues. Les enfants disposent en effet, d'une aptitude inconsciente à intégrer et recréer un système linguistique à partir des sons et phrases qu'ils entendent dans leur environnement. À force d'écoute et de répétition, l'enfant perçoit les sons, distingue les mots et les phrases avec une grande facilité.

Avant 7 ans, la plasticité du cerveau de l'enfant lui permet d'acquérir ainsi la prononciation (sans accent), le contrôle des formes et les structures grammaticales, le vocabulaire et enfin le champ culturel de la langue. Mais à partir de l'âge de raison, au seuil de la puberté, ces facilités disparaissent et il devient plus difficile d'apprendre une seconde langue. Il s'agit donc pour les parents de profiter de cette période propice entre 0 et 7 ans.

Voici quelques règles simples qui permettront à votre enfant d'être autant à l'aise dans ses deux langues :

Tout d'abord, il faut savoir qu'un enfant apprend en parlant et en écoutant. Pour lui faciliter son apprentissage, il vous faudra bien sûr pratiquer votre langue maternelle. Il n'y a rien de mieux qu'une maman et un papa bavards. Nommer les objets du quotidien, ce que l'enfant perçoit, ce qu'il entend. Surtout créer du sens dans vos paroles. Inutile de répéter sans cesse des mots pour que l'enfant les intègre. Utilisez les imagiers pour lui faire découvrir le monde des animaux, de la forêt, les couleurs...etc. Pour l'endormir ou l'amuser, chantez-lui régulièrement des berceuses et des comptines. De façon modérée, la télévision, les dessins animés, Internet et les jeux éducatifs peuvent être des outils pour créer un environnement linguistique propice à l'apprentissage.

D'autre part, il est judicieux que l'enfant puisse être confronté à sa seconde langue en dehors du foyer, avec ses grands-parents, des amis ou encore la famille proche. Il pourra ainsi être sollicité plus souvent et de façon différente. Mieux encore, une immersion à travers des séjours dans le pays d'origine permettra à l'enfant d'accélérer son apprentissage et de « tester » ses connaissances en situation réelle.

Enfin, la stabilité de l'environnement familial reste une règle d'or pour un apprentissage serein. Il vous faudra donc créer une complémentarité entre le français et sa seconde langue sans les confronter. Afin d'éviter d'éventuel blocage, laissez-le parler en français lorsqu'il en a envie. En effet, si votre enfant vous répond en français lorsque vous lui parlez dans votre langue d'origine, ne vous inquiétez pas, surtout s'il est déjà scolarisé. Les premières années, il lui arrivera même de mélanger les deux langues. Ce n'est pas un signe de retard. Bien au contraire, il commence à intégrer le système linguistique des deux langues.

<http://www.elkawn.fr>

**1. Quel pourrait être le titre de cet article ?**

*1 point*

- a) Pourquoi développer le bilinguisme ?
- b) Transmettre sa langue d'origine à son enfant.
- c) Les bénéfices de l'apprentissage précoce des langues différentes.

**2. Selon l'auteur de l'article, le bilinguisme est traité comme un phénomène...**

*1 point*

- a) local.
- b) régional.
- c) mondial.

**3. Les parents d'origine étrangère...**

*1 point*

- a) adoptent l'apprentissage unilingue pour leurs enfants.
- b) encouragent l'apprentissage multilingue à leurs enfants.
- c) veulent faire apprendre à leurs enfants leur seconde langue.

**4-5. Vrai ou Faux ? Cochez (x) la bonne réponse et justifiez votre réponse.**

*3 points*

	Vrai	Faux
--	------	------

4. Les enfants disposent de facultés d'apprentissage pour les langues. Justification :		
5. Dans l'apprentissage des langues par les enfants, c'est la lecture qui prime. Justification :		

**6. Comment appelle-t-on la période où les facilités d'apprentissage des langues disparaissent ?**  
*1,5 point*

---

**7. Quelle est la période appropriée d'apprentissage des langues ?**  
*1,5 point*

---

**8. Pour favoriser l'apprentissage des langues étrangères à leurs enfants, les parents doivent...**  
*1 point*

- a) leur parler en permanence.
- b) répéter des mots et des phrases.
- c) créer des histoires avec des objets du quotidien.

**9. Que conseiller aux parents pour faire découvrir le monde des animaux à leurs enfants ?**  
*1 point*

- a) Écouter des comptines.
- b) Utiliser les nouvelles technologies.
- c) Présenter des livres d'images.

**10. Comment peut-on renforcer l'apprentissage d'une seconde langue chez les enfants ?**  
*1 point*

- a) Faire des voyages touristiques.
- b) Fréquenter des écoles bilingues.
- c) Faire des séjours dans la famille.

**11. Que faire devant le refus d'un enfant de répondre dans la seconde langue ?**  
*1 point*

---

**Document 2**

**12 points**

**Les diplômes : un rempart efficace contre le chômage.**

Les experts et les chiffres l'attestent : avec un diplôme en poche, les jeunes ont plus de chance de trouver un emploi, sont moins exposés à la précarité et moins affectés par la crise.

« Décroche ton diplôme d'abord ! » Tel pourrait être le refrain égrené aux jeunes, par les parents, les professeurs mais aussi les chercheurs, pour leur éviter de passer par la case chômage. Plus que jamais, sous l'effet de la crise, l'entrée dans la vie active est semée d'embûches. Les derniers résultats de l'enquête de l'AFIJ (Association pour faciliter l'insertion des jeunes diplômés) nous le confirment : au mois d'avril 2012, 57% des jeunes diplômés en 2011 étaient sans emploi.

