

**Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку**

**Муниципальный этап (2022/2023гг.)**

**7-8 КЛАССЫ**

**Задание 1**

**КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА (LESEVERSTEHEN)**

**ЧАСТЬ I**

*Внимательно прочитайте текст. Определите, какие высказывания являются правильными (A), какие неправильными (B), а также установите, упоминалась ли в тексте данная информация вообще (C). Время выполнения – 25 минут.*

**Hausaufgaben**

Kaum ein Schüler, der nicht darüber stöhnt: Hausaufgaben. Im deutschen Schulrecht steht: die Lehrer dürfen Hausaufgaben nicht zensieren oder als Strafarbeiten aufgeben, und die maximalen Arbeitszeiten für die Aufgaben sind bis zur 10. Klasse geregelt. Doch wie sinnvoll sind Hausaufgaben überhaupt? „JUMA“ hat darüber mit Schülern und Lehrern gesprochen.

Die Gymnasien sind selten Ganztagschulen: nach der sechsten Stunde ist meistens Schulschluss. Der Nachmittag ist frei — oder er gehört den Hausaufgaben. Die sollen von der 7. bis zur 10. Klasse täglich nicht länger als zwei Stunden dauern. Daran halten sich jedoch nicht alle Lehrer. Pech auch für die Schüler der Sekundarstufe 2. Für sie gilt nur eine Regel: Von Samstag auf Montag ist aufgabenfrei. Normalerweise gibt der Lehrer Hausaufgaben von einer Unterrichtsstunde zur nächsten auf. Er trägt sie in das Klassenbuch ein. So informiert er seine Kollegen über Art und Umfang. Doch das hilft nicht sehr viel, meint Dagmar S. (46), Lehrerin an einem Gymnasium. „Die benötigte Arbeitszeit kann man schlecht abschätzen. Außerdem stehen viele Aufgaben als Kürzel im Buch, die versteht man nicht immer.“ Doch die Lehrerin meint auch: „Die Schüler haben einige Fächer nicht jeden Tag. Darum können sie sich die Hausaufgaben einteilen.“ Tun sie das? Die Lehrer hoffen auf die Einsicht ihrer Schüler — oft vergeblich, die fühlen in erster Linie ihre Freizeit bedroht.

„Wenn ich besonders viel auf habe, arbeite ich sehr schnell. Am Schluss habe ich oft kein einziges Wort verstanden“, erzählt Jan (16), Gymnasiast. Seine Mitschülerin Lisa (16) löst das Problem anders: „Mehr als zwei Stunden arbeite ich nicht an meinen Hausaufgaben. Dann höre ich auf, weil ich mich nicht mehr konzentrieren kann.“ Einige Aufgaben sind bei den Schülern besonders unbeliebt. Was unsinnig ist? „Texte auswendig lernen“, lautet die Antwort der Mehrheit der Befragten. Oder: „In Deutsch lateinische Grammatikausdrücke lernen. Man lernt die für ein Thema und benutzt sie danach nie wieder“, sagt Riecke (17).

An der Gesamtschule der Stadt Brühl gehen die Schüler an drei Tagen den ganzen Tag in die Schule. Hier geht man anders mit den Hausaufgaben um. Die Schüler erhalten sie wöchentlich. Die Aufgaben hängen auf einem Wochenplan übersichtlich in jedem Klassenzimmer aus. Einen Teil können die Schüler in der Schule erledigen. Dafür gibt es zwei Arbeitsstunden am Nachmittag, die von einem Lehrer betreut werden. Schulleiterin Margarethe H. (48) erklärt das Konzept: „Für uns sind Hausaufgaben ein Mittel, Schüler zum selbstständigen, aktiven Lernen zu erziehen. Wir wollen nicht, dass Schüler irgendwelche Übungsaufgaben aus dem Buch machen und uns fragen, ob es richtig oder falsch ist. Sie sollen lernen sich selber zu helfen.“ Dazu gehört es auch, sich selbstständig Material zu besorgen, Recherchen im Internet zu machen oder andere Informationsquellen auszuwerten. Außerdem kann jeder Schüler freiwillig mehr Aufgaben machen und dadurch seine Noten verbessern.

