

Немецкий язык, муниципальный этап

Пояснительная записка и методические рекомендации по выполнению заданий олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится с использованием отдельного комплекта заданий для каждой категории участников (два комплекта – для 7 – 8 и 9 – 11 классов).

Содержательный блок олимпиады по немецкому языку состоит из 6 конкурсов:

1. конкурс понимания устного текста (Hörverstehen);
2. конкурс понимания письменного текста (Leseverstehen);
3. лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatischer Test);
4. конкурс на знание культуры, истории и географии страны изучаемого языка (Landeskunde);
5. конкурс письменной речи (Schriftlicher Ausdruck);
6. конкурс устной речи (Mündlicher Ausdruck).

Целью заданий письменных конкурсов является проверка различных навыков аудирования, чтения, письменной речи, а также наличия у обучающихся необходимого для данного уровня словарного запаса, знания основных разделов грамматики немецкого языка. Целью 6-го (устного) конкурса является проверка навыков неподготовленной устной речи.

Содержание материалов и критерии оценки письменного и устного конкурсов базируются на умениях, соответствующих уровню языковой подготовки A2 (7 – 8 классы), B1 – B2 (9 – 11 классы) по европейской шкале.

Рекомендации по процедуре проведения.

1. Рекомендуемое время выполнения письменной части олимпиады в 7 – 11 классах – **3 астрономических часа.**
2. Время звучания текстов в конкурсе понимания устного текста входит в рекомендуемое время.
3. При выполнении тестовых заданий **не допускается использование словаря.**
4. Участники олимпиады должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
5. В аудиторию **не разрешается** брать бумагу, справочные материалы и мобильные телефоны.
6. Во время выполнения заданий письменного тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.
7. Тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения теста.
8. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.15 – 13.15). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.
9. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.
10. Критерии оценивания конкурсов даны в инструкции по проверке и оценке тестов.
11. Исправления на листах ответов ошибками не считаются, однако почерк должен быть понятным; **спорные случаи трактуются не в пользу участника.**

12. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки.
13. Для конкурса письменной речи необходимо приготовить бумагу для черновиков.

Конкурс понимания устного текста (Hörverstehen)

1. 7 – 8 классы

Задание по **аудированию** в 7-8 классах направлено на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из звучащего текста. Аудирование включает задания, нацеленные на общее и поисковое понимание текста.

Схема проведения аудирования:

1. Задание по аудированию включает **2 части**.
2. **Первый** текст прослушивается **один раз**. Для прочтения задания к первой части предлагается **30 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **1 минута**.
3. **Второй** текст прослушивается **два раза**. Для прочтения задания ко второй части предлагается **1 минута**. Интервал между первым и вторым прослушиванием текста составляет **10 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **2 минуты**.
4. На **заполнение** бланка ответов отводится **5 минут**.

Максимальное количество баллов за аудирование – 15.

*Общая продолжительность выполнения задания по аудированию, включая звучание текста, составляет **20 минут**.*

2. 9 – 11 классы

Аудирование состоит из **2-х частей** и включает задания, нацеленные на общее, детальное и поисковое понимание текста.

Схема проведения аудирования:

1. Задание по аудированию включает **2 части**.
2. **Первый** текст прослушивается **один раз**. Для прочтения задания к первой части предлагается **30 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **1 минута**.
3. **Второй** текст прослушивается **два раза**. Для прочтения задания ко второй части предлагается **1 минута**. Интервал между первым и вторым прослушиванием текста составляет **10 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **2 минуты**.
4. На **заполнение** бланка ответов отводится **5 минут**.

Максимальное количество баллов за аудирование – 15.

*Общая продолжительность выполнения задания по аудированию, включая звучание текста, составляет **20 минут**.*

Конкурс понимания письменного текста (Leseverstehen)

В разделе **чтение** осуществляется проверка того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа письменных текстов различных типов.

7 – 8 классы

Задание по чтению включает 4 части.

Максимальное количество баллов за чтение – 20.

9 – 11 классы

Задание по чтению включает 3 части.

Максимальное количество баллов за чтение – 20.

Общее время, отводимое на чтение, – 60 минут.

Лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatischer Test)

Лексико-грамматическое задание проверяет языковую компетенцию участников, т.е. их владение грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка. В лексико-грамматическом задании для 7-8 и 9-11 классов предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте из списка предложенных слов.

Максимальное количество баллов за лексико-грамматический тест – 20.

Общее время, отводимое на лексико-грамматический тест, – 30 минут.

Конкурс на знание культуры и истории страны изучаемого языка (Landeskunde)

Конкурс по страноведению для 7 – 8 и 9 – 11 классов состоит из викторины, включающей 20 вопросов с предлагаемыми вариантами ответов.

Викторина содержит вопросы из истории, культуре, географии, повседневной жизни немецкоязычных стран (Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна и Люксембурга) и представляет собой задание на множественный выбор (из четырех предложенных вариантов).

Максимальное количество баллов за страноведение – 20.

Общее время, отводимое на страноведение, – 30 минут.

Конкурс письменной речи (Schreiben)

Задание нацелено на проверку практики письменной речи: уровня речевой культуры, умения излагать свою точку зрения, оформлять развернутое и целостное письменное высказывание.

В 7 – 8 классах письменное задание включает написание интернет-объявления объемом не менее 50 слов.

Письменное задание оценивается по трём критериям:

1. **Содержание**
2. **Организация и объем текста**
3. **Речевая организация текста**

В 9 – 11 классах конкурс письменной речи включает написание электронного письма. Объем письменного сочинения составляет не менее 100 слов.

Письменное задание оценивается по трём критериям:

1. **Содержание**
2. **Организация и объем текста**
3. **Речевая организация текста**

Общее количество баллов за письменное задание – 20.

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

В случае, если объем письменного задания не соответствует требованию, снижается один балл.

Для выполнения этого задания участники должны иметь чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. **Черновики не проверяются.**

Задание этого конкурса оценивается двумя членами жюри в соответствии с предлагаемыми критериями, которые даются в инструкции по проверке и оценке теста. Оценки членов жюри складываются, и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

Общее количество баллов за письменный тест
в 7 – 8 классах – 95,
в 9 – 11 классах – 95.

Общее время, отводимое на письмо, – 30 минут.

Конкурс устной речи (Mündlicher Ausdruck)

Конкурс устной речи направлен на проверку уровня сформированности умений, связанных с устной формой речевой коммуникации. Задание включает **диалог** как разновидность устной речевой интеракции. Для 7 – 8 классов – это беседа на известную тему, для 9 – 11 классов – дискуссия.

Задание устного тура оценивается по трем критериям: «Содержание и полнота высказывания», «Взаимодействие с собеседником», «Речевое оформление высказывания».

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за устное задание составляет **25 баллов.**

7 – 8 классы

Устная часть представляет собой диалог-беседу по предложенной теме. Каждый участник получает карточку. На карточке указана тема, к которой необходимо сформулировать 5 вопросов. Карточки вытягиваются участниками. На подготовку задания отводится 5 минут.

Диалог-беседа включает три этапа:

- 1) приветствие и знакомство (при знакомстве называется только имя участника);
- 2) общение по теме (во время беседы собеседники задают поочередно вопросы друг другу и отвечают на вопросы);
- 3) благодарность за беседу и прощание.

Максимальная продолжительность устного ответа составляет 8 минут.

Устный конкурс в 7 – 8 классах оценивается по трем критериям:

1. Содержание и полнота выполнения задания

Ответы на вопросы собеседника.

Постановка 5 вопросов.

Максимально за содержание – 5 баллов

2. Взаимодействие с собеседником

Использование контактоустанавливающих реплик в начале беседы.

Использование реплик поддерживающих контакт (согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, что нравится/ не нравится, переспрос).

Использование контакторазмыкающих реплик в конце беседы.

Максимально за взаимодействие с собеседником – 5 баллов

3. Речевое оформление высказывания

Произношение – 5 баллов.

Лексическое оформление – 5 баллов.

Грамматическое оформление речи – 5 баллов.

Максимально за речевое оформление – 15 баллов

Итоговый балл за устный ответ – 25.

9 – 11 классы

Устная часть представляет собой дискуссию двух участников по предложенной теме. Время ответа одной пары составляет 10 минут.

