

Немецкий язык, муниципальный этап

Пояснительная записка и методические рекомендации по выполнению заданий олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится с использованием отдельного комплекта заданий для каждой категории участников (два комплекта – для 7 – 8 и 9 – 11 классов).

Содержательный блок олимпиады по немецкому языку состоит из 6 конкурсов:

1. конкурс понимания устного текста (Hörverstehen);
2. конкурс понимания письменного текста (Leseverstehen);
3. лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatischer Test);
4. конкурс на знание культуры, истории и географии страны изучаемого языка (Landeskunde);
5. конкурс письменной речи (Schriftlicher Ausdruck);
6. конкурс устной речи (Mündlicher Ausdruck).

Целью заданий письменных конкурсов является проверка различных навыков аудирования, чтения, письменной речи, а также наличия у обучающихся необходимого для данного уровня словарного запаса, знания основных разделов грамматики немецкого языка. Целью 6-го (устного) конкурса является проверка навыков неподготовленной устной речи.

Содержание материалов и критерии оценки письменного и устного конкурсов базируются на умениях, соответствующих уровню языковой подготовки A2 (7 – 8 классы), B1 – B2 (9 – 11 классы) по европейской шкале.

Рекомендации по процедуре проведения.

1. Рекомендуемое время выполнения письменной части олимпиады в 7 – 11 классах – **3 астрономических часа**.
2. Время звучания текстов в конкурсе понимания устного текста входит в рекомендуемое время.
3. При выполнении тестовых заданий **не допускается использование словаря**.
4. Участники олимпиады должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
5. В аудиторию **не разрешается** брать бумагу, справочные материалы и мобильные телефоны.
6. Во время выполнения заданий письменного тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.
7. Тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения теста.
8. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.15 – 13.15). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы.
9. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.
10. Критерии оценивания конкурсов даны в инструкции по проверке и оценке тестов.

11. Исправления на листах ответов ошибками не считаются, однако почерк должен быть понятным; **спорные случаи трактуются не в пользу участника.**
12. На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки.
13. Для конкурса письменной речи необходимо приготовить бумагу для черновиков.

Конкурс понимания устного текста (Hörverstehen)

1. 7 – 8 классы

Задание по **аудированию** в 7-8 классах направлено на проверку умения целенаправленно извлекать заданную информацию из звучащего текста. Аудирование включает задания, нацеленные на общее и поисковое понимание текста.

Схема проведения аудирования:

1. Задание по аудированию включает **2 части**.
2. **Первый** текст прослушивается **один раз**. Для прочтения задания к первой части предлагается **30 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **1 минута**.
3. **Второй** текст прослушивается **два раза**. Для прочтения задания ко второй части предлагается **1 минута**. Интервал между первым и вторым прослушиванием текста составляет **10 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **2 минуты**.
4. На **заполнение** бланка ответов отводится **5 минут**.

Максимальное количество баллов за аудирование – 15.

Общая продолжительность выполнения задания по аудированию, включая звучание текста, составляет 20 минут.

2. 9 – 11 классы

Аудирование состоит из **2-х частей** и включает задания, нацеленные на общее, детальное и поисковое понимание текста.

Схема проведения аудирования:

1. Задание по аудированию включает **2 части**.
2. **Первый** текст прослушивается **один раз**. Для прочтения задания к первой части предлагается **30 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **1 минута**.
3. **Второй** текст прослушивается **два раза**. Для прочтения задания ко второй части предлагается **1 минута**. Интервал между первым и вторым прослушиванием текста составляет **10 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **2 минуты**.
4. На **заполнение** бланка ответов отводится **5 минут**.

Максимальное количество баллов за аудирование – 15.

Общая продолжительность выполнения задания по аудированию, включая звучание текста, составляет 20 минут.

Конкурс понимания письменного текста (Leseverstehen)

В разделе **чтение** осуществляется проверка того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа письменных текстов различных типов.

7 – 8 классы

Задание по чтению включает 4 части.

Максимальное количество баллов за чтение – 20.

9 – 11 классы

Задание по чтению включает 3 части.

Максимальное количество баллов за чтение – 20.

Общее время, отводимое на чтение, – 60 минут.

Лексико-грамматический тест (Lexikalisch-grammatischer Test)

Лексико-грамматическое задание проверяет языковую компетенцию участников, т.е. их владение грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка. В лексико-грамматическом задании для 7-8 и 9-11 классов предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте из списка предложенных слов.

Максимальное количество баллов за лексико-грамматический тест – 20.

Общее время, отводимое на лексико-грамматический тест, – 30 минут.

Конкурс на знание культуры и истории страны изучаемого языка (Landeskunde)

Конкурс по страноведению для 7 – 8 и 9 – 11 классов состоит из викторины, включающей 20 вопросов с предлагаемыми вариантами ответов.

Викторина содержит вопросы из истории, культуре, географии, повседневной жизни немецкоязычных стран (Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна и Люксембурга) и представляет собой задание на множественный выбор (из четырех предложенных вариантов).

Максимальное количество баллов за страноведение – 20.

Общее время, отводимое на страноведение, – 30 минут.

Конкурс письменной речи (Schreiben)

Задание нацелено на проверку практики письменной речи: уровня речевой культуры, умения излагать свою точку зрения, оформлять развёрнутое и целостное письменное высказывание.

В 7 – 8 классах письменное задание включает написание интернет-объявления объемом не менее 50 слов.

Письменное задание оценивается по трём критериям:

- 1. Содержание**
- 2. Организация и объем текста**
- 3. Речевая организация текста**

В 9 – 11 классах конкурс письменной речи включает написание электронного письма. Объем письменного сочинения составляет не менее 100 слов.

Письменное задание оценивается по трём критериям:

- 1. Содержание**
- 2. Организация и объем текста**
- 3. Речевая организация текста**

Общее количество баллов за письменное задание – 20.

Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.

В случае, если объём письменного задания не соответствует требованию, снижается один балл.

Для выполнения этого задания участники должны иметь чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. **Черновики не проверяются.**

Задание этого конкурса оценивается двумя членами жюри в соответствии с предлагаемыми критериями, которые даются в инструкции по проверке и оценке теста. Оценки членов жюри складываются, и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

Общее количество баллов за письменный тест
в 7 – 8 классах – 95,
в 9 – 11 классах – 95.

Общее время, отводимое на письмо, – 30 минут.

Конкурс устной речи (Mündlicher Ausdruck)

Конкурс устной речи направлен на проверку уровня сформированности умений, связанных с устной формой речевой коммуникации. Задание включает **диалог** как разновидность устной речевой интеракции. Для 7 – 8 классов – это беседа на известную тему, для 9 – 11 классов – дискуссия.

Задание устного тура оценивается по трем критериям: «Содержание и полнота высказывания», «Взаимодействие с собеседником», «Речевое оформление высказывания».

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за устное задание составляет **25 баллов.**

7 – 8 классы

Устная часть представляет собой диалог-беседу по предложенной теме. Каждый участник получает карточку. На карточке указана тема, к которой необходимо сформулировать 5 вопросов. Карточки вытягиваются участниками. На подготовку задания отводится 5 минут.

Диалог-беседа включает три этапа:

- 1) приветствие и знакомство (при знакомстве называется только имя участника);
- 2) общение по теме (во время беседы собеседники задают поочередно вопросы друг другу и отвечают на вопросы);
- 3) благодарность за беседу и прощание.

Максимальная продолжительность устного ответа составляет 8 минут.

Устный конкурс в 7 – 8 классах оценивается по трем критериям:

1. Содержание и полнота выполнения задания

Ответы на вопросы собеседника.

Постановка 5 вопросов.

Максимально за содержание – 5 баллов

2. Взаимодействие с собеседником

Использование контактоустанавливающих реплик в начале беседы.

Использование реплик поддерживающих контакт (согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, что нравится/ не нравится, переспрос).

Использование контакторазмыкающих реплик в конце беседы.

Максимально за взаимодействие с собеседником – 5 баллов

3. Речевое оформление высказывания

Произношение – 5 баллов.

Лексическое оформление – 5 баллов.

