

Аудирование Hörverstehen

ID#

--	--	--	--	--	--

Hören Sie ein Gespräch. Sie hören das Interview zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1- 15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit.

Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1 -7 an: Richtig – A, Falsch – B, im Interview nicht vorgekommen – C

1. Meike kommt aus einer großen Familie.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

2. Meike ist noch Studentin.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

3. Meike musste auf zwei Jungen aufpassen, die 5 und 7 Jahre alt waren.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

4. An dem Seminar für Au-pair-Mädchen haben nur Frauen aus Deutschland teilgenommen.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

5. In Amerika darf man nicht rauchen.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

6. Die amerikanische Familie hatte auch eine große Tochter.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

7. Meike war 13 Monate in Amerika.
A (richtig) B (falsch) C (im Interview nicht vorgekommen)

Wählen Sie die Antwort, die dem Inhalt des Interviews entspricht.

8. Wie alt ist Meike?
A 21
B 23
C 25

9. Wie viel Taschengeld bekam Meike pro Woche?
A 319 Dollar
B 139 Dollar
C 193 Dollar

10. Wie lange dauerte das Seminar für die Au-pair-Mädchen?
A 13 Tage
B 30 Tage
C 3 Tage

11. Sollte Meike für die Familie kochen?
A Ja, jeden Tag.

- B Nur manchmal.
- C Nur am Wochenende.

12. Sollte Meike auch putzen?

- A Meike sollte auch putzen.
- B Putzen gehörte nicht dazu.
- C Putzen sollte sie nur am Wochenende.

13. Die Arbeitswoche für Meike dauerte

- A 45 Stunden
- B 54 Stunden
- C 44 Stunden

14. Wie fühlte sich Meike in der amerikanischen Familie?

- A Sie fühlte sich sehr einsam.
- B Sie wurde wie eine große Tochter behandelt.
- C Sie hatte ständig Ärger mit der Familie.

15. Wie lange reiste Meike durch Amerika?

- A 13 Monate
- B 3 Monate
- C 1 Monat

**Kontrollieren Sie Ihre Antworten. Sie haben dafür zwei Minuten Zeit.
Sie hören nun den Text ein zweites Mal.**

**Bitte übertragen Sie nun Ihre Lösungen (1- 15) auf das Antwortblatt.
Sie haben dafür 1 Minute Zeit. Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ**

Ende Hörverstehen

БЛАНК ОТВЕТОВ
Аудирование

ID#

--	--	--	--	--	--

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C

ID#

--	--	--	--	--	--

Klasse 7-8

Lexikalisch-grammatische Aufgabe

Lesen Sie den Text und erfüllen Sie danach Aufgaben 1 und 2.

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in den Lücken 1-10 die Wörter in richtiger Form ein, die unter dem Text kommen. Jedes Wort darf nur einmal gebraucht werden. Passen Sie auf: 6 Wörter bleiben übrig.

Wie an jedem letzten __1__ in den Sommerferien findet auch in diesem Jahr wieder das Straßenmalerfest in Geldern statt. Das Straßenmalerfest ist mittlerweile zu einer __2__ in den Sommerferien geworden, __A__ es findet dort schon seit mehr als 20 Jahren statt. Aus ganz Deutschland, manchmal auch aus __B__ Ausland, reisen die Maler an, viele sind Profis und Kunststudenten. Von Samstag bis Sonntag __3__ sie überall in der Innenstadt Bilder auf die Straßen und Wege. Manche malen eigene Bilder, manche auch Bilder von __4__ Malern, wie __C__ Beispiel die Mona Lisa von Leonardo da Vinci. Diese Bilder malen die Künstler __D__ Kreide.

Dieser Preis ist nicht besonders hoch. „Aber wir kommen, weil die Atmosphäre toll ist und weil wir hier viele Bekannte und Freunde __5__“, sagt ein Straßenmaler und malt schnell weiter. „Mein Bild ist dieses Jahr sehr groß, circa vier Quadratmeter, und ich __E__ am Sonntag fertig sein.“ Dann geht es wieder zurück __F__ Hause. Nur die Bilder bleiben. Weil sie speziell bearbeitet sind, kann man sie noch mehrere Wochen sehen. Doch irgendwann verschwinden auch sie, weil es __6__ hat und viele Leute darüber gegangen sind – bis zum nächsten Jahr, wenn die Maler wieder mit ihren Kreiden nach Geldern kommen und neue Bilder malen.

Doch nicht nur Maler und Kinder kommen, das Fest zieht auch Musiker und andere Künstler an. Sie alle zeigen __G__ Kunst umsonst auf der Straße. Natürlich __7__ Tausende Besucher. Sie laufen durch die Straßen, sehen sich die Bilder an und hören den Musikern zu. Selbstverständlich gibt __H__ auch Imbisswagen - keiner muss __8__ nach Hause fahren. Aber weil es so voll ist, muss man ein bisschen Zeit mitbringen, wenn man ein Eis oder Pommes essen möchte. Am späten Sonntagnachmittag bekommen die Maler mit den besten Bildern __I__ Preis.

Etwas Kreide bekommen die Maler von der Stadt, aber das ist natürlich nicht genug für ein __9__ Bild. Denn die Bilder sind manchmal mehrere Quadratmeter groß. Und weil so viele Maler zu dem Straßenmalerfest kommen, verdienen sie kaum etwas. Trotzdem steht neben jedem Künstler ein Hut oder ein Teller __J__ Geld. Schließlich ist die Kreide nicht __10__. Auch Kinder kommen gerne zum Straßenmalerfest nach Geldern. Denn dort gibt es regelmäßig Malkurse für Kinder bis 14 Jahre.

	Nummer der Lücke
1. Sonne	
2. gerechnet	
3. malen	
4. lachen	
5. treffen	
6. großes	
7. Wochenende	
8. still	
9. billig	
10. kommen	

11. gedacht	
12. berühmten	
13. Tradition	
14. wichtig	
15. hungrig	
16. Märchen	

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-J je ein Wort ein, das grammatisch in den Kontext hineinpasst.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Устная часть

Задание

Sie sollen in einer 3er –oder 4er Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10 – 12 Min. dauern. für die Vorbereitung haben Sie 45 Min. Zeit. Das Thema der Talkshow ist: "***Fitness. Vor- und Nachteile***". Folgende Aspekte können dabei besprochen werden: Ist es ein gutes Hobby? Warum? Was bringt das? Ist das reine Zeitvergeudung? Gesund oder ungesund? Wird man dadurch alleine, isoliert oder findet man schneller Freunde? An der Präsentation können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen: Moderator/in, Jugendliche, Arzt/Psychologe, Lehrer/in, bekannte Persönlichkeiten ...

Sie können diese Rollen (außer der des Moderators) auch durch andere ersetzen. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
- Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
- Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge
- Versuchen Sie die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

Tipps für die Präsentation:

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jedes Gruppenmitglied etwa gleich viel sagt.
- Unterstützen Sie Ihre Meinung mit Argumenten und Beispielen.

Максимальное количество баллов за данный конкурс – 25.

Критерии оценки выполнения устного задания

Оценка результата группы (всего **10** баллов):

Баллы Содержание презентации

5 Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.

4 Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения

3 Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.

2 Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.

1 Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.

0 Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.

Баллы Работа в команде / взаимодействие участников

5 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.

4 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.

3 Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями

2 Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.

1 Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.

0 Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

Баллы Убедительность, наглядность изложения

3 Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.

2 Аргументация в целом убедительна и логична.

1 Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.

0 Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.

Баллы Выразительность, артистизм

3 Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью

2 Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.

1 Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.

0 Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.

Баллы Лексическое оформление речи

3 Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.

2 Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических

единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли. **1** Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.

0 Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Баллы Грамматическое оформление речи

3 Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.

2 Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.

1 Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.

0 Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Баллы Произношение

3 Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.

2 Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.

1 Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

0 Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

ID#

--	--	--	--	--	--

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

LANDESKUNDE

**Lesen Sie die Aufgaben 1 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B, oder C) an.
Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

1. Es gibt _____ Bundesländer, die den politischen Status von Stadtstaaten haben. Das sind_____.

- a) 4; Berlin, Saarland, Hamburg, Bremen.
- b) 5; Berlin, Hamburg, Bayern, Sachsen, Bremen.
- c) 3; Berlin, Hamburg, Bremen.

2. Der Harz gehört zu _____.

- a) dem Mittelgebirge
- b) dem Norddeutschen Tiefland
- c) dem Alpenvorland

3. Rügen ist _____.

- a) ein Bundesland
- b) eine Insel
- c) eine Stadt

4. Die Hanse, die Gemeinschaft von deutschen Kaufleuten, hatte ihre Leitung in _____.

- a) München
- b) Lübeck
- c) Berlin

5. Rund _____ der Einwohner lebt in Großstädten.

- a) die Hälfte
- b) ein Drittel
- c) ein Viertel

6. Welcher bekannte russische Schriftsteller schrieb im Vorwort zu einem seiner Bücher: „Ich verdanke zu viel Deutschland. ...das ist mein zweites Vaterland“?