Si ce constat est inquiétant, force est de constater que les jeunes diplômés s'en sortent mieux que ceux ayant quitté le système scolaire sans aucune qualification. Selon les dernières statistiques de l'Insee (2010), près de 6% des chômeurs sont détenteurs d'un diplôme supérieur à bac +2, contre

16,1% chez les nondiplômés. Un taux de chômage près de trois fois plus important que celui des diplômés de l'enseignement supérieur !

En outre, l'entrée dans la vie active des non-diplômés est souvent plus chaotique et plus longue, comme le révèle le dernier rapport du Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) : 56% des jeunes non-diplômés passent ainsi plus d'un an à rechercher un emploi après avoir quitté l'école, alors qu'ils ne sont que 27% chez diplômés du secondaire et 9% des diplômés de l'enseignement supérieur.

« Le diplôme n'améliore pas seulement les perspectives d'emploi, il augmente également les chances de garder cet emploi en période de crise », ajoute Aurélie Tricot, directrice déléguée de l'AFIJ. « Les emplois précaires, les missions d'intérim ou les CDD sont les premiers volets d'ajustement. Or, ces contrats sont majoritairement occupés par les non-diplômés. Qui plus est, dès que l'emploi se contracte, les employeurs ont tendance à embaucher des diplômés sur des postes moins qualifiés, au détriment des non ou peu diplômés ».

Pour autant, tout n'est pas rose pour les jeunes diplômés. Leur situation et leur insertion varient selon le diplôme et le secteur de formation. En général, on trouve ainsi en tête, les filières sélectives comme les grandes écoles mais aussi les Bac +2/+3 (BTS, DUT et licence pro).

Pour éviter la galère, certains jeunes optent pour l'apprentissage. Une stratégie qui se révèle payante, comme le prouve les résultats de l'enquête du Céreq : à niveau de formation équivalent, les apprentis s'insèrent mieux que les jeunes issus de formations classiques. « Ils ont plus de facilités à trouver un emploi car ils ont pu tisser un réseau de contacts efficaces, explique Jean-Jacques Arrighi, chargé d'études au Céreq. Et leur expérience leur permet d'être immédiatement opérationnels, un atout décisif pour les employeurs. Mais quoi qu'il en soit, le diplôme, plus que l'apprentissage, reste le meilleur bouclier contre le chômage », tient-il à préciser. Le problème majeur reste donc le nombre de jeunes qui quittent chaque année le système scolaire sans aucun diplôme. En 2007, ils étaient 18%. Un chiffre qui ne baisse pas.

Selon le Baromètre de l'humeur des jeunes diplômés, réalisé par l'Ifop pour Deloitte (février 2012) :

- 44% des jeunes diplômés au chômage jugent que le diplôme ne représente plus un sésame garantissant à coup sûr l'embauche.

- 51% de ceux qui recherchent un emploi pensent qu'ils ont peu de chances de trouver un poste dans les six prochains mois. Seuls les titulaires de diplôme des grandes écoles sont 71% à penser qu'ils parviendront à décrocher un poste dans le semestre.

<http://www.apprentis-auteuil.org>

**12-13. Vrai ou Faux ? Cochez (x) la bonne réponse et justifiez votre réponse.** 3 points

	Vrai	Faux
Il reste difficile d'entrer dans la vie active. Justification :		
En 2011, plus de la moitié des jeunes diplômés n'avaient pas de travail. Justification :		

**14. Pour faire face au chômage, quels types d'emplois sont souvent proposés aux jeunes ?**

2 points

- 1)
- 2)

**15. De quoi dépend la situation des jeunes diplômés ?**

*1 point*

- a) De la crise.
- b) De leurs contrats.
- c) De leur filière d'études.

**16-18 Comment comprenez-vous ces termes ?**

*6 points*

**16. ... les CDD** sont les premiers volets d'ajustement.

*Explication :* \_\_\_\_\_

**17. ...l'entrée dans la vie active est semée d'embûches.**

*Explication :* \_\_\_\_\_

**18. ... le diplôme, [...], reste le meilleur bouclier** contre le chômage.

*Explication :* \_\_\_\_\_

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

### Конкурс письменной речи

#### Лист заданий

**Durée de l'épreuve : 1 heure -1 heure 10**

**Noté sur 20**

*SITUATION: Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous avez décidé de participer au concours des jeunes journalistes "Tous à vos plumes!"*

Cette année, la thématique proposée concerne le sujet du travail des jeunes. Pensez-vous qu'avec un diplôme en poche les jeunes ont plus de chance de trouver un emploi ? Ou faites-vous partie de ceux qui pensent qu'il est possible de trouver un travail sans aucune qualification ? D'après vous, de quoi dépend le fait de trouver un travail ?

Rédigez un article pour des lecteurs. En tant que journaliste, présentez votre point de vue sur ce sujet en argumentant.

#### Consignes d'écriture

- *Le titre* qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- La longueur du texte est de 180-200 mots.
- *L'article*: En écrivant l'article n'oubliez pas:
  - d'exposer le problème en quelques phrases ;
  - de dire quelles difficultés peuvent rencontrer les jeunes après avoir obtenu leurs diplômes ;

**Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов.  
Муниципальный этап. Уровень сложности В1+  
2024-2025 гг.**

стр. 10 из 10

– de formuler vos arguments et exposer vos idées au sujet de pouvoir trouver un emploi avec ou sans études universitaires.

- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné à des jeunes de votre âge).
- Signez votre article.

### **Critères de réussite**

Vous aurez réussi si:

- vous avez été convaincant et logique;
- vous avez respecté la mise en page;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.