Грамматическое оформление речи – 5 баллов.

Максимально за речевое оформление – 15 баллов

Итоговый балл за устный ответ – 25.

9 – 11 классы

Устная часть представляет собой дискуссию двух участников по предложенной теме. Время ответа одной пары составляет 10 минут.

Тема формулируется в виде вопроса, на который можно дать как положительный, так и отрицательный ответ («да» или «нет»). Соответственно один участник получает карточку с ответом «да», а другой с ответом «нет». Карточки распределяются **путем вытягивания**. На подготовку ответа отводится 2 минуты. Каждый участник готовится к ответу по заданной теме и продумывает аргументацию для защиты своей позиции.

Дискуссия включает в себя три этапа:

1. вступительное слово,
2. обсуждение,
3. заключительное слово.

Во вступительном слове каждый участник должен ответить на поставленный дискуссионный вопрос, высказав свою позицию, но, не раскрывая всей аргументации. Участники на этом этапе не прерывают друг друга, предоставляя каждому возможность говорить не более одной минуты.

Далее начинается **обсуждение темы**, в ходе которого участники обмениваются аргументами в защиту своей позиции. При этом они должны реагировать на высказывания собеседника. Полная продолжительность этого этапа составляет 6 минут.

На заключительном этапе каждый участник вновь отвечает на поставленный вопрос, учитывая результаты обсуждения проблемы и обмена мнениями, и вправе изменить свою первоначальную позицию. Время выступления каждого участника на заключительном этапе ограничено одной минутой.

Устный конкурс в 9-11 классах оценивается по трем критериям:

1. Содержание и полнота выполнения задания

Вступление: формулирование позиции.

Аргументация.

Заключение.

Максимально за содержание – 5 баллов

2. Взаимодействие с собеседником

Использование реплик открывающих дискуссию (не менее одной реплики).

Использование реплик оценки чужой позиции (не менее трех).

Использование реплик завершающих дискуссию (не менее одной реплики).

Максимально за взаимодействие с собеседником – 5 баллов

3. Речевое оформление высказывания

Произношение – 5 баллов.

Лексическое оформление – 5 баллов.

Грамматическое оформление речи – 5 баллов.

Максимально за речевое оформление – 15 баллов

Итоговый балл за устный ответ – 25.

Процедура проведения конкурса:

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
 - 2 большие аудитории для ожидания и 2 небольшие аудитории для проведения конкурса (отдельно для 7 – 8 и 9 – 11 классов).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они

формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудитории для проведения конкурса. Участники заходят в аудитории для проведения конкурса по двое.

3. Члены жюри, проводящие этот конкурс, беседуют с участниками, слушают их диалог, оценивают выступление участников и заполняют протокол.

Рекомендуется выдать лист оценки устной части олимпиады каждому члену жюри, где он выставляет свои оценки в соответствии с предлагаемыми критериями оценки устного высказывания и подсчитывает максимальное количество баллов, затем максимальное количество баллов всех членов жюри складывается и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

4. Участникам олимпиады, вошедшим в аудиторию, выдаются карточки с заданием (ситуацией) и даются 5 минут для обдумывания ответа.
5. По истечении времени участники приглашаются к столу членов жюри и высказываются по ситуации в течение 8-10 минут. Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить высказывание, если оно выходит за обозначенные рамки.
6. При наличии технических средств (магнитофон) можно записывать выступление участников для того, чтобы при расхождении в оценке членов жюри, можно было бы вновь прослушать выступление всем составом жюри.
7. Ответы участников оцениваются в соответствии с прилагаемыми критериями.
Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» за устный ответ выставляется общая оценка 0.
8. Мы предлагаем вам протокол результатов олимпиады, в который можно вносить результаты за каждый вид деятельности.

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Немецкий язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

I. Hörverstehen

Teil 1

*Sie hören einen kurzen Bericht. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.
Sie hören den Text einmal.*

Wohnsituationen von Studenten

Nº	Aussagen	richtig	falsch
1	Ein Zimmer in Wassilenas Studentenwohnheim kostet 112 Euro pro Monat.		
2	Ein Zimmer in einer WG findet man im Internet.		
3	Simone kommt nicht gern in eine leere Wohnung zurück.		
4	Studenten, die bei den Eltern wohnen, müssen nicht neben dem Studium arbeiten.		
5	Martina möchte nach dem Studium bei ihren Eltern bleiben.		