Тема формулируется в виде вопроса, на который можно дать как положительный, так и отрицательный ответ («да» или «нет»). Соответственно один участник получает карточку с ответом «да», а другой с ответом «нет». Карточки распределяются **путем вытягивания**. На подготовку ответа отводится 2 минуты. Каждый участник готовится к ответу по заданной теме и продумывает аргументацию для защиты своей позиции.

Дискуссия включает в себя три этапа:

1. вступительное слово,
2. обсуждение,
3. заключительное слово.

Во вступительном слове каждый участник должен ответить на поставленный дискуссионный вопрос, высказав свою позицию, но, не раскрывая всей аргументации. Участники на этом этапе не прерывают друг друга, предоставляя каждому возможность говорить не более одной минуты.

Далее начинается **обсуждение темы**, в ходе которого участники обмениваются аргументами в защиту своей позиции. При этом они должны реагировать на высказывания собеседника. Полная продолжительность этого этапа составляет 6 минут.

На заключительном этапе каждый участник вновь отвечает на поставленный вопрос, учитывая результаты обсуждения проблемы и обмена мнениями, и вправе изменить свою первоначальную позицию. Время выступления каждого участника на заключительном этапе ограничено одной минутой.

Устный конкурс в 9-11 классах оценивается по трем критериям:

1. Содержание и полнота выполнения задания

Вступление: формулирование позиции.

Аргументация.

Заключение.

Максимально за содержание – 5 баллов

2. Взаимодействие с собеседником

Использование реплик открывающих дискуссию (не менее одной реплики).

Использование реплик оценки чужой позиции (не менее трех).

Использование реплик завершающих дискуссию (не менее одной реплики).

Максимально за взаимодействие с собеседником – 5 баллов

3. Речевое оформление высказывания

Произношение – 5 баллов.

Лексическое оформление – 5 баллов.

Грамматическое оформление речи – 5 баллов.

Максимально за речевое оформление – 15 баллов

Итоговый балл за устный ответ – 25.

Процедура проведения конкурса:

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
2 большие аудитории для ожидания и 2 небольшие аудитории для проведения конкурса (отдельно для 7 – 8 и 9 – 11 классов).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в

аудитории для проведения конкурса. Участники заходят в аудитории для проведения конкурса по двое.

3. Члены жюри, проводящие этот конкурс, беседуют с участниками, слушают их диалог, оценивают выступление участников и заполняют протокол.

Рекомендуется выдать лист оценки устной части олимпиады каждому члену жюри, где он выставляет свои оценки в соответствии с предлагаемыми критериями оценки устного высказывания и подсчитывает максимальное количество баллов, затем максимальное количество баллов всех членов жюри складывается и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

4. Участникам олимпиады, вошедшим в аудиторию, выдаются карточки с заданием (ситуацией) и даются 5 минут для обдумывания ответа.
5. По истечении времени участники приглашаются к столу членов жюри и высказываются по ситуации в течение 8-10 минут. Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить высказывание, если оно выходит за обозначенные рамки.
6. При наличии технических средств (магнитофон) можно записывать выступление участников для того, чтобы при расхождении в оценке членов жюри, можно было бы вновь прослушать выступление всем составом жюри.
7. Ответы участников оцениваются в соответствии с прилагаемыми критериями.

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» за устный ответ выставляется общая оценка 0.

8. Мы предлагаем вам протокол результатов олимпиады, в который можно вносить результаты за каждый вид деятельности.

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Немецкий язык, 7 – 8 классы, муниципальный этап

I. Hörverstehen

Teil 1

Die österreichische Schülerin Laura spricht über ihre Schule. Hören Sie den Text. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Sie hören den Text einmal.

Nº	Aussagen	richtig	falsch
1	Laura besucht die fünfte Klasse.		
2	Im Sachunterricht lernen die Kinder etwas über die Anatomie der Menschen.		
3	Laura mag nicht Rechnen, weil ihr Lehrer langweilig ist.		
4	Jeden Freitag geht Lauras Klasse in die Bücherei.		
5	Laura spielt heute kein Instrument.		