Hausaufgaben als Chance? Sebastian (16) berichtet von seinen Erfahrungen: „Früher habe ich meine Hausaufgaben oft nicht gemacht. Meine Noten waren schlecht und zu Hause gab es Ärger. Irgendwann habe ich es dann eingesehen. Durch Hausaufgaben lernt man mehr und viele Aufgaben kommen in den Klassenarbeiten vor.“ Und Tamara (15): „Ich hatte in der Grundschule

einen sehr strengen Lehrer, der hat uns immer sehr viele Hausaufgaben aufgegeben. Damals fand ich, dass es zu viel war. Heute bin ich froh, dass ich es gemacht habe. Es hat mich vorangebracht.“

1. Im Großen und Ganzen gefallen den deutschen Schülern Hausaufgaben nicht.
2. Im deutschen Schulrecht steht, dass der Lehrer nach dem Wunsch die Noten für die Hausaufgaben gibt.
3. Im deutschen Schulrecht steht, dass die leistungsschwächeren Schüler mehr Hausaufgaben bekommen sollen.
4. In den Gymnasien bleiben die Schüler oft nach dem Schulschluss, um unter Aufsicht der Lehrer Hausaufgaben zu machen.
5. Die Arbeitszeit für Hausaufgaben kann nicht genau abgeschätzt werden.
6. Die Lehrer meinen nicht, dass die Hausaufgaben von den Schülern zu Lasten der Freizeit erfüllt werden.
7. Die befragten Schüler verstehen selbst, wie wichtig die Hausaufgaben sind, und machen sie bis spät in die Nacht.
8. Den Schülern gefällt es überhaupt nicht Texte zu lernen.
9. An der Gesamtschule der Stadt Brühl hat man das eigene Konzept des Hausaufgabenmachens.
10. Die Lehrer finden gern das Material für Hausaufgaben im Internet und in anderen Informationsquellen.
11. Die Hausaufgabe kann noch einmal gemacht werden, so bekommt man eine höhere Note.
12. Viele Hausaufgaben bringen die Schüler voran.

## ЧАСТЬ II

*Найдите подходящее продолжение для восьми предложений, составляющих в совокупности связный текст. Первый ответ уже дан (0-А). Занесите ответы в таблицу. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 20.*

### Freiwilligenarbeit

**0. Man nennt als Freiwillige diejenigen, ...**

13. Mit anderen Worten, ein Freiwilliger ist eine Person, die bereit ist,...
14. Als Belohnung für seine Arbeit erhält ein Freiwilliger...
15. Soziale Einrichtungen, Altersheime und Pflegeheime sind die Orte, ...
16. Oft arbeiten Freiwillige,...
17. Freiwilligenarbeit unterstützt die folgenden sozialen Kategorien von Menschen:...
18. Freiwillige helfen den Organisationen,...
19. Freiwillige helfen dem Rettungsdienst. Sie leisten Hilfe bei der Suche...
20. Der Mensch, der sich entschieden hat, ... wählt für sich die Tätigkeit und die Menge der Zeit, die er dieser Tätigkeit widmen kann.

### Fortsetzungen

**A) die ohne materielle Belohnung arbeiten zustimmen.**

B) die sich um die Tiere kümmern.

C) sich einer Freiwilligenarbeit zu widmen

D) eines verlorenen Menschen, bei der Umfrage der Bevölkerung.

E) kostenlos zu arbeiten.

F) Anerkennung und Dankbarkeit von anderen.

G) um die notwendigen Erfahrungen, Kenntnisse und Fähigkeiten zu bekommen und die notwendigen Kontakte zu knüpfen.

H) wo man Freiwillige öfter treffen kann.

I) ältere Menschen, Obdachlose, Behinderte, Studenten, Migranten und andere.

## Задание 2

### КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА (HÖRVERSTEHEN)

*Внимательно прослушайте текст. В первой части теста определите, какие высказывания являются правильными (A-richtig), какие неправильными (B-falsch), какие высказывания не встречались в тексте вообще (C- nicht vorgekommen).*

*Во второй части теста ответьте на вопросы, выбрав правильный ответ из двух предложенных. Вы услышите текст дважды. Время выполнения – 15 минут.*

#### Часть I

1. Die Deutschen haben ihre Autos gern und sorgen für sie.
2. Innerhalb von 10 letzten Jahren behandeln die Deutschen ihre Autos besonderer Weise.
3. Jeder Deutsche erinnert sich daran, wie er sein erstes Auto gekauft und den Führerschein bestanden hat.
4. Die Liebe der Deutschen zum Auto begann nach dem Krieg.
5. Ferdinand Porsche hat den berühmten VW-Käfer in den 1940-er Jahren gebaut.
6. Erst nach dem Krieg wurde der Käfer massenweise produziert und nach Europa exportiert.
7. Man nannte den Käfer das Wahrzeichen des Wirtschaftswunders der 50-er Jahre in Deutschland.