Teil 2

Sie hören einen Text über die zwei Kinder Maria und Mario und deren Familien. Wählen Sie die richtige Antwort (A, B oder C). Es ist immer nur eine Antwort richtig!

Sie hören den Text zweimal.

«Zwei Kinder zwei Welten: Armut und Reichtum in Deutschland»

6. Maria wohnt ...von Erfurt.

- A. ganz weit draußen
- B. in der Nähe
- C. in einem Viertel

7. Maria wächst ...auf.

- A. als Einzelkind
- B. in einer Großfamilie
- C. in finanziell sicheren Verhältnissen

8. Sie hätte gern ...

- A. einen Hund in Zukunft.
- B. eine Katze zu ihrem Geburtstag.
- C. ein neues Fahrrad.

9. Ein anderes Viertel, der Herrenberg, liegt nur in ... km Entfernung.

- A. 50
- B. 15
- C. 5

10. Am Herrenberg sind ... Kinder arm.

- A. alle
- B. nur wenige
- C. die Hälfte der

11. Mario hat ...

- A. keine Geschwister.
- B. 3 Brüder
- C. 2 Schwestern.

12. Mario hat ... Wünsche.

- A. keine
- B. viele
- C. bescheidene

13. Marias Mutter hat die Schule bewusst ausgesucht, weil ...

- A. es in der Schule ein Orchester gibt.
- B. die Schüler im Einzelunterricht ein Musikinstrument lernen.
- C. es sowohl Gruppenarbeit als auch individuelle Betreuung gibt.

14. Marios Mutter ist ...

- A. alleinerziehend und berufstätig.
- B. arbeitslos.

C. verheiratet.

15. Marias Traum besteht darin, einmal ...

A. Sängerin zu werden.

B. Film-oder Theaterdarstellerin zu werden.

C. den Hauptdarsteller der Harry Potter Filme kennen zu lernen.

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

II. Leseverstehen

Teil 1

Ergänzen Sie zu jedem Textabschnitt (A – E) die passende Überschrift (1 – 5).

«Mehr Krippenplätze, mehr berufstätige Frauen?!»

1. Pläne für mehr Kinderbetreuung
2. Die Gewinner: familienfreundliche Firmen
3. Gute Ausbildung, einfache Teilzeit-Tätigkeiten
4. Kinder verändern die Karriere
5. Gesetzlich sind alle gleichberechtigt

A Niemand darf aufgrund seines Geschlechts für eine Arbeit abgelehnt oder schlechter bezahlt werden. Wenn ein Elternteil zur Kindererziehung in Teilzeit arbeiten möchte, ist eine Benachteiligung aus diesem Grund unzulässig. Wer aufgrund seines Geschlechts diskriminiert wird, kann dagegen klagen. Das sind nur drei Beispiele aus dem Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz, das in Deutschland im Jahr 2006 vom Bundestag verabschiedet wurde.

B Noch nie waren Frauen so gut ausgebildet wie heute: Sechs von zehn Hochschulabsolventen sind Frauen. Erstaunlich ist aber, dass fast jede zweite Frau «nur» als Sekretärin oder Verkäuferin arbeitet – und das meistens auch nur in Teilzeit. In Deutschland sind 42% der Frauen teilzeitbeschäftigt, aber nur 6% der Männer. _____

C Dabei haben Männer und Frauen heute die gleichen Chancen in Ausbildung und Beruf – bis sie etwa 30 Jahre alt sind. Doch wenn Frauen Kinder bekommen, ändert sich ihr beruflicher Weg. Viele hören erst einmal mit dem Arbeiten auf, bleiben zu Hause und kümmern sich um ihren Nachwuchs. Für die meisten Frauen ist das normal, denn es gibt hier zu wenig Angebote zur Kinderbetreuung: Es fehlen Krippenplätze für die kleinen und Ganztagschulen für die größeren Kinder. _____

