

### Критерии оценки выполнения устного задания

**Максимальное количество баллов – 25**

Оценка результата группы (всего 10 баллов):

| <b>Баллы</b> | <b>Содержание презентации</b>   |
|--------------|---|
| 5            | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.   |
| 4            | Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения.  |
| 3            | Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.   |
| 2            | Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.   |
| 1            | Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.   |
| 0            | Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.  |
| <b>Баллы</b> | <b>Работа в команде / взаимодействие участников</b>   |
| 5            | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.                                      |
| 4            | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание. |
| 3            | Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями.                         |
| 2            | Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимально. Взаимодействуют не все участники группы.   |
| 1            | Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана   |
| 0            | Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует  |

Оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов):

| <b>Баллы</b> | <b>Убедительность, наглядность изложения</b>   |
|--------------|--|
| 3            | Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы. |
| 2            | Аргументация в целом убедительна и логична.  |
| 1            | Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.  |

|              |  |
|--------------|--|
| 0            | Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.  |
| <b>Баллы</b> | <b>Выразительность, артистизм</b>  |
| 3            | Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью.  |
| 2            | Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.  |
| 1            | Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.  |
| 0            | Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.  |
| <b>Баллы</b> | <b>Лексическое оформление речи</b>   |
| 3            | Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.              |
| 2            | Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли |
| 1            | Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично  |
| 0            | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.   |
| <b>Баллы</b> | <b>Грамматическое оформление речи</b>  |
| 3            | Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи  |
| 2            | Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.  |
| 1            | Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи  |
| 0            | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи   |
| <b>Баллы</b> | <b>Произношение</b>  |
| 3            | Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.  |
| 2            | Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.  |
| 1            | Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.  |
| 0            | Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению   |