#### Часть II

8. Wohin investierten die Deutschen ihr Geld in der Zeit des Wohlstands?  
a) in ihre Kreativität    b) in ihre Mobilität
9. Wie viele Deutsche erfüllten sich den Traum vom eigenen Auto?  
a) viele    b) fast alle
10. In welchem Jahr durften Frauen ohne die Erlaubnis des Vaters oder Ehemanns einen Führerschein machen?  
a) erst nach 1959    b) erst nach 1958
11. Wie viele Jahre musste man in der DDR ein Auto warten?  
a) fast ein Jahrzehnt    b) über ein Jahrzehnt
12. Wie hieß das Auto der DDR?  
a) Trabant    b) Fiat
13. Warum begann man im Westen Deutschlands das Autofahren kritisch zu sehen?  
a) wegen der Ölkrise und der vielen Strafen der Autofahrer  
b) wegen der Ölkrise und der vielen Toten im Straßenverkehr
14. Welches Thema wurde immer wichtiger?  
a) „Sicherheit im Verkehr“    b) „Einhaltung der Verkehrsregeln“
15. Wofür interessierten sich immer mehr Leute?  
a) für die Schadstoffe    b) für die Umwelt

**Задание 3**  
**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ**  
**(Lexikalisch-grammatische Aufgabe)**

*Прочитайте текст. Выполните задания части 1 и части 2.*

*Время выполнения – 40 минут. Максимальное количество баллов – 20.*

**Часть I**

*Определите, в какие пропуски (1-10) подходят следующие слова, данные в рамке. Каждое слово можно использовать только один раз. 6 слов являются лишними.*

**Spielzeuge aus Dymkowo**

Die Heimat dieser Tonspielzeuge ist die Sloboda Dymkowo, \_\_A\_\_ kleiner Ort auf dem \_\_1\_\_ der Wjatka. Die Spielzeuge wurden früher \_\_B\_\_ den Frauen und Kindern während der Herbst- und Wintermonate \_\_2\_\_.

Zunächst formte und brannte \_\_C\_\_ die Tonfiguren in großen Partien von 500 Stück. Anschließend wurden sie gereinigt und \_\_3\_\_. 100-200 Figuren, 100-125 Pfeifen konnte eine Frau \_\_D\_\_ zwei Kindern am Tag fertigstellen.

Im Sommer wurden die Figuren und \_\_4\_\_ auf den Jahrmärkten verkauft. Traditionelle Figuren aus Dymkowo \_\_E\_\_ das bunt gekleidete Fräulein und Tiergestalten wie das dreiköpfige Pferd.

Fast jede Familie \_\_F\_\_ eine reiche Sammlung der Tonfiguren. Besonders schön sind die Kompositionen, \_\_G\_\_ aus einigen \_\_5\_\_ bestehen. Die Familie trinkt Tee \_\_H\_\_ dem Wjatkaer Samowar. Die Familie geht spazieren. Die Braut und der Bräutigam. Die schöne Dame und der Offizier. Die Jungen spielen \_\_6\_\_ und Harmoniken. Die Großmutter erzählt schöne Wjatkaer \_\_7\_\_. Die Kinder spielen mit den Katzen und Hunden.

Am schönsten sind die Tonfiguren der Bären, Schweine, Pferde, Hähne, Enten, Truthähne, Ziegen, Männer oder Kinder in Wjatkaer Booten, Knaben auf Pferden, Mädchen auf \_\_8\_\_, Frauen mit Eimern, Frauen mit Offizieren, Frauen und Bären mit Brot und Salz. Die Farben der Spielzeuge sind gelb, rot, purpurrot, rosa, grün, braun und blau.

Im "Dymka"-Studio befindet sich ein schönes \_\_9\_\_ der Spielzeuge. Hier \_\_I\_\_ die Besucher die Geschichte der "Dymka"-Spielzeuge kennen lernen. Sie beobachten die \_\_J\_\_ Spielzeuge von A. I. Denschina, A. Mesrina, Je. Penkina als auch die Tonfiguren von jüngeren Meisterinnen.

Spielzeuge aus Dymkowo sind ein schönes \_\_10\_\_ der Region Wjatka.

	Nummer der Lücke
Tonfiguren	
gemalt	
Märchen	
Museum	
Galerie	
Schweinen	
Truthähnen	
Ufer	
Pfeifen	
bemalt	
Gitarren	
Symbol	
Balalaikas	
Flöten	
gefertigt	
gespielt	

## Часть II

Во второй части лексико-грамматического задания подберите по смыслу необходимую грамматическую структуру к каждой букве.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

### Задание 4

#### Schreiben (Письмо)

#### Электронное письмо

Du bekommst von deinem Brieffreund Fabian eine E-Mail.

<b>Von: Fabian@mail.de</b>
<b>An: Russland@mail.ru</b>
<b>Betreff: Hausarbeit</b>
<i>...Das ist Dauerstress! Ich bin immer genervt, wenn meine Mutter anfängt: Mach dies, mach das. Ich habe doch für die Schule viel zu tun!</i>
<i>... Hast du auch Ärger mit deiner Mutter wegen Hilfe im Haushalt? Wer macht die meiste Arbeit in deiner Familie, was machst du? Hast du genug Zeit für die Hausaufgaben?...</i>

Schreibe eine E-Mail an deinen Freund. Beantworte seine Fragen. Die E-Mail soll 90-100 Wörter haben. Du hast 30 Minuten Zeit.

Максимальное количество баллов за задание - 10.