D Beruf und Familie miteinander vereinbaren – das ist also zurzeit noch sehr schwierig. Die Situation soll aber bald besser werden. Denn bis zum Jahr 2013 sind 500 000 neue Krippenplätze geplant. Das bedeutet: In einigen Jahren soll es für jedes dritte Kind einen Krippenplatz geben. Außerdem möchte man, dass auch Männer aktiv bei der Kindererziehung mitmachen. So gibt es das Elterngeld nur dann für maximal 14 Monate, wenn die Väter zwei Monate zu Hause bei den Kindern bleiben. _____

E Familienfreundlichkeit ist nicht nur für die Politik sehr wichtig, sondern auch für die Wirtschaft. Viele Mitarbeiterinnen kommen nach der Babypause wieder gerne an den Arbeitsplatz zurück, wenn ihr Arbeitgeber familienfreundliche Angebote macht – also flexible Arbeitszeiten (wie zum Beispiel Teilzeit) und flexible Arbeitsformen (Heimarbeit) anbietet oder bei der Suche von Kinderkrippenplätzen und Tagesmüttern hilft. Das schnelle Wiederkommen von Frauen ist gut für Firmen und Betriebe: Sie müssen so keine neuen Mitarbeiter suchen und einstellen und sparen damit viel Geld und Zeit. _____

Teil 2.

Lesen Sie den Text aus dem Teil 1 noch einmal und wählen Sie die richtige Lösung (A, B oder C).

6. **Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz sieht vor, dass...**
 - A. niemand aufgrund seines Geschlechts schlechter bezahlt werden darf.
 - B. man nicht gegen die Benachteiligung klagen darf.
 - C. man aufgrund seines Geschlechts für eine Arbeit abgelehnt werden kann.

7. **In Deutschland gibt es heute...**
 - A. viele Frauen mit Universitätsabschluss.
 - B. viele Männer mit Teilzeitstellen.
 - C. sehr viele Hochschulstudentinnen ohne Abschluss.

8. **Frauen und Männer haben am Anfang die gleichen Chancen in Ausbildung und Beruf. Das ändert sich für die Frauen, wenn ...**
 - A. sie eine andere Stelle suchen.
 - B. sie 30 Jahre alt sind.
 - C. sie Kinder bekommen und bei ihnen bleiben.

9. **Frauen möchten Kinder haben und gleichzeitig weiter berufstätig sein. Das ist schwierig, denn...**
 - A. dann haben sie keine Freizeit mehr.
 - B. in Deutschland gibt es nicht genug Kinderbetreuung.
 - C. viele haben keinen guten Beruf.

10. **Nach der Geburt von einem Kind gibt es Elterngeld. Eltern bekommen es für maximal 14 Monate, wenn...**
 - A. beide Eltern die gleiche Zeit zu Hause bleiben.
 - B. der Vater das Kind zwei Monate betreut.
 - C. der Vater die ganze Zeit zu Hause bleibt.

11. **Auch für Firmen und Betriebe ist es wichtig, dass Mütter wieder an ihren Arbeitsplatz zurückkommen. Manche bieten flexible Arbeitsformen an, das heißt:**
 - A. Frauen können zu Hause arbeiten.
 - B. Frauen können in einem anderen Zimmer arbeiten.
 - C. Frauen können als Tagesmütter arbeiten.

12. **Wenn Mütter nach der Geburt eines Kindes bald wieder in die Arbeit kommen, ist das für eine Firma gut. Denn dann...**
 - A. sind die Mitarbeiter besser qualifiziert.
 - B. geben die Mitarbeiter kein Geld aus.
 - C. wechseln die Mitarbeiter nicht so oft.

