

## Lösungen

### Leseverstehen

#### Aufgabe I.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	C	B	A	B	A	B	A	A	C	B	C

#### Aufgabe II.

13	14	15	16	17	18	19	20
C	F	E	G	I	B	D	H

### Hörverstehen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	A	A	B	C	A	A	C	D	B	C	B	A	C

### Landeskunde

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	C	A	C	A	B	B	A	C

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	A	B	C	B	B	A	C	B

### Lexikalisch-grammatische Aufgaben

#### Aufgabe 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	B	B	C	A	B	B	A	A

#### Aufgabe 2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	G	L	B	O	M	I	N	A	K

**Критерии оценки  
чтения, лексико-грамматического задания, аудирования,  
лингвострановедческой викторины**

Учащимся выставляется 1 балл за каждый правильный ответ.

**Критерии оценки говорения**

1. Способность к коммуникативному партнерству.
2. Лексико-грамматическая правильность речи.
3. Точность выполнения задания.
4. Фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

**Критерии оценки письменных заданий**

- 1. Передача содержания оцениваемого письменного текста:**
  - Соответствие заданной теме и ситуации;
  - Полнота раскрытия темы.
- 2. Соблюдение правил его организации (оформление письма):**
  - Наличие/отсутствие последовательности в изложении мысли;
  - Соразмерность/несоразмерность отдельных частей.
- 3. Языковое оформление письменного иноязычного высказывания:**
  - Функциональная адекватность используемых лексико-грамматических средств решаемой коммуникативной задаче;
  - Грамматическая корректность;
  - Орфографическая правильность;
  - Лексическое разнообразие;
  - Соблюдение заданного объема высказывания.

**Схема оценки выполнения письменных заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Коммуникативные задачи</b>	<b>Языковые средства</b>
<b>9-10</b>	Полная реализация коммуникативных задач	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи.
<b>7-8</b>		Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием.
<b>5-6</b>	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но реализация их предельно упрощена.	В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
<b>3-4</b>	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.	Недостаточно корректный контроль структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.

<b>1-2</b>	Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
<b>0</b>	Не соответствие содержание поставленным задачам.	Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок.

1 - 2 балла могут быть сняты за

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра, или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи.