

Максимальное количество баллов за олимпиаду – 60 (тестовая часть – 42 балла + 18 баллов за раздел «Письмо»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОММЕНДАЦИИ

Задание по аудированию состоит из двух частей (всего 12 заданий). На выполнение отводится 11 минут.

Первое задание представляет собой диалогическое высказывание. После прослушивания (два раза) участник должен выбрать правильный ответ на вопрос.

Второе задание представляет собой монологическое высказывание. После прослушивания (два раза) участник должен заполнить пропуски.

Сложность текстов соответствует уровню **B1** по шкале Совета Европы.

Правильность выполнения заданий проверяется по ключам.

Критерии оценивания: За каждый правильный ответ дается **1 балл**.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Listening – 12 (двенадцать).

Орфографические ошибки в заданиях не учитываются.

Методические рекомендации

Задания по чтению состоят из двух частей (**всего 15 заданий**). На выполнение **всех заданий отводится 30 минут**, в которые входит и внесение ответов в ответные листы.

Задания по чтению нацелены на анализ и интеллектуальную обработку информации.

Первое задание по чтению представляет собой текст. Заданием является соотнесение информации текста с предложенными предложениями и выяснение их ложности и правдивости информации относительно прочитанного текста.

Второе задание по чтению представляет собой текст. По заданию надо соотнести тексты-описания курсов с людьми, которым данные курсы могут подойти. Данное задание проверяет умение учащихся анализировать и обобщать полученную информацию.

Сложность текстов соответствует уровню **B1** по шкале Совета Европы.

Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Тексты подобраны по принципу тематического разнообразия; задания проверяют разные виды чтения, в конкурсе сочетаются задания разного типа.

В текстах может содержаться до 2-3 % незнакомых слов, незнание которых не должно препятствовать пониманию текста и выполнению заданий.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за данное задание - 15.

Методические рекомендации для проведения лексико-грамматического теста

Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать высокий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Рекомендуемое время для выполнения всех заданий теста – 20 минут.

Задание 1 содержит текст, представляющий собой связное повествование с десятью пропусками. Учащимся необходимо вставить слово, оперируя пониманием текста, опираясь на знание грамматики английского языка и на свой словарный запас. В задании даются варианты ответа. Пропущенные слова принадлежат к различным частям речи. **В задании 2** участникам необходимо перефразировать данные предложения.

Целью задания является определение языковой компетенции учащихся, Участникам необходимо продемонстрировать понимание содержания и грамматических структур текста. Это упражнение на словоупотребление, предполагающее альтернативный выбор лексических единиц в зависимости от контекста. Для правильного выбора слова необходимо понимать структуру сложного предложения. В ответах не допускаются альтернативные варианты. Данное задание также проверяет знание фразовых глаголов.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ лексико-грамматического теста оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за данное задание - 15.

Задания соответствуют уровню сложности **B1** по шкале Совета Европы.

Методические рекомендации для проведения этапа сочинение

Участникам предлагается написать письмо по предложенной теме. (100-120 слов).

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

- Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- Если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 8 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов; если первый эксперт ставит 8 баллов, а второй 6 баллов, выставляется итоговая оценка в 7 баллов;
- Если расхождение в оценках экспертов составляет три или четыре балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- «Спорные» работы (в случае большого – 5 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

На выполнение задания отводится 25 минут.

При подготовке материалов для конкурса письменной речи методическая комиссия исходила из следующих положений:

1. Предполагается, что на этом уровне владения языком участник олимпиады должен уметь писать связные тексты сложной структуры на различные темы;

Учитывая вышеизложенные положения, методическая комиссия предлагает задание,

направленное на творческое решение предложенной проблемы.

2. При оценке выполнения письменного задания членами жюри должны быть учтены следующие моменты. Хорошим сочинением считается сочинение участника, если участник:

- может написать связный текст сложной структуры, используя при этом подробности и детали;
- может выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, явлениям;
- может рассуждать, используя сложные и оригинальные аргументы, опираясь на формулировку задания и иллюстрируя свои мысли примерами.

В языковом плане участник должен обладать

- достаточно большим словарным запасом;
- достаточно большим арсеналом грамматических конструкций.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытки полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Максимальный балл - 18.

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 18

Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.

Содержание (максимум 10 баллов)	Организация и языковое оформление текста (максимум 9 баллов)
--	---

<p>9 баллов Коммуникативная задача полностью выполнена – написано письмо другу по заданным параметрам. 1. Участник соблюдает нормы вежливости (приветствие, прощание); 2. Участник придерживается неформального стиля письма; Участник сообщает: 3. о замке, который собирается посетить 4. об организаторе поездки в замок 5. о своих ожиданиях (краткое описание замка) 6. Участник приглашает друга по переписке присоединиться к нему Объем работы либо соответствует заданному, либо</p>	<p>Организация (максимум 2 балла)</p>	<p>Лексика (максимум 3 балла)</p>	<p>Грамматика (максимум 3 балла)</p>	<p>Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)</p>
---	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

<p>отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – не больше 132 слов) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 90 слов).</p>		<p>3 балла В работе нет ни одной лексической ошибки. Участник демонстрирует богатый словарный запас, необходимый для раскрытия темы. Повторы лексики практически отсутствуют (кроме служебных слов).</p>	<p>3 балла В работе нет ни одной грамматической ошибки</p>	
---	--	---	---	--

<p>6 баллов Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является письмом-другу с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен 1 из перечисленных выше аспектов или 2 аспекта раскрыты не полностью.</p>	<p>2 балла Соблюдены правила написания письма другу (адрес, дата, обращение, подпись). Текст правильно разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления.</p>	<p>2 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.</p>	
<p>4 балла Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является письмом-к другу с заданными параметрами. Однако в работе не выполнены 2 из перечисленных выше аспектов.</p>	<p>1 балл Имеются отдельные нарушения правил написания письма, логики или абзацного членения текста.</p>	<p>1 балл Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма. В работе имеются 3 - 4 незначительные лексические ошибки.</p>	<p>1 балл Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3 - 4 незначительные грамматические ошибки.</p>	<p>1 балл В работе имеются незначительные (не более 4) орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p>0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма не отвечает заданным параметрам. Или не выполнены 3 и более из перечисленных выше аспектов. Или: Объем менее 90 слов.</p>	<p>0 баллов Абзацное членение текста отсутствует или совсем не соблюдаются правила написания письма.</p>	<p>0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).</p>