Teil 3

Lesen Sie die Aussagen von Amir, Sarah und Marius (13 – 20) und die nachfolgenden Texte. Wer sagt was? Kreuzen Sie an

№	Aussagen	Amir	Sarah	Marius
13	Ich habe das Gefühl, das Risiko gut zu kontrollieren.			
14	Ich trainiere jede Figur ganz genau.			
15	Ich habe zuerst mit einem anderen Sport angefangen.			
16	Ich kontrolliere manchmal nicht alles.			
17	Ich bin extrem konzentriert, wenn ich springe.			
18	Ich finde einen Sprung aus 4 km Höhe leichter als einen Sprung von einem Haus.			
19	Man braucht ein Fahrrad und einen Helm.			
20	Ich denke ans Autofahren, wenn ich nervös werde.			

Amir, 24, Slopestyler

Fliegen, kopfüber zu sein – das ist wunderschön, das hat mich nie wieder losgelassen. Du brauchst nichts anderes als dein Fahrrad und deinen Helm. Wenn ich einen neuen Trick lande, ist das ein Gefühl, das man im normalen Leben selten hinbekommt.

Ich trainiere jeden Trick, jede Ausführung, bis sie im Detail sitzt. Aber man kann nicht alles trainieren. Es gibt Momente, da ist das Risiko kalkulierbar, und Momente, da hast du nicht mehr alles in der Hand.

Sarah, 31, Fallschirmspringerin und Base-Flyerin

Begonnen habe ich mit Fallschirmspringen. Der erste Sprung war einfach geil. Wenn du oben stehst, denkst du dir: «Warum mach ich das eigentlich?» Aber kurz danach weißt du schon, warum. Fit muss man eigentlich nicht sein, aber ich bin schon sportlich. Ich glaube, sonst kommt man gar nicht auf die Idee. Das Normale langweilt irgendwann. Die Höhe beim Fallschirmspringen ist abstrakt. Man nimmt sie gar nicht als 4.000 Meter wahr. Das macht es leichter.

Beim Base-Flying springt man von einem Hochhaus. Da ist alles sehr nah und trotzdem furchtbar weit weg. Wenn ich Angst habe, erkläre ich mir rational, dass viele alltägliche Dinge gefährlicher sind. Autofahren zum Beispiel. Im Kopf fühlt es sich aber anders an. Weil es halt total bescheuert ist, von einem Haus zu springen.

In anderen Extremsportarten geht es härter an die körperliche Grenze, beim Springen ist es eine mentale.

Marius, 21, Freerunner

Wenn ich erzähle, was ich mache, gibt es die wildesten Reaktionen. Von «Das sind die Verrückten» bis «Völlig bekloppt». Damit kämpfen wir ein bisschen. Wir sind keine Adrenalin-Junkies, wir sind Extremsportler.

Mit dem Risiko umgehen ist die Kunst beim Parkour. Ich stehe oben an der Häuserkante, es geht 25 Meter runter. Ich kann die Augen schließen und ich weiß genau, ich vertraue meinem Körper so sehr, dass er nicht aus dem Gleichgewicht kommt.

Beim Springen blende ich die Welt aus. Anlauf, Absprung. Und dann kommt dieses Blackout. In der ersten Phase nach dem Absprung bekommt man nichts mit. Ich sehe nur die Landung.

www.goethe.de/magazin/jugend

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

III. Lexikalisch–grammatischer Test

Lesen Sie den folgenden Text und wählen Sie das richtige Wort zu jeder Lücke. Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort!

a. trotzdem	b. Tierarzt	c. kleine	d. was	e. bleiben	f. aktiver	g. Angst	h. versprechen
i. Urlaub	j. am besten	k. die Wohnung	l. als	m. Kindergarten	n. Natur	o. ausgeben	
	p. ein Haustier	q. kein Spielzeug	r. wie oft	s. Wetter	t. schlafen		

Kinder und Haustiere

Viele Kinder wünschen sich von ihren Eltern (1) _____. Fast alle (2)_____ ihren Eltern, dass sie, wenn es ein Hund ist, bei jedem (3) _____ mit ihm nach draußen gehen wollen. (4) _____ müssen die Eltern mit den Kindern vor dem Kauf eines Haustieres sprechen, denn Tiere sind (5) _____. Es ist eine Tatsache, dass Kinder, die mit einem Tier aufwachsen, intelligenter sind (6) _____ Kinder, in deren Familien keine Tiere sind. Sie sind viel (7) _____ und sitzen nicht den ganzen Tag nur vor dem Computer oder dem Fernsehapparat. Kinder, die in der Stadt leben, haben mit einem Tier in der Familie Beziehungen zur (8) _____ und Tierwelt.

(9) _____ muss man machen, wenn man ein Haustier kaufen will? Zuerst spricht man in der Familie darüber, welches Tier man haben will. Es kann ja sein, dass jemand in der Familie (10) _____ vor einem Hund hat.

Dann muss man sehen, ob (11) _____ groß genug für ein Tier ist, das ja auch einen Schlafplatz braucht. Fragen muss man, ob das Kind für das Tier Zeit hat. (12) _____ muss man mit dem Tier nach draußen gehen, wie viel Zeit braucht man, um die Wohnung sauber zu machen? Eine wichtige Frage ist, was man mit dem Tier macht, wenn man mit den Eltern in den (13) _____ fährt. Und schließlich ist es auch wichtig, vorher zu wissen, wie viel Geld man für das Tier täglich (14) _____ muss.

Viele Eltern treffen sich vorher mit einem (15) _____ und fragen, welches Tier für ein Kind (16) _____ ist. Sie denken zuerst an (17) _____ Tiere, weil sie nicht zu teuer sind, niedlich aussehen und nicht so viel Arbeit machen. Tierärzte sind aber dagegen, da viele der kleineren Tiere Nachttiere sind. Am Tag (18) _____ sie, so dass die Kinder nicht immer mit ihnen spielen können.

Hund oder Katze sind als Haustiere für Kinder besser. Besonders Katzen können längere Zeit alleine (19) _____, wenn man daran denkt, dass die Kinder ja in den (20) _____ oder in die Schule gehen müssen. Auch ein Hund kann problemlos 4-5 Stunden alleine gelassen werden.

IV.

<i>Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.</i>

IV. Landeskunde

Tragen Sie die richtige Variante (A, B, C oder D) in Ihr Antwortblatt ein!

1. **In diesem Land sprechen die Menschen vier Landessprachen. Welches Land?**
 - A. Deutschland
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Luxemburg

2. **Es besteht aus neun Bundesländern, wobei die Bundeshauptstadt gleichzeitig ein Bundesland ist. Wie heißt dieses Land?**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Deutschland
 - D. Luxemburg

3. **Brandenburger Tor ist das Symbol der Hauptstadt von diesem deutschsprachigen Land.**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Deutschland
 - D. Luxemburg

4. **Dieses Land feiert am 15. August seinen Nationalfeiertag oder das so genannte «Fürstenfest». Wie heißt es?**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Liechtenstein
 - D. Luxemburg

5. **In diesem Land ist Albert Einstein geboren. Welches Land?**
 - A. Deutschland
 - B. die Schweiz
 - C. Liechtenstein
 - D. Österreich

6. **Zermatt ist ein berühmter Bergführerdorf in diesem Land. Welches Land?**
 - A. Luxemburg
 - B. Österreich
 - C. Deutschland
 - D. die Schweiz

7. **Dieses Land hat neun Nachbarstaaten. Welches Land?**
 - A. Österreich
 - B. die Schweiz
 - C. Liechtenstein
 - D. Deutschland

8. **Die Mozartkugeln kommen aus diesem Land. Wie heißt es?**
 - A. Österreich
 - B. Liechtenstein
 - C. die Schweiz
 - D. Deutschland

9. **Dieses deutschsprachige Land liegt zwischen der Schweiz und Österreich. Welches Land?**
 - A. Deutschland
 - B. Luxemburg
 - C. Liechtenstein
 - D. Belgien

10. **In diesem Land begrüßen sich die Menschen mit «Servus». Wie heißt dieses Land?**
 - A. Liechtenstein
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Deutschland

11. **Die Hauptstadt dieses Landes heißt Bern. Wie heißt dieses Land?**
 - A. Deutschland
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Luxemburg

12. **Dieses Land wurde 1699 von einem Fürsten gekauft.**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Liechtenstein
 - D. Luxemburg