- a) F.M. Dostojewski
- b) I.S. Turgenew
- c) A.I. Herzen

7. Wie hieß die erste Forschungsreise A. von Humboldts?

- a) Karibische Forschungsreise
- b) Amerikanische Forschungsreise
- c) Südamerikanische Forschungsreise

8. Wo steht Humboldt Universität?

- a) Berlin
- b) Hamburg
- c) Hannover

9. Wie alt wurde Alexander von Humboldt?

- a) 67
- b) 81
- c) 90

10. Was war Humboldts letzte Forschungsreise?

- a) Russische Forschungsreise
- b) Afrikanische Forschungsreise
- c) Asiatische Forschungsreise

11. Welches Studium an der Universität Frankfurt/Oder brach Wilhelm von Humboldt bereits nach einem Jahr ab, um sich in Göttingen zu immatrikulieren?

- a) Studium der Politologie
- b) Studium der Literaturwissenschaft
- c) Studium der Rechtswissenschaft

12. Wilhelm von Humboldt war eng mit F. Schiller befreundet. Welcher berühmte Dichter zählte noch zu seinen engsten Freunden?

- a) Friedrich Dürrenmatt
- b) Johann Wolfgang von Goethe
- c) Fjodor Dostojewski

13. Wie heißt das Lebenswerk, in dem Alexander von Humboldt das Gesamtbild der wissenschaftlichen Welterforschung erklärt?

- a) Kosmos
- b) Universum
- c) Himmel und Erde

14. Zu dem ersten Bundeskanzler des gesamtdeutschen Parlaments wurde _____.

- a) Konrad Adenauer
- b) Otto Bismarck
- c) Helmut Kohl

15. Im Allgemeinen umfasst die Grundschule _____ Jahre.

- a) 3
- b) 4
- c) 5

16. Die niederdeutschen oder ... Mundarten werden gerade so genannt, weil das Land im Norden ... ist.

- a) glattdeutschen, glatt
- b) flachdeutschen, flach
- c) plattdeutschen, platt

17. Deutsch ist die ... Arbeitssprache der Europäischen Union.

- a) erste
- b) zweite
- c) dritte

18. Die BRD ist der ... Automobilproduzent in der Welt.

- a) drittgrößte
- b) viertgrößte
- c) einzige

19. In welcher deutschen Stadt war F.M. Dostojewski länger als an jedem anderen Ort in Deutschland, fast zweieinhalb Jahre?

- a) in Berlin
- b) in Baden Baden
- c) in Dresden

20. Was feiern die Deutschen jedes Jahr am 3. Oktober?

- a) das Oktoberfest
- b) die Deutsche Einheit
- c) den Fall der Berliner Mauer

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

LANDESKUNDE

БЛАНК ОТВЕТОВ

ID#

--	--	--	--	--	--

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C
6.	A	B	C
7.	A	B	C
8.	A	B	C
9.	A	B	C
10.	A	B	C
11.	A	B	C
12.	A	B	C
13.	A	B	C
14.	A	B	C
15.	A	B	C
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

ID#

--	--	--	--	--	--

Leseverstehen (Klassen 7-8)

Die Erdkundearbeit oder Es geht auch anders (Manfred Mai)

Begonnen hat alles am vorletzten Montag, dem 14. Mai. Frau Wagner kündigte für Montag, den 28. Mai, die letzte Erdkundearbeit vor den Zeugnissen an.

“Ich kündigte sie ja extra so frühzeitig an, damit ihr genügend Zeit zum Lernen habt und nicht alles am Tag vorher machen must.” Das war zwar nett von ihr, hatte aber wenig Sinn, denn wer kann schon eine oder gar zwei Wochen vor einer Arbeit lernen? Also ich nicht. Erstens habe ich noch genug anders am Hals, und zweitens würde ich sowieso alles wieder vergessen.

Doch zu unserer aller Freude wurde Frau Wagner am 21. Mai krank. Niemand dachte mehr an die Arbeit. Doch an dem Klassenarbeitmontag sah Heidrun Frau Wagner kurz vor Schulbeginn ins Lehrerzimmer kommen. Sie rannte aufgeregt in die Klasse und rief: “Die Wagner ist wieder da!”