Teil 2

Nora besucht die «Staatliche Schule für Artistik» in Berlin. Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort. Nur eine Antwort ist richtig!
Sie hören den Text zweimal.

- 6. Was für ein Gesicht macht Nora, während sie einen Spagat macht?**
 - A. ein gleichgültiges Gesicht
 - B. ein trauriges Gesicht
 - C. ein freundliches Gesicht

- 7. Wie viele Stunden trainiert Nora täglich?**
 - A. eineinhalb Stunden
 - B. zweieinhalb Stunden
 - C. drei Stunden

- 8. Nora ...**
 - A. will kein Abitur machen.
 - B. macht in diesem Jahr ihr Abitur.
 - C. macht in zwei Jahren das Abitur.

- 9. Nora hat ... Unterricht.**
 - A. vor dem Training
 - B. zwischen den Trainingszeiten
 - C. nach dem Training

- 10. Nora ist ...**
 - A. Deutsche
 - B. Schweizerin
 - C. Österreicherin

- 11. Mit welchem Alter hat sie im Kinderzirkus angefangen?**
 - A. mit 5 Jahren
 - B. mit 6 Jahren
 - C. mit 7 Jahren

- 12. Nora liebt die Artistik, ...**
 - A. aber sie weiß nicht warum.
 - B. weil es in der Schule ein Trampolin gab.
 - C. denn ihre Eltern arbeiteten auch im Zirkus

- 13. Nora trainiert ... am „Luftring.“**
 - A. täglich
 - B. am Wochenende
 - C. dreimal pro Woche

- 14. Nora möchte später ...**
 - A. in einem Zirkus arbeiten.
 - B. mit Tieren und Clowns arbeiten.
 - C. in einer Varieté-Show arbeiten.

- 15. Wenn Nora vor dem Publikum steht, empfindet sie ...**
 - A. Angst
 - B. Glück
 - C. Stress

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

II. Leseverstehen

Teil 1

Lesen Sie den Text und die Aufgaben (1 –5). Kreuzen Sie bei jeder Aufgabe an: richtig oder falsch?

Arbeiten im Zirkus

Tom Vieseler brachte sich selbst das Jonglieren mit drei Bällen bei.

Mit 14 Jahren hatte er schon seinen ersten Auftritt mit einer Zirkusgruppe, die in seiner Schule war.

Auch jetzt, nach vielen Jahren Erfahrung im Zirkus, ist Tom vor Auftritten immer noch nervös.

Aber er mag die Aufregung, denn sie hilft ihm, aufmerksam und konzentriert zu sein. Außerdem macht ihn der Applaus, den er bekommt, immer sehr stolz.

In seiner Zirkusschule «Toledos» unterrichtet Tom 50 Kinder und Jugendliche in verschiedenen Gruppen, die jüngsten sind erst vier Jahre alt. «Kinder lieben die Artistik und den Zirkus. Denn im Zirkus werden Träume wahr, es ist spannend, aber auch lustig.»

Und was muss man mitbringen, wenn man selbst Zirkusartist werden will? «Viel Fleiß und Geduld», meint Tom. Er, zum Beispiel, übt an vier Tagen in der Woche, jeweils drei Stunden.

Nº	Aussagen	richtig	falsch
1	Tom ist schon als Schüler im Zirkus aufgetreten.		
2	Tom ist heute immer noch Artist.		
3	Applaus macht Tom nervös.		
4	Tom unterrichtet in seiner Zirkusschule auch vierjährige Kinder.		
5	Tom trainiert 4 Tage in der Woche.		

Teil 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben 6 – 10. Kreuzen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung an.

Florian Uhrig ist 17 Jahre alt und besucht die 12. Klasse eines Gymnasiums in Nürnberg. In seiner Freizeit macht er Sport: «Ich spiele Fußball, fahre Fahrrad, laufe und manchmal schwimme ich auch», erzählt er. «Beim Sport kann ich meine Freunde treffen und Spaß haben.»

Spaß haben – das war auch sein Gedanke, als er vom Schülertriathlon hörte und sich zusammen mit seinem Freund Alex anmeldete.

Mit dem Training begann Florian zwei Monate vorher. «Laufen und Rad fahren waren kein Problem,», meint er. Beim Schwimmen sah es anders aus: «Als Alex und ich das erste Mal zum Training im Schwimmbad waren, hatten wir viele Probleme.» Doch Hilfe kam schnell. Der Trainer gab Tipps und erklärte, wie es richtig geht.

Das Training gehörte bald zu Florians Alltag. «Es war nicht immer leicht. Aber Alex und ich haben uns gegenseitig motiviert. Ich habe dann gesagt: ‚Komm, lass uns erst mal Sport machen, danach geht das Lernen besser.

Nach zwei Monaten Training war Florian fit. Dann kam der große Tag. Es ging los mit dem Schwimmen. Florian war nervös, er schwamm die erste Bahn sehr schnell. Für die zweite fehlte ihm deswegen fast die Luft und er schluckte Wasser. «Aber ich bin danach neben Alex geschwommen. Das hat mich dann beruhigt», berichtet er.

6. Florian...

- A. spielt am liebsten Fußball.
- B. trainiert seit Jahren Triathlon.
- C. treibt mehrere Sportarten.

7. Florian meldete sich zum Schülertriathlon an, um...

- A. Freude daran zu haben.
- B. ihn zu gewinnen.
- C. neue Freunde kennen zu lernen.

8. Florian und Alex ...

- A. konnten am Anfang schlecht schwimmen.
- B. waren selten beim Schwimmtraining
- C. waren schon am Anfang gute Schwimmer.

9. Das Training ...

- A. machte keinen Spaß.
- B. war oft nicht leicht.
- C. war wichtiger als das Lernen.

10. Nach zwei Monaten Training...

- A. war Florian noch nicht in Form,
- B. gut vorbereitet.
- C. noch nicht fit.

Teil 3

Lesen Sie die fünf Aussagen (11 – 15). Wer ist für den Wettbewerb «Jugend forscht»? Wer ist dagegen? Kreuzen Sie an.

Nº	Namen	dafür	dagegen
11	Daniel		
12	Jan		
13	Lisa		
14	Marie		
15	Jonas		

Daniel, 17 Jahre

Das wäre nichts für mich. Ich mache lieber Sport und treffe mich mit meinen Freunden.

Jan, 16 Jahre

Wer Karriere machen will, muss aktiv sein. Ich möchte später mal einen guten Job und dafür muss man was tun.

Lisa, 15 Jahre

Ich finde es nicht gut, wenn sich schon mit 15 oder 16 alles um die Karriere dreht. Der Ernst des Lebens kommt früh genug ...

Marie, 17 Jahre

Ich finde es toll, diese Leute wissen, was sie wollen, und machen das auch.

Jonas, 17 Jahre

Ich finde Naturwissenschaften total spannend. Ohne sie wären wir noch in der Steinzeit.

Teil 4

Lesen Sie die Aufgaben (16 – 20) und die E-Mails von Schülern. (A – E). Wer hat die E-Mail geschrieben? Schreiben Sie den richtigen Buchstaben (A – E) in die rechte Spalte. Sie können jeden Buchstaben nur einmal wählen.

Nº	Aussagen	Buchstaben
16	Jan möchte Geld sparen und nimmt deswegen jemanden mit.	
17	Jasmin möchte ein Musikinstrument verkaufen.	
18	Katrin bietet einen Sportkurs an.	
19	Sophie fährt gern Fahrrad in der Natur.	
20	Luis sucht einen Privatlehrer für sein Hobby.	

A	Fahre am Samstag zum Konzert nach Mannheim. Wer möchte auch dahin? Ich habe einen freien Platz in meinem Auto. Fahrtkosten werden natürlich geteilt.
B	Verkaufe gebrauchtes Saxophon in gutem Zustand. Das Saxophon ist drei Jahre alt. Über den Preis können wir reden.
C	Ich möchte gerne Klavier spielen lernen und suche jemanden, der nicht so langweiligen Unterricht macht. Wer kann mir dreimal in der Woche Unterricht geben?
D	Neue Karate-AG am Mittwochnachmittag. Alle Schüler ab 14 Jahren sind eingeladen, mitzumachen. Es gibt eine Jungen- und eine Mädchengruppe. Meldet euch bis zum nächsten Freitag!
E	Suche Mitfahrer für Radfahrtouren. Habe keine Lust, alleine durch die Berge zu fahren. Wer hat ein gutes Rad und kommt mit?

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

III. Lexikalisch–grammatischer Test

Lesen Sie den folgenden Text und wählen Sie das richtige Wort zu jeder Lücke. Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort!

a. Haus b. essen c. satt d. ausgegangen e. Mädchen f. Stadt g. endlich h. der Brei
i. brachte j. wer k. Wort l. süßen m. schenkte n. alte o. koche p. Wald q. sagte
r. einmal s. Mutter t. waren

Der süße Brei

Es war einmal ein armes (1) _____. Es lebte mit seiner (2) _____ allein, und sie hatten nichts mehr zu (3) _____.

Da ging das Kind in den (4) _____. Dort begegnete ihm eine (5) _____ Frau. Sie wußte ihre Not und (6) _____ dem Mädchen ein Töpfchen. Zu dem sollte man sagen: «Töpfchen, (7) _____! », so kochte es guten süßen Brei, und wenn man (8) _____: «Töpfchen, steh!», so hörte es wieder auf zu kochen.

Das Mädchen (9) _____ den Topf seiner Mutter heim. Nun (10) _____ sie ihrer Armut und ihres Hungers ledig und aßen den (11) _____ Brei, sooft sie wollten.

(12) _____ war das Mädchen (13) _____. Da sprach die Mutter: «Töpfchen, koche!». Da kochte es, und sie aß sich satt. Nun wollte die Mutter, daß es aufhörte, aber sie wusste das (14) _____ nicht. Das Töpfchen kochte fort, und (15) _____ stieg über den Rand hinaus. Dann kochte das Töpfchen die Küche, das ganze (16) _____ und die Straße voll, als wollte es die ganze Welt (17) _____ machen.

(18) _____ kam das Kind heim, und sprach: «Töpfchen, steh!». Da stand es und hörte auf zu kochen. Und (19) _____ in die (20) _____ gehen wollte, der musste sich durch den weißen, süßen Brei durchessen.

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

IV. Landeskunde

Beantworten Sie folgende Quizfragen. Tragen Sie die richtige Variante (A, B, C oder D) in das Antwortblatt ein!

1. **Die Hauptstadt dieses Landes hat eine tausendjährige Geschichte.**
 - A. Luxemburg
 - B. Liechtenstein
 - C. Deutschland
 - D. Österreich

2. **Der höchste Berg in diesem Land heißt Zugspitze.**
 - A. Luxemburg
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Deutschland

3. **Das ist das kleinste deutschsprachige Land und der viertkleinste Staat Europas.**
 - A. die Schweiz
 - B. Luxemburg
 - C. Liechtenstein
 - D. Deutschland

4. **Mozart ist der berühmteste Sohn dieses Landes.**
 - A. Deutschland
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Luxemburg

5. **In diesem Land gibt es keine Bundesländer, sondern Kantone. Welches Land?**
 - A. Österreich
 - B. die Schweiz
 - C. Luxemburg
 - D. Deutschland

6. **Der Rhein-Main-Flughafen ist einer der größten Flughäfen der Welt. Welches Land?**
 - A. Österreich
 - B. die Schweiz
 - C. Deutschland
 - D. Liechtenstein

7. **Rätoromanisch ist eine offizielle Sprache in einem deutschsprachigen Land. Welches Land?**
 - A. Liechtenstein
 - B. Luxemburg
 - C. Deutschland
 - D. die Schweiz

8. **In Tirol sieht man Tiroler Hüte. Dort kann man auch Jodler hören. Welches Land?**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Deutschland
 - D. Liechtenstein

9. **Ein weißes Kreuz auf dem roten Feld. Solche Fahne hat ein deutschsprachiges Land. Welches?**
 - A. Deutschland
 - B. Liechtenstein
 - C. die Schweiz
 - D. Luxemburg

10. **Dieses kleine deutschsprachige Land liegt in der Nähe des Bodensees. Welches Land?**
 - A. Österreich
 - B. Luxemburg
 - C. Liechtenstein
 - D. Deutschland

11. **Die «Sachertorte» ist eine Spezialität in diesem Land. Welches Land?**
 - A. Österreich
 - B. die Schweiz
 - C. Deutschland
 - D. Luxemburg

12. **Welches Land nennt man noch «Helvetia»?**
 - A. Deutschland
 - B. Liechtenstein
 - C. Luxemburg
 - D. die Schweiz

- 13. Der Volkspark Prater und das Schloss Belvedere befinden sich in diesem Land.**
A. Luxemburg
B. Deutschland
C. Österreich
D. Liechtenstein
- 14. Das dichtbesiedeltste deutschsprachiges Land Europas ist ...**
A. Österreich
B. Liechtenstein
C. Luxemburg
D. Deutschland
- 15. In diesem Land leben die Weltmeister im Tunnelbau. Welches Land?**
A. Deutschland
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Luxemburg
- 16. Das Schloss Vaduz ist eine Sehenswürdigkeit in diesem Land. Welches Land?**
A. Luxemburg
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Liechtenstein
- 17. Dieses Land hat keinen Flughafen und keine Wehrdienst. Welches Land?**
A. Österreich
B. die Schweiz
C. Liechtenstein
D. Luxemburg
- 18. In welchem Land befindet sich «Hundertwasserhaus»?**
A. Österreich
B. Deutschland
C. die Schweiz
D. Luxemburg
- 19. Die «Märchenstraße» ist eine Reiseroute in diesem Land. Welches Land?**
A. Deutschland
B. Liechtenstein
C. die Schweiz
D. Luxemburg
- 20. Die Hauptstadt dieses Landes liegt an der Donau. Welches Land?**
A. Deutschland
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Luxemburg

V.

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

V. Schreiben

BRIEFFREUNDE FINDEN

Sie suchen neue Brieffreunde aus der ganzen Welt. Sie gehen auf die Internetseite www.letternet.de und schreiben eine Kontaktanzeige.

Schreiben Sie eine Kontaktanzeige (mindestens 50 Wörter), in der Sie die folgenden Punkte behandeln:

1. Stellen Sie sich kurz vor (Name, Alter...)
2. Schreiben Sie über Ihre Fremdsprachenkenntnisse.
3. In welcher Sprache oder Sprachen möchten Sie kommunizieren?
4. Schreiben Sie über Ihre Freizeitaktivitäten

Vergessen Sie bitte nicht:

- eine Anrede,
- einen Gruß am Ende,
- Ihren Namen

Übertrage deine Ergebnisse auf den Antwortbogen.

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Немецкий язык, 7 – 8 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Речевая интеракция: Диалог-беседа

Карточка для первого участника

Mündlicher Ausdruck

Aufgabe: Dialog zum Thema «Fit bleiben»

1. Formuliere 5 Fragen zum Thema «**Fit bleiben**». Dafür hast du 5 Minuten Zeit. Folgende Punkte können dir dabei helfen.
 - Sport
 - Essen
 - Gesund bleiben
 - Eigene Erfahrung

2. Begrüße deine Partnerin / deinen Partner und stelle dich mit deinem Vornamen vor.
3. Stelle die Fragen an deine Partnerin / deinen Partner.
4. Beantworte die Fragen deiner Partnerin/ deines Partners, sodass ein Gespräch entsteht.
5. Bedanke dich für das Gespräch und verabschiede dich von deinem Partner / deiner Partnerin.

Карточка для второго участника

Mündlicher Ausdruck

Aufgabe: Dialog zum Thema «Fit bleiben»

1. Formuliere 5 Fragen zum Thema «**Fit bleiben**». Dafür hast du 5 Minuten Zeit. Folgende Punkte können dir dabei helfen.
 - Sport
 - Essen
 - Gesund bleiben
 - Eigene Erfahrung
2. Begrüße deine Partnerin / deinen Partner und stelle dich mit deinem Vornamen vor.
3. Stelle die Fragen an deine Partnerin / deinen Partner.
4. Beantworte die Fragen deiner Partnerin/ deines Partners, sodass ein Gespräch entsteht.
5. Bedanke dich für das Gespräch und verabschiede dich von deinem Partner / deiner Partnerin.