13. **Es ist mit 80 Millionen Einwohnern eines der bevölkerungsreichsten Länder in der EU. Welches Land?**
 - A. Luxemburg
 - B. Österreich
 - C. Deutschland
 - D. die Schweiz

14. **Das Oberhaupt dieses Landes ist ein Großherzog. Wie heißt dieses Land?**
 - A. die Schweiz
 - B. Österreich
 - C. Liechtenstein
 - D. Luxemburg

15. **Großglockner ist der höchste Berg in diesem Land. Wie heißt dieses Land?**
 - A. Liechtenstein
 - B. Österreich
 - C. die Schweiz
 - D. Deutschland

- 16. In diesem Land befindet sich die brückenreichste Stadt in Europa (2500 Brücken). Welches Land?**
A. Deutschland
B. Österreich
C. Luxemburg
D. die Schweiz
- 17. In diesem Land heißt die nationale Fußballmannschaft «Nati». Welches Land?**
A. Liechtenstein
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Deutschland
- 18. Die Hauptstadt heißt genauso wie das Land. Welches Land?**
A. Liechtenstein
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Luxemburg
- 19. Die Flagge dieses Landes ist rot-weiß-rot.**
A. Liechtenstein
B. Österreich
C. die Schweiz
D. Deutschland
- 20. Die Nationalhymne dieses Landes beginnt mit Worten «Einigkeit und Recht und Freiheit...». Welches Land?**
A. Luxemburg
B. Österreich
C. Deutschland
D. die Schweiz

Übertragen Sie Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen.

V. Schreiben

Letzten Monat haben Sie eine Gruppenreise nach Deutschland gemacht. Ihre Freundin / Ihr Freund wollte auch gern an dieser schönen Reise teilnehmen, leider ist sie / er dann im letzten Moment krank geworden.

Schreiben Sie Ihrer Freundin/ Ihrem Freund eine E-Mail (mindestens 100 Wörter)

Sie müssen auf folgende Punkte eingehen:

1. Wie war die Reise?
2. Probleme auf der Reise
3. Schöne Erfahrungen auf der Reise
4. Vorschlag für ein nächstes Treffen mit Ihrer Freundin / Ihrem Freund

Übertrage deine Ergebnisse auf den Antwortbogen.

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года

Немецкий язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Конкурс устной речи

Речевая интеракция: Диалог-дискуссия

Карточка для первого участника

Mündlicher Ausdruck

Frage: Haustiere in der Wohnung halten – ja oder nein?

Deine Position: «Ja»

1. **Vorbereitung:** Überlege dich deine Position. Du sollst mindestens 3 Argumente für die Begründung deiner Meinung finden. Dafür hast du 5 Minuten.
2. **Eröffnung:** Formuliere deine Position in der Eröffnungsrunde und lass deine Partnerin / deinen Partner ihre / seine Position formulieren.
3. **Freie Aussprache:** Begründe deine Meinung und lass deine Partnerin / deinen Partner ihre / seine Meinung begründen. Du sollst auch aktiv auf ihre / seine Äußerungen reagieren, sodass eine Diskussion entsteht.
4. **Schlussrunde:** Am Ende sollst du das Fazit ziehen. Sage, ob du bei deiner Meinung bleibst oder nicht.

Карточка для второго участника

Mündlicher Ausdruck

Frage: Haustiere in der Wohnung halten – ja oder nein?

Deine Position: «Nein»

1. **Vorbereitung:** Überlege dich deine Position. Du sollst mindestens 3 Argumente für die Begründung deiner Meinung finden. Dafür hast du 5 Minuten.
2. **Eröffnung:** Formuliere deine Position in der Eröffnungsrunde und lass deine Partnerin / deinen Partner ihre / seine Position formulieren.
3. **Freie Aussprache:** Begründe deine Meinung und lass deine Partnerin / deinen Partner ihre / seine Meinung begründen. Du sollst auch aktiv auf ihre / seine Äußerungen reagieren, sodass eine Diskussion entsteht.
4. **Schlussrunde:** Am Ende sollst du das Fazit ziehen. Sage, ob du bei deiner

Meinung bleibst oder nicht.