Das war ein Hammer. Wie erstarrt standen und saßen wir da.

“Vielleicht schreiben wir heute keine Arbeit”, meinte Beffe.

“Los, Professor, geh mal rauf und sag ihr, dass wir heute keine Arbeit schreiben! Wir haben gedacht, sie ist noch länger krank. Kein Mensch hat sich vorbereitet.”

Der Professor ist unser Klassensprecher. Er liest sehr viel und kann reden wie ein Professor. Deshalb nennen wir ihn auch so, obwohl er Jörg heißt. Aber diesmal redete er umsonst. Die Wagner wollte nichts hören. “Ihr habt genug Zeit gehabt”, sagte sie, “und es gibt keinen Grund, die Arbeit nicht zu schreiben.”

Wir waren sauer! Niemand hatte gelernt. Und von dieser Arbeit hing die Zeugnisnote ab. Von der Erdkundestunde hatten wir nur noch die Geschichtsstunde bei Herrn Fleischer, unserem Klassenlehrer.

Die Aufgaben zum Text:

1. Was ist richtig (+)? Was ist falsch (-)?

1 Frau Wagner kündigte die letzte Erdkundearbeit an.	
2 Sie machte das vor einer Woche.	
3 Am 21. Mai fühlte sich Frau Wagner unwohl.	

4 Aber alle dachten an die Arbeit.	
5 Am Tage der Erdkundearbeit waren alle Schüler aufgeregt.	
6 Frau Wagner kam an diesem Tage nicht.	
7 Von der Arbeit hing die Zeugnisnote ab.	
8 Der Klassensprecher redete mit Frau Wagner.	
9 Alles war umsonst.	
10 Vor der Erdkunde gab es keine Stunde.	

2. Finden Sie im Text die Äquivalente für folgende Redewendungen und Wörter.

1. Ich *habe noch viel zu tun*.
2. Niemand *machte Gedanken über die Arbeit*.
3. Heidrun rannte *nervös* in die Klasse.
4. Wagner ist *gekommen*.
5. Wir standen *überrascht*.
6. Niemand *war bereit*.
7. Unser Klassensprecher ist *Besserwisser*.
8. Aber diesmal war alles *vergeblich*.
9. Es gibt keine *Ursache*, die Arbeit zu schreiben.
10. Alle waren *enttäuscht*.

ANTWORTBOGEN

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Schreiben (Письмо)

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (ca. 200 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzusetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.

Im Erzgebirge gibt es einen Ort, der Seiffen heißt. Hier werden viele schöne Dinge für die Weihnachtszeit gemacht. Und natürlich Nussknacker. Es war einmal ein Nussknacker, der kam aus einer Werkstatt in Seiffen und traf einen alten Nussknacker. Da sagte der alte zu ihm: „Weißt du eigentlich was man mit uns macht?“ „Nein“, sagte der junge Nussknacker. „Wir warten hier auf Weihnachten“, sagte der alte. „Was ist denn Weihnachten?“ fragte der junge Nussknacker. „Das ist etwas ganz Schlimmes“, sagte der alte.

.....
Der junge Nussknacker wünschte sich, dass immer Weihnachten wäre.
Weihnachten war doch etwas Schönes!

Критерии оценки выполнения письменных заданий

Максимальное количество баллов:

20

БАЛЛЫ за содержание

СОДЕРЖАНИЕ Максимум 10 баллов

9-10 баллов

Коммуникативная задача успешно решена – содержание раскрыто полно. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.

8-7 баллов

Коммуникативная задача выполнена. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события. Сюжет понятен, но тривиален. Середина текста полностью вписывается в сюжет и соответствует заданному жанру и стилю. Передает чувства и эмоции автора и/или героев.

6-5 баллов

Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Середина написанного рассказа не совсем сочетается с началом и концовкой. Рассказ не передает чувства и эмоции автора и/или героев. Рассказ соответствует заданному жанру и стилю.

4-3 балла

Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев. Рассказ не полностью соответствует заданному жанру и стилю.

2-1

Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста **не** отвечает заданным параметрам. Рассказ не соответствует заданному жанру и стилю.

0

Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 10 баллов

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
2 балла Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.	3 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).	3 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).	2 балла Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.
1 балл В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.	2 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.	2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	1 балл В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.
0 баллов	1 балл	1 балл	0 баллов

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.

0 баллов

Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.

В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.

В тексте присутствуют несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.

0 баллов

В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.

В